

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ

Директор школы

КГБОУ

«БЕРЕЗОВСКАЯ

ШКОЛА»

В.В.Мирицкая

Коррекционно-развивающая программа
«Шаг за шагом к успешному общению»
для обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Принята и утверждена

на ППк

Протокол № 15

от «09» 09 2021г.

Составитель программы:

педагог-психолог

Помазкина

Ольга Викторовна

Красноярск, 2021

Содержание

Аннотация.....	4
Социально-психологические особенности обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	6
Типы трудностей и проблем, на которые рассчитана коррекционно-развивающая программа.....	9
Цель и задачи коррекционно-развивающей программы.....	20
Методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы.....	21
Длительность и этапы реализации коррекционно-развивающей программы.....	26
Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы.....	27
Диагностический инструментарий, используемый для оценки развития коммуникативных компетенций.....	30
Используемые методики и технологии.....	32
Календарно-тематическое планирование.....	33
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы.....	39
Сферы ответственности, права и обязанности участников коррекционно-развивающей программы.....	42
Система внутреннего контроля за реализацией программы	46
Факторы, влияющие на достижение результатов программы	47
Сведения о практической апробации и результаты эффективности.....	50
Ограничения применения коррекционно-развивающей программы	54

Предложения по дальнейшему развитию коррекционно-развивающей программы.....	54
Список используемых источников.....	56
Приложения.....	59

Аннотация

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в ответ на высокую практическую актуальность проблемы развития коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) необходимых для успешной социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО (вариант 1).

Цель программы: формирование и развитие коммуникативных компетенций у обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) как основы для их успешной социальной адаптации.

Разработка настоящей программы осуществлялась в строгом соответствии с комплексом нормативно-правовых документов и базируется на фундаментальных научно-методических подходах в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Программа рассчитана на 1 учебный год (28 коррекционно-развивающих занятий). Режим проведения: групповые занятия (6-8 человек) 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 40 минут.

Этапы реализации программы: 1. Диагностический этап. Цель: Выявление исходного уровня развития коммуникативных навыков. 2. Основной (коррекционно-развивающий). Цель: Непосредственная реализация программы. Программа состоит из 5 связанных между собой разделов. Раздел 1: Я и мои эмоции (8 часов). Раздел 2: Мы вместе: правила и

команда (6 часов). Раздел 3: Волшебные слова: речевой этикет (4 часа). Раздел 4: Учимся общаться: диалог и невербальное общение (6 часов). Раздел 5: Я в мире людей: применение навыков (6 часов). 3. Заключительный (оценочный) этап. Цель: Оценка эффективности программы и достигнутых результатов.

Ожидаемые результаты реализации коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие и повышение уровня коммуникативных универсальных действий: умение использовать вербальные средства общения в соответствии с ситуацией, способность поддерживать диалог (3-4 реплики) на знакомые темы, владение базовыми невербальными средствами общения.

2. Развитие и повышение уровня социальных компетенций: умение адекватно использовать формы вежливого общения, способность к элементарному сотрудничеству в учебных ситуациях, навыки разрешения конфликтных ситуаций с помощью взрослого

3. Развитие и повышение уровня эмоционально-волевой регуляции: умение распознавать и выражать основные эмоциональные состояния, способность применять простые стратегии саморегуляции, снижение уровня тревожности в социальных ситуациях

Представленная программа соответствует требованиям ФГОС, является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) является практически значимым инструментом для педагогов-психологов, отвечает насущной потребности в системном развитии коммуникации у обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и предназначена для реализации в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Социально-психологические особенности обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Особенности познавательной сферы.

Восприятие отличается замедленностью, узостью, недостаточной дифференцированностью. Дети часто путают сходные предметы, звуки, буквы. Наблюдается трудность выделения главного и установления логических связей между частями целого. Это затрудняет ориентацию в новом школьном пространстве (кабинеты, расписание) и понимание сложных инструкций. Выготский Л. С. указывал на неразрывную связь восприятия и мышления, которая у детей с умственной отсталостью нарушена.[6]

Стребелева Е.А подчеркивала, что восприятие умственно отсталого ребенка без специального коррекционного обучения остается неорганизованным и бессистемным.[21]

Внимание преобладает непроизвольное. Произвольное внимание неустойчиво, легко отвлекаемо, имеет малый объем. Пятиклассникам крайне сложно концентрироваться на нескольких объектах (например, на объяснении учителя и записи в тетради) и удерживать инструкцию до конца выполнения задания.

Шиф Ж. И. в своих исследованиях отмечала крайнюю слабость произвольного внимания у детей с умственной отсталостью, что требует специальной организации их деятельности.[24]

Запоминание носит механический, а не смысловой характер. Страдают как кратковременная, так и долговременная память. Новая информация быстро забывается без многократного повторения и применения. Это создает огромные трудности в усвоении учебного материала, особенно правил, дат, последовательностей.

Занков Л. В. и Певзнер М. С. в своих работах подробно описывали нарушения логической памяти и опору на наглядно-образные связи.[19]

Нарушены все основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Мышление конкретное, тугоподвижное, некритичное. Дети с трудом понимают скрытый смысл, переносное значение слов, причинно-следственные связи. В пятом классе, где резко возрастает доля абстрактного материала (грамматика, математические понятия), это становится основным препятствием в обучении.

Выготский Л. С. говорил о недоразвитии высших психических функций, прежде всего словесно-логического мышления.[6]

Таким образом, когнитивная сфера характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления, трудностями абстрагирования и обобщения, ведущий тип деятельности – практический. Сниженная скорость переработки информации, ограниченный объем и неустойчивость внимания и памяти.

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности.

Наблюдаются трудности в понимании и выражении сложных социальных эмоций (вина, стыд, сопереживание). Характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность или, наоборот, вялость.

Ляпидевский С. С. и Лубовский В. И. указывали на органическую природу эмоциональной неустойчивости.[20]

Резко снижена познавательная мотивация. Преобладают мотивы, связанные с непосредственными желаниями и избеганием неудач. Дети часто не могут подчинить свои действия отдаленной цели, им трудно прилагать волевые усилия. В условиях средней школы это приводит к школьной дезадаптации, так как внутренней мотивации к учебе недостаточно.

Выготский Л. С. писал о "слабости целевых структур" и недоразвитии произвольной регуляции деятельности. [5]

Часто встречается неадекватная (чаще завышенная) самооценка. Критичность к своим поступкам и результатам деятельности снижена. Ребенок может быть недоволен низкой оценкой, но не способен понять и исправить ошибку. Это приводит к конфликтам с учителями и сверстниками.

Шиф Ж. И. и Петрова В. Г. отмечали, что неадекватная самооценка является следствием некритичности мышления и недостаточного осознания себя.[24]

Таким образом, эмоционально-волевая сфера характеризуется эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, низким уровнем самоконтроля и произвольной регуляции поведения, трудностями в понимании и вербализации собственных эмоций и эмоций окружающих.

Особенности коммуникативной сферы и социального взаимодействия.

Наблюдаются системные нарушения речи: бедность словарного запаса, аграмматизмы, трудности построения развернутого высказывания. Страдает как импрессивная (понимание), так и экспрессивная речь. Это главный барьер для социального взаимодействия.

Гнездилов М. Ф., Петрова В. Г. подробно исследовали речевое развитие детей с умственной отсталостью, указывая на его тесную связь с мышлением и необходимостью целенаправленного развития.[9]

Социальное взаимодействие: Дети испытывают значительные трудности в понимании и соблюдении социальных норм, правил поведения в группе, не умеют "прочитывать" невербальные сигналы собеседника. Игры и общение носят примитивный характер. В пятом классе, где складываются неформальные подростковые группы, ребенок с умственной отсталостью часто остается в изоляции или занимает подчиненную, отвергаемую позицию.

Выготский Л. С. подчеркивал, что именно в сфере социального развития лежат главные возможности для компенсации дефекта.[5]

Таким образом, коммуникативная сфера характеризуется бедностью словарного запаса, аграмматизмы, трудностями построения развернутого высказывания, недостаточностью понимания невербальных сигналов, сниженная потребность в общении, незрелость коммуникативных мотивов.

Для обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) характерен комплекс социально-психологических особенностей, затрагивающий все сферы личности.

Типы трудностей и проблем, на которые рассчитана коррекционно-развивающая программа

В основу своего исследования мы положили структуру коммуникативных компетенций разработанную И.Ф. Башировым, которая включает в себя когнитивный, коммуникативно-организационный и эмоциональный компоненты. [3]

Рассмотрим подробнее трудности коммуникативной сферы, через проблемные ситуации и их характерные проявления, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика трудностей коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

Проблемная ситуация	Краткая характеристика	Характерные проявления
Несформированность диалогической речи	Обучающийся не может поддерживать элементарный диалог, ограничиваясь односложными ответами или молчанием. Не задает вопросов, не может самостоятельно начать или поддержать беседу.	Когнитивный: -Непонимание логики очередности реплик в диалоге -Трудности формулирования мысли в вопросительной форме -Ограниченный активный словарь для построения фраз - - Неспособность мысленно спланировать свое высказывание Коммуникативно-организационный: -Ответы односложные («да», «нет», «не знаю») - Уход от вербального общения (отворачивается, уходит) - В диалоге повторяет последние слова

		собеседника (эхолалия) - Не использует жесты и мимику для компенсации речевого дефицита Эмоционально-волевой: -Повышенная тревожность в ситуациях, требующих речевой активности - Страх ошибки, боязнь быть непонятым - Негативная реакция на прямые обращения - Быстрая истощаемость в процессе речевого общения.
Дефицит навыков вербальной и невербальной коммуникации	Ограниченный словарный запас, трудности построения грамматически правильных высказываний, неадекватное использование и понимание невербальных	Когнитивный: -Ограниченный активный словарь для выражения мыслей и чувств - Трудности понимания сложных речевых конструкций

	средств общения. -Непонимание переносного смысла, иронии, шуток Коммуникативно- организационный: -Использование коротких, часто аграмматичных фраз -Неадекватное использование жестов и мимики -Трудности поддержания диалога (не задает вопросы, не развивает тему) Эмоционально- волевой: -Фрустрация при непонимании или невозможности выразить мысль - Снижение мотивации к речевому общению -Эмоциональное напряжение в ситуациях, требующих развернутых
--	---

		высказываний.
Трудности понимания и выражения эмоций.	Ребенок не понимает эмоциональных состояний других людей по мимике, интонации, жестам. Собственные эмоции выражает неадекватно ситуации (смех в серьезной обстановке, агрессия как реакция на дружеское прикосновение).	Когнитивный: - Не распознает базовые эмоции по лицу (радость, грусть, гнев, страх) - Не понимает причинно-следственных связей между событием и эмоциональной реакцией - Не дифференцирует оттенки эмоций (раздражение - гнев, грусть - тоска) - Не понимает переносного смысла высказываний, шуток Коммуникативно-организационный: - Неадекватные эмоциональные реакции (смех при чужой боли) - «Каменное» лицо, отсутствующая мимика (гипомимия)

		- Не может по просьбе изобразить эмоцию -Не использует эмоционально окрашенные слова в речи Эмоционально-волевой: -Эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения) -Трудности эмоциональной саморегуляции -Неспособность к эмпатии, сопереживанию -Повышенная фрустрация в эмоционально насыщенных ситуациях
Трудности установления и поддержания социального контакта	Учащийся испытывает выраженные затруднения при инициации и поддержании контакта со сверстниками и взрослыми, что приводит	Когнитивный: -Непонимание социальных сигналов, приглашающих к общению

	к социальной изоляции и дезадаптации в школьной среде.	- Трудности определения уместности начала контакта в разных ситуациях -Отсутствие внутреннего плана коммуникативного действия Коммуникативно-организационный: -Пассивность или избегание контакта (отворачивается, отходит) - Неадекватные способы инициации общения (толкает, кричит) - Прерывание контакта без завершения взаимодействия Эмоционально-волевой: -Повышенная тревожность в новых социальных ситуациях - Страх отвержения и
--	---	---

		негативной оценки - Быстрая истощаемость в процессе коммуникации
Дефицит социальных навыков и норм поведения	Учащийся нарушает дистанцию в общении, не использует вежливые слова, не понимает контекста социальной ситуации (например, ведет себя на уроке как на перемене).	Когнитивный: - Не знает или не понимает социальные правила и нормы - Не может предугадать последствия своего социального поведения - Трудности в понимании скрытых социальных сигналов - Не усваивает социальные алгоритмы (как знакомиться, как просить помощь) Коммуникативно-организационный: - Нарушение личного пространства собеседника (подходит слишком близко). - Не использует «вежливые слова»

		спонтанно. -Неадекватное поведение в общественных местах. - Не соблюдает очередность в играх, беседе. Эмоционально-волевой: -Негативизм при напоминании о правилах поведения . -Трудности переключения с одного вида деятельности на другой . - Импульсивность в социальном взаимодействии - Отсутствие стремления следовать социальным нормам.
Низкая способность к сотрудничеству и работе в группе	Учащийся не может работать в паре или малой группе, не делится материалами, не выполняет свою часть	Когнитивный: - Не понимает цели совместной деятельности.

	работы, провоцирует конфликты.	- Не может распределить роли и обязанности в группе. - Трудности в понимании инструкций, адресованных группе . -Не понимает концепцию «общей цели». Коммуникативно-организационный: - Отбирает материалы, не хочет делиться . - Работает изолированно, не координируя действия с другими . -Мешает другим выполнять задание . -Отказывается от помощи и не предлагает ее. Эмоционально-волевой -Эгоцентризм, нежелание учитывать интересы других . - Агрессивная реакция
--	---------------------------------------	--

		на предложения сверстников. - Страх не справиться с общей задачей.
Несформированность навыков решения социальных проблем	Отсутствие гибких стратегий поведения в сложных социальных ситуациях, неспособность самостоятельно находить конструктивные пути разрешения конфликтов.	Когнитивный: - Ригидность мышления, неспособность генерировать альтернативные решения -Трудности анализа социальной ситуации и выделения проблемы -Непонимание причинно-следственных связей в межличностных отношениях Коммуникативно-организационный: - Импульсивные, часто агрессивные реакции в конфликтах - Пассивность, уход от решения проблемы - Использование неадекватных, инфантильных способов решения

		Эмоционально-волевой: - Высокий уровень тревожности в проблемных ситуациях - Неуверенность в своих силах, страх ошибки - Эмоциональная дезорганизация при возникновении трудностей
--	--	--

Практическое значение описанных выше социально-психологических особенностей и трудностей с которыми сталкиваются обучающиеся пятых классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) заключается в необходимости:

1. Создания особой коррекционно-развивающей среды.
2. Использования специфических методов и приемов обучения (наглядность, дозированность, многократность повторения, связь с жизнью).
3. Целенаправленного формирования коммуникативных компетенций, что и является главной целью коррекционно-развивающей программы.

Цель и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель: Формирование и развитие коммуникативных компетенций у обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) как основы для их успешной социальной адаптации.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение вербально и невербально выражать свои мысли, просьбы, чувства.
- Формировать навыки диалогической речи (умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них).
- Обучать распознаванию и пониманию эмоций других людей по мимике, жестам, интонации.
- Корректировать нежелательные формы коммуникативного поведения (агрессия, импульсивность, замкнутость).

Образовательные:

- Обучать нормам и правилам поведения в различных ситуациях взаимодействия.
- Обучать использованию средств коммуникации (в т.ч. альтернативных – карточки, жесты).
- Формировать активный словарь, необходимый для повседневного общения.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки культуры общения (использование вежливых слов, умение ждать своей очереди в разговоре и т. д).
- Формировать положительное отношение к процессу общения, снижать страх перед социальными контактами.
- Воспитывать умение договариваться и учитывать интересы других.
- Развивать эмпатию по отношению к другим людям.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы

Разработка настоящей программы осуществлялась в строгом соответствии с комплексом нормативно-правовых документов и базируется на фундаментальных научно-методических подходах в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

I. Нормативно-правовое обоснование

Программа разработана в соответствии со следующей законодательной и нормативной базой Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Статья 2: Закрепляет понятие «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».
- Статья 79: Гарантирует создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включая проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).[23]

- Вариант 1 АООП: определяет требования к структуре, условиям и результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для данной категории детей. Программа является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей области АООП, представленной такими учебными

предметами, как «Родной язык», «Математика», а также коррекционными курсами, которые реализует педагог-психолог.

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

- Трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»: Обязывает специалиста разрабатывать и реализовывать программы по развитию универсальных учебных действий, коммуникативных компетенций, социальной адаптации.

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Регламентирует условия для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий (продолжительность, наполняемость группы, оборудование).

5. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

- Подчеркивает необходимость разработки коррекционных программ на основе рекомендаций ПМПК.

II. Научно-методическое обоснование

Программа опирается на ведущие теоретические концепции и методические подходы:

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Принцип единства аффекта и интеллекта: Нарушения в интеллектуальной сфере неразрывно связаны с трудностями в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Коррекция должна быть направлена на всю личность ребенка в целом.[6]

Понятие «Зона ближайшего развития» (ЗБР): Программа построена на оказании дозированной помощи (с помощью взрослого и сверстников) для перехода от того, что ребенок делает с помощью, к тому, что он может делать самостоятельно.[5]

2.Идея о социальной ситуации развития как источнике развития: Специально организованное групповое взаимодействие создает оптимальную социальную ситуацию для формирования новых психологических новообразований.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Усвоение социального опыта и компенсация нарушений происходят в ведущей для данного возраста игровой деятельности, а также в процессе моделирования учебной и коммуникативной деятельности.[8]

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: Обучение новым коммуникативным навыкам проходит этапы: от материализованного действия (карточки, схемы) через внешнюю речь к внутреннему плану и автоматизации.[8]

3. Теория и практика коррекционной педагогики и специальной психологии.

Принцип коррекционной ценности обучения (В.В. Воронкова, А.Р. Маллер): Обучение и воспитание должны быть подчинены цели коррекции и компенсации нарушений.[7]

Работы Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой, Л.М. Шипицыной, посвященные особенностям общения и поведения умственно отсталых

школьников, обосновывающие необходимость целенаправленного формирования коммуникативных навыков.[17]

Концепция формирования жизненных компетенций в структуре АООП: Программа напрямую способствует формированию жизненно важных компетенций, связанных с общением, межличностным взаимодействием и социальной адаптацией.

В основу коррекционно-развивающей программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных причинно-следственных связей.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода к обучающимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований обучающихся, которые

облегчают усвоение новых коммуникативных навыков, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

5. Принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности

Таким образом, разработка данной коррекционно-развивающей программы учитывает требования ФГОС (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) для обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и является научно обоснованной с позиций современной специальной психологии и педагогики.

Длительность реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 недели), 28 коррекционно-развивающих занятий, диагностические занятия (6 занятий) проводятся в группе или индивидуально исходя из возможностей и особенностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) .

Режим проведения: групповые занятия (6-8 человек) 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап (сентябрь, 2-3 недели, 3 занятия).

Цель: Выявление исходного уровня развития коммуникативных навыков.

- Проведение входной диагностики (групповой и индивидуальной) уровня развития коммуникативных навыков.
- Наблюдение за детьми в учебной и свободной деятельности.
- Беседы с педагогами, специалистами и родителями.
- Формирование целевой группы.

2. Основной (коррекционно-развивающий) этап (октябрь – май, 28 занятий).

Цель: Непосредственная реализация программы.

- Проведение групповых занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.
- Реализация календарно-тематического плана.
- Постоянный мониторинг динамики и текущая корректировка методов работы.
- Взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями для переноса сформированных навыков в повседневную жизнь.

3. Заключительный (оценочный) этап (май, 3 занятия).

Цель: Оценка эффективности программы и достигнутых результатов.

- Проведение контрольной диагностики (групповой и индивидуальной) по тем же методикам, что и на входе.
- Сравнительный анализ результатов с данными входной диагностики.
- Подведение итогов, составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций для педагогов и родителей.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

В результате реализации коррекционно-развивающей программы у обучающихся пятых классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1) ожидается формирование и развитие следующих компонентов коммуникативной компетенции: когнитивного, коммуникативно-организационного, эмоционально-волевого. Подробнее ожидаемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Планируемый результат (в качественных показателях)

Планируемый результат	Методы оценки/Что увидим
-----------------------	--------------------------

1.Когнитивный компонент	
1.1 Увеличение объема и точности используемого словарного запаса (номинативного, предикативного, атрибутивного).	Обучающийся использует в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные, наречия, обозначающие эмоции и качества ("грустный", "быстро", "аккуратный").
1.2. Умение строить высказывания из 3-5 и более распространенных предложений по опорному плану, картинке или серии картинок.	При пересказе или рассказе по картинке обучающийся использует сложные предложения (с союзами "потому что", "чтобы"), следует логической последовательности.
1.3. Развитие диалогической речи: умение адекватно реагировать на реплики, задавать уточняющие и встречные вопросы.	В беседе обучающийся не просто односложно отвечает "да/нет", а задает вопросы: "А когда?", "А что потом?", "А ты как думаешь?".
1.4. Формирование навыка смыслового чтения коротких текстов: умение найти в тексте ответ на конкретный вопрос, определить основную мысль.	Ребенок может после прочтения короткого рассказа ответить на вопросы "Почему герой поступил так?", "Что случилось в начале?", найти в тексте описание внешности героя
2.Коммуникативно-организационный компонент	
2.1. Использование в речи этикетных формул (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение) адекватно ситуации.	Ребенок говорит "спасибо" после получения помощи, говорит "извините", если случайно толкнул, использует "здравствуйте" при встрече.
2.2. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику, четко сформулировав	Вместо невербальных реакций (плач, молчаливое ожидание) ребенок говорит: "Марья Ивановна, я не понял задание",

суть проблемы.	"Петя, помоги, пожалуйста, открыть окно".
2.3. Умение работать в паре/малой группе: распределять простые роли, выполнять действия по очереди, обмениваться материалами.	В ходе группового задания (собрать пазл, сделать коллаж) дети договариваются: "Я буду вырезать, а ты клеить", спокойно ждут своей очереди.
2.4. Развитие навыков самопрезентации: умение представиться, кратко рассказать о своих интересах, предпочтениях.	Ребенок может сказать: "Меня зовут Илья, я люблю рисовать машины и смотреть мультфильмы".
3.Эмоционально-волевой компонент	
3.1. Распознавание и вербальное обозначение основных эмоций своих и собеседника (радость, грусть, злость, удивление, страх).	Ребенок говорит: "Я расстроился, потому что у меня не получилось", "Я вижу, что ты рассердился".
3.2. Адекватное выражение своих негативных эмоций (злости, обиды, раздражения) социально приемлемыми способами.	. Вместо агрессии (крик, толчок) ребенок использует "Я-сообщения": "Я злюсь, когда ты берешь мои вещи без спроса", применяет освоенные техники (глубоко вздохнуть, посчитать до 5).

3.3. Снижение уровня коммуникативной тревожности: увеличение числа попыток вступить в контакт, уменьшение пауз перед ответом.	Ребенок чаще первым начинает разговор, поднимает руку на уроке, не боится ошибиться в высказывании.
3.4. Формирование простейших навыков саморегуляции: использовать "уголок уединения", переключиться на другое действие по совету взрослого.	При перевозбуждении ребенок говорит: "Мне нужно отдохнуть", и идет в специально отведенное место на 2-3 минуты, после чего возвращается к работе.

Диагностический инструментарий, используемый для оценки развития коммуникативных компетенций

Для изучения коммуникативных компетенций обучающихся пятых классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) были использованы следующие методики: методика исследования Дж. Гилфорд, М. О'Салливен адаптированная Щетининой А.М., методика определения уровня эмпатии И.М.Юсупова[7], методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс), Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс), карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова).[25]

Рассмотрим более подробно данные методики.

Тест Дж. Гилфорда и М. О'Салливена в адаптации Щетининой А.М. позволяет измерять не только общий уровень развития коммуникативных компетенций, но и частные способности понимания поведения людей, такие как: способность предвидения последствий поведения; адекватность

отражения вербальной и невербальной экспрессии; понимание логики развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия; понимание внутренних мотивов поведения людей.

Методика имеет следующие достоинства: наличие стандартных нормативов; высокие психометрические характеристики (надежность, валидность); широкая сфера применения; возможность использования в широком возрастном диапазоне (начиная с четырех лет) [25 с.68].

Методика определения уровня эмпатии И.М. Юсупова позволяет определить уровень эмпатии (сопереживания), то есть способности поставить себя на место другого человека и умения к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Она способствует сбалансированности межличностных отношений, делает поведение человека социально обусловленным. [7]

В методике выделяются следующие уровни эмпатии: очень низкий уровень, низкий уровень, нормальный уровень, высокий, очень высокий уровень.

Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. [25 с.67]

Так же применены качественные методы исследования на основе наблюдения. Эти методы дополняют стандартизированные методики,

обеспечивая комплексную и объемную картину эффективности коррекционно-развивающей работы.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс). Предназначена для выявления уровня сформированности социальных форм поведения и проявлений коммуникативных способностей у детей. Также методика позволяет изучить личностные особенности ребёнка в ситуациях общения с другими. [25.с.45]

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова). Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми. В карте проставляются баллы на основе наблюдений за ребёнком. [25.с.45]

Повторная диагностика проведена так же представленными методиками. Для оценки изменений коммуникативных компетенций использовался t - критерий Стьюдента.

Используемые в коррекционно-развивающей программе методики и технологии

1. Игротерапия: сюжетно-ролевые и коммуникативные игры для отработки навыков в условной ситуации.
2. Арт-терапия: Рисование эмоций, совместное рисование, лепка для выражения состояний.
3. Моделирование социальных ситуаций: проигрывание типичных проблемных сценок с последующим обсуждением.
4. Метод социальных историй (К. Грей): короткие истории, описывающие социальные ситуации и ожидаемое поведение. [11]
5. Телесно-ориентированные техники: упражнения на осознание своего тела, снятие напряжения, использование жестов.

6. Технологии визуальной поддержки: использование карточек, коммуникативных досок, схем-алгоритмов действий/
7. Интерактивное оборудование: использование интерактивной доски/панели для визуализации, игр на сортировку эмоций, просмотра социальных историй, создания аватаров.

Алгоритм занятия

1. Ритуал приветствия (2 мин): Создание безопасной атмосферы, настрой на работу.
2. Разминка (5 мин): Игровое упражнение, активирующее группу, связанное с темой.
3. Основная часть (25 мин): Работа по теме с использованием интерактивных технологий (2-3 упражнения).
4. Рефлексия (5 мин): Обсуждение результатов, эмоционального состояния.
5. Ритуал прощания (3 мин): Закрепление положительного опыта.

Календарно-тематический план (34 часа)

№	Тема раздела и занятий	Цель	Кол-во часов
1 - 2	Диагностическое занятие.	Выявление исходного уровня развития коммуникативных навыков.	2
Раздел 1: Я и мои эмоции (8 часов)			
3	Организационное занятие. Давайте познакомимся! Правила	Создание благоприятной атмосферы в группе,	1

	нашей группы.	знакомство участников друг с другом и с правилами занятий.	
4	Что такое эмоции? Радость.	Знакомство с понятием «эмоция» и базовой эмоцией «радость».	1
5	Грусть и как с ней справиться.	Знакомство с эмоцией «грусть» и обучение конструктивным способам совладания с ней.	1
6	Страх: наш сторож.	Знакомство с эмоцией «страх» в безопасном формате, обучение простым способам самопомощи для снижения тревожности.	1
7	Злость: учимся выражать безопасно.	Научить детей распознавать чувство злости и выражать его социально приемлемыми способами	1
8	Удивление и интерес.	Познакомить с эмоциями удивления и интереса, научить распознавать и выражать их социально приемлемыми способами.	1
9	Путаница: разные эмоции.	Закрепление знаний об основных эмоциях и развитие навыков их распознавания.	1
10	Мой эмоциональный портрет (итоговое по разделу).	Закрепление знаний об основных эмоциях и	1

		рефлексия своего эмоционального состояния.	
Раздел 2: Мы вместе: правила и команда (6 часов)			
1 1	Дело общее: вместе веселее.	Развивать коммуникативные навыки (умение слушать друг друга, договариваться, просить о помощи).	1
1 2	Помощь и поддержка.	Развивать коммуникативные навыки (умение обратиться за помощью, предложить ее, выразить сочувствие).	1
1 3	Учимся договариваться.	Развивать навыки эффективной коммуникации (умение слушать, высказывать свое мнение, задавать вопросы).	1
1 4	Если не получается? Просим о помощи.	Развивать навыки коммуникации: умение четко формулировать просьбу, использовать вежливые слова.	1
1 5	Вместе мы сила! (Игры на сплочение).	Развивать чувство общности, доверия к группе и принадлежности к ней.	1
1 6	Мы – лучшая команда! (итоговое по разделу).	Закрепление и обобщение представлений о правилах поведения в группе и навыков командного взаимодействия.	1
Раздел 3: Волшебные слова: речевой этикет (4 часа)			

1 7	Слова приветствия и прощания.	Развивать коммуникативные навыки: умение вступать в контакт, использовать вербальные и невербальные средства (улыбка, взгляд).	1
1 8	Волшебные слова «Пожалуйста», «Спасибо» и «Благодарю».	Развивать коммуникативные навыки: умение вступать в контакт и поддерживать его, используя вежливые формы речи.	1
1 9	Как правильно извиниться?	Учить корректировать импульсивные поведенческие реакции (агрессия, отрицание вины), формировать навыки самоконтроля.	1
2 0	В гостях у сказки (применение этикета в игре, итоговое по разделу).	Закрепление и применение знаний речевого этикета в смоделированных социально-бытовых ситуациях.	1
Раздел 4: Учимся общаться: диалог и невербальное общение (6 часов)			
2 1	Умеем ли мы слушать?	Развитие навыков активного слушания как основы успешной коммуникации.	1
2 2	Задаем вопросы.	Сформировать представление о вопросе как способе получения информации и научить задавать простые вопросы в	1

		практических ситуациях.	
2 3	Язык тела: позы и жесты.	Познакомить с значениями основных открытых и закрытых поз, жестов приветствия, запрета, уверенности и неуверенности.	1
2 4	Мое лицо – моя визитка (мимика).	Учить соотносить эмоцию с ее мимическим выражением.	1
2 5	Голос – наш помощник (интонация).	Сформировать представление об интонации как средстве выражения чувств и смысла высказывания.	1
2 6	Всё вместе: слушаем, говорим, показываем (итоговое по разделу).	Обобщение и закрепление навыков ведения диалога с использованием средств невербальной коммуникации (мимика, жесты, интонация) в смоделированных социальных ситуациях.	1
Раздел 5: Я в мире людей: применение навыков (6 часов)			
2 7	Я в школе: общение на уроке и перемене.	Закрепить навыки конструктивного и безопасного общения со сверстниками во время школьной перемены.	1
2 8	«Я в группе сверстников	Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия со	

		сверстниками в группе	
2 9	Поведение дома: мои обязанности и отдых	Сформировать и закрепить представления о правилах безопасного и ответственного поведения в домашней обстановке, навыки конструктивного взаимодействия с членами семьи.	1
3 0	Что такое конфликт?	Сформировать представление о конфликте как о части общения и научить базовым способам выхода из конфликтной ситуации	1
3 1	Сложная ситуация: что делать? (проигрывание конфликтов).	Отработать на практике алгоритм конструктивного поведения в типичных конфликтных ситуациях	1
3 2	Фестиваль общения (итоговое, праздничное занятие).	Обобщение и закрепление навыков эффективного общения, полученных в ходе занятий блока «Я в мире людей».	1
3 3 - 3 4	Диагностическое занятие.	Выявление уровня развития коммуникативных навыков.	2

Подробное содержание каждого раздела представлены планами-конспектами к каждой теме в приложении А. Содержание занятий могут меняться в зависимости от особенностей обучающихся.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы

1. Требования к специалисту (педагогу-психологу).

Профессиональные компетенции:

- Высшее образование по специальностям: "Специальная психология", "Психология" с дополнительной переподготовкой в области дефектологии/олигофренопедагогики.
- Знание клинико-психологических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- Владение современными коррекционными технологиями: арт-терапевтические методы, игротерапия и песочная терапия, телесно-ориентированные подходы, технологии визуальной поддержки (PECS, социальные истории).

Личностные качества:

- Эмпатия и эмоциональная устойчивость.
- Толерантность и принятие индивидуальных особенностей.
- Креативность и гибкость мышления.
- Стрессоустойчивость и терпение.
- Навыки эффективной коммуникации.

2. Перечень учебных и методических материалов.

Дидактические комплексы:

- Наборы карточек "Эмоции и чувства" (различные модификации).
- Серии сюжетных картинок для развития связной речи.

- Альбомы для развития зрительного восприятия и внимания.
- Наборы предметных картинок по темам: "Школа", "Семья", "Профессии".

Методические пособия:

- Программы коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Сборники развивающих игр и упражнений.
- Комплексы психогимнастических упражнений
- Материалы для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, конструкторы)

Раздаточные материалы:

- Рабочие тетради индивидуального пользования
- Бланки для выполнения заданий
- Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, пластилин)

3. Требования к материально-технической оснащенности кабинета.

Помещение:

- Площадь не менее 20-25 м² для групповых занятий (3-5 человек)
- Наличие зонирования пространства: учебная зона (столы, стулья), игровая зона (ковровое покрытие, мягкие модули), релаксационная зона (пуфы, кресла-мешки), рабочее место психолога.
- Хорошее естественное и искусственное освещение.
- Система вентиляции и кондиционирования.
- Звукоизоляция для создания спокойной атмосферы.

Оборудование:

- Детская мебель, регулируемая по высоте.

- Шкафы и стеллажи для хранения материалов.
- Магнитные и маркерные доски.
- Зеркальный уголок для отработки мимики и артикуляции.
- Сенсорное оборудование: тактильные панели, фибeroптические ковры.

Специализированный инструментарий:

- Наборы для песочной терапии
- Куклы для куклотерапии и ролевых игр
- Тактильные мешочки и сенсорные мячи
- Аудиоаппаратура для музыкотерапии

4. Современные цифровые технологии и инструменты

Интерактивное оборудование:

- Интерактивная доска или панель с программным обеспечением.
- Проектор для демонстрации материалов.
- Видеоматериалы с моделями социального поведения.

5. Дополнительные ресурсы

Методическая литература:

- Научные исследования в области специальной психологии.
- Журналы "Дефектология", "Специальное образование".
- Современные зарубежные методики с адаптированными версиями.

Профессиональное развитие:

- Регулярное повышение квалификации на профильных курсах.
- Участие в вебинарах и профессиональных сообществах.
- Поддержка супервизора и междисциплинарное взаимодействие.

Материалы для работы с родителями:

- Информационные буклеты и памятки.
- Анкеты и опросники для родителей.
- Материалы для домашних занятий.

Данный комплекс ресурсов обеспечивает создание оптимальных условий для реализации коррекционно-развивающей программы и достижения максимальных результатов в развитии коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.)

Сферы ответственности, права и обязанности участников коррекционно-развивающей программы

1. Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Права:

- на получение квалифицированной психолого-педагогической помощи в доброжелательной и безопасной атмосфере.
- быть принятым таким, какой он есть, с уважением к его личности и индивидуальному темпу развития.
- на индивидуальный подход, учитывающий его возможности, интересы и эмоциональное состояние.
- на «ошибку» и получение помощи в ее исправлении без насмешек и осуждения.
- выражать свое мнение, чувства и желания доступными ему способами (вербально, жестом, через рисунок).

Обязанности (с учетом возможностей):

- соблюдать правила поведения на занятии (не перебивать, поднимать руку, говорить спокойным голосом).
- выполнять предложенные педагогом-психологом задания и упражнения в меру своих способностей.

- уважительно относиться к другим участникам группы, их мнению и личному пространству (не драться, не обзывать, не отбирать вещи).
- доводить начатое задание до конца.

Сфера ответственности:

- активное (в меру своих возможностей) участие в играх и упражнениях.
- применение осваиваемых коммуникативных навыков в знакомых и новых ситуациях (на других уроках, в столовой, дома).

2.Родители (законные представители) обучающегося.

Права:

- на получение полной информации о целях, задачах, содержании программы и методах работы.
- на конфиденциальность информации о ребенке и результатах его диагностики.
- на консультативную поддержку со стороны педагога-психолога и педагогов по вопросам развития коммуникации у ребенка в домашних условиях.
- вносить предложения по содержанию программы, исходя из наблюдений за ребенком в быту.

Обязанности:

- своевременно информировать педагога-психолога и педагогов об изменениях в состоянии ребенка, семейной ситуации, которые могут повлиять на его участие в программе (болезнь, стресс, переутомление).
- обеспечивать регулярное посещение ребенком занятий.
- закреплять полученные на занятиях навыки в повседневной жизни: создавать ситуации для общения, поощрять попытки

ребенка вступить в диалог, использовать рекомендованные специалистом приемы и игры.

- сотрудничать с педагогом-психологом и педагогами, выполнять их рекомендации.

Сфера ответственности:

- создание в семье поддерживающей речевой и коммуникативной среды.
- мотивация ребенка к участию в программе, положительный настрой.
- являться связующим звеном между образовательной организацией и жизнью ребенка вне школы, обеспечивая перенос и обобщение навыков.

3. Педагоги (классный руководитель, учителя-предметники, дефектолог, логопед).

Права:

- на получение от педагога-психолога рекомендаций по организации учебного процесса и общения с конкретным ребенком для успешной интеграции коммуникативных навыков.
- вносить предложения в программу, исходя из своих наблюдений за ребенком в учебной деятельности и на переменах.
- Право запрашивать информацию о динамике развития ребенка в рамках программы (в обобщенном виде, с сохранением конфиденциальности).

Обязанности:

- создавать на своих уроках и во внеурочной деятельности ситуацию успеха и психологической безопасности для ребенка.
- активно внедрять и использовать на своих занятиях коммуникативные игры, приемы и технологии, рекомендованные педагогом-психологом.

- создавать намеренные ситуации, требующие от ребенка применения осваиваемых навыков (попросить о помощи, дать развернутый ответ, работать в паре/микрогруппе).
- систематически наблюдать за ребенком в разных ситуациях и информировать педагога-психолога о его успехах, трудностях и особенностях поведения.

Сфера ответственности:

- адаптация учебного материала и форм работы под коммуникативные возможности детей.
- обобщение и закрепление коммуникативных умений в рамках академических предметов.

4. Педагог-психолог (ведущий программы).

Права:

- запрашивать и получать от педагогов и родителей необходимую информацию о ребенке для составления индивидуального маршрута.
- выбирать и адаптировать методы и методики работы в рамках программы, исходя из потребностей и возможностей детей.
- вносить коррективы в программу по итогам мониторинга эффективности.
- на супервизию и методическую поддержку со стороны администрации.

Обязанности:

- разработка, реализация и постоянная коррекция программы в соответствии с актуальными потребностями учащихся.
- проведение систематических групповых и (при необходимости) индивидуальных занятий.
- обеспечение на занятиях эмоционально-благоприятной, развивающей среды.

- проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития коммуникативных компетенций.
- регулярное информирование родителей и педагогов о динамике развития детей (в обобщенной и/или индивидуальной форме) и предоставление конкретных рекомендаций для каждой стороны.
- повышение своей профессиональной квалификации в области коррекционной психологии.

Сфера ответственности:

- координация и ядро программы: организация всего процесса, от диагностики до анализа результатов.
- создание специальных психолого-педагогических условий для целенаправленного развития коммуникативной сферы.
- обеспечение сетевого взаимодействия между всеми участниками программы (ребенок, родители, педагоги) для достижения максимального эффекта.

Успех коррекционно-развивающей программы возможен только при четком понимании и выполнении своей роли каждым участником. Взаимодействие должно быть партнерским, основанным на принципах доверия, открытости и единых целях.

Система внутреннего контроля за реализацией программы

- Ведение журнала коррекционно-развивающих занятий с отметкой о посещаемости и кратким содержанием.
- Проведение диагностик и наблюдения (2-3 раза в год) для отслеживания динамики.
- Супервизия деятельности на методическом объединении учителей предметников, ППк (специалистов школы), а так же через открытые занятия на школьном и районном уровнях.
- Анализ отчетов педагога-психолога администрацией образовательной организации.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы развития коммуникативных компетенций для обучающихся ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) пятого класса

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей программы зависит от комплекса взаимосвязанных факторов, которые можно разделить на несколько ключевых групп:

1. Индивидуально-личностные факторы (внутренние).

Структура и выраженность первичного дефекта:

- уровень интеллектуального развития и степень сформированности понятийного мышления.
- особенности речевого развития (словарный запас, грамматический строй речи, наличие сопутствующих речевых нарушений – дизартрия, алалия и др.).
- наличие сопутствующих нарушений (РАС, СДВГ, нарушения слуха или зрения), которые значительно осложняют коммуникацию.

Эмоционально-волевая сфера:

- уровень тревожности: высокая тревожность блокирует речевую активность и инициативность.
- мотивация к общению: наличие или отсутствие желания вступать в контакты.
- самооценка и уровень притязаний: заниженная самооценка («у меня не получится», «меня не поймут») препятствует проявлению инициативы.
- уровень самоконтроля и произвольности: способность управлять своим поведением и эмоциями в процессе взаимодействия.

- индивидуальный темп и особенности работоспособности: быстрая истощаемость нервной системы, низкая выносливость могут сокращать время продуктивного участия в занятии.

2. Микросоциальные факторы (ближайшее окружение).

Семейное окружение:

Стиль семейного воспитания: гиперопека (подавляет самостоятельность) или гипоопека (приводит к дефициту общения) негативно сказываются на развитии коммуникативных навыков.

Социокультурный статус семьи: уровень образования родителей, их ценностные ориентации, речевая среда в семье.

Информированность и вовлеченность родителей: понимание особенностей ребенка, готовность следовать рекомендациям специалистов, закрепление навыков дома.

Школьная среда (социально-психологический климат): позиция и компетентность классного руководителя: его роль в интеграции ребенка в коллектив, создании ситуаций успеха.

Отношения в классе: принимает ли коллектив ребенка, существует ли буллинг или, наоборот, атмосфера поддержки и сотрудничества.

Согласованность действий специалистов (психолога, дефектолога, логопеда): комплексный междисциплинарный подход значительно повышает эффективность.

3. Организационно-педагогические факторы.

Качество программы и ее реализация:

Адекватность программы: соответствие содержания программы актуальным возможностям и потребностям именно этой группы детей.

Гибкость педагога-психолога: способность адаптировать ход занятия по ситуации, менять задания, исходя из текущего состояния детей.

Профессиональная компетентность специалиста: глубокое знание специфики развития детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1), владение современными коррекционными технологиями, личностные качества (эмпатия, доброжелательность, стрессоустойчивость).

Материально-техническое обеспечение:

Наличие оборудованного кабинета психолога, достаточного количества дидактических материалов, игр, визуальных supports (подсказок), релаксационного оборудования.

Организационные моменты: стабильность и предсказуемость: четкое расписание, ритуалы начала и окончания занятия, что снижает тревожность.

Наполняемость группы: оптимальное количество детей (6-8 чел.) для обеспечения индивидуального подхода и возможности участия каждого.

Продолжительность и частота занятий: соответствие возрастным и психофизическим нормам (40 минут 1 раз в неделю).

4. Внешние социальные факторы.

Отношение общества к лицам с ОВЗ: инклюзивная или сегрегирующая среда в целом.

Возможности для социализации вне школы: посещение кружков, секций, общение со сверстниками во дворе – все это предоставляет естественную практику общения.

Достижение результатов программы – это нелинейный процесс, на который влияет сложная многофакторная система. Успех коррекционной работы определяется не только качеством самой программы, но и учетом и максимальной нейтрализацией негативных факторов, а также усилением

позитивных. Ключевая роль принадлежит взаимодействию всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагога-психолога, учителей и администрации школы.

Сведения о практической апробации и результаты эффективности коррекционно-развивающей программы

Программа была апробирована на базе КГБОУ «Березовская школа» в период с 2020 по 2023 учебный год.

В апробации программы в 2020-2021 учебном году участвовала группа из 6 обучающихся пятого класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

В апробации программы в 2021-2022 учебном году участвовала группа из 8 обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

В апробации программы в 2022-2023 учебном году участвовала группа из 8 обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Всего в апробации программы приняли участие 22 обучающихся пятых классов ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Возраст участников 11-13 лет. Из них 16 мальчиков и 8 девочек.

Контекстные характеристики: все обучающиеся имеют заключение ПМПК с диагнозом F70, обучаются по варианту 1 АООП. На момент начала исследования у всех отмечался низкий уровень развития коммуникативных навыков по результатам диагностики и наблюдения. Коммуникативные трудности проявляются наиболее остро: социальная пассивность или, напротив, высокая конфликтность; выраженные трудности в распознавании эмоций; неумение поддерживать диалог и сотрудничать.

Программа целенаправленно работает с каждой из указанных проблемных ситуаций через систему специально подобранных упражнений, игр и моделирования социальных ситуаций и т. д, направленных на

коррекцию нарушений на когнитивном, поведенческом и эмоционально-волевом уровнях.

Для оценки эффективности была проведена повторная диагностика обучающихся, которые посещали коррекционно -развивающие занятия. Всего в апробации программы с 2020-2023 учебный год приняли участие 22 обучающихся. пятых классов ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Сравнение результатов осуществлялось с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Рассмотрим изменения в частных способностях коммуникативных компетенций и их уровне в целом.

Таблица 3. Средние значения по шкалам и результаты сравнения

Шкала	Средние значения		<i>t</i>	<i>p</i>
	до проведения программы	после проведения программы		
Субтест 1	3,10	3,13	-1	0,33
Субтест 2	3,16	3,32	-2,40	0,023
Субтест 3	3,03	3,19	-2,40	0,023
Субтест 4	3,42	3,45	-1	0,33
Композиционная оценка	3,07	3,29	-2,68	0,01

Примечание: жирным выделены значения, по которым выявлены значимые различия

Из таблицы видно, что выявлены значимые различия в уровне коммуникативных компетенций до проведения коррекционно-развивающей программы и после ее проведения. После апробации программы развития коммуникативных компетенций показатели стали выше. У обучающихся повысился уровень способностей анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, следить за логикой их развития, чувствовать изменение содержания ситуации, при включении в процесс коммуникации посторонних участников, моделировать, достраивать неизвестные, выпадающие из единой цепи звенья взаимодействия. Возрос уровень

понимания значений вербальных высказываний человека в ситуации проявления ролевой пластичности, ориентировки в вербальных и невербальных реакциях участников взаимодействия. Повысился уровень коммуникативных компетенций в целом.

Таким образом, у обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) произошли позитивные изменения в способности адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия, и коммуникативных компетенций в целом.

При оценке изменений уровня эмпатии были получено значение $t=-1,96$ ($p=0,06$). Выявлена тенденция к достоверным различиям с возрастанием показателей уровня эмпатии. На развитие эмоционального компонента коммуникативных компетенций была направлена первая часть развивающей программы, в том числе и на развитие эмпатии. В связи с тем, что эмпатийность сложное образование, возможно, что для его изменения и развитие необходимо более длительное время.

Рассмотрим изменения в уровне принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Таблица 4. Изменения уровня развития принятия и осознания нравственной нормы у обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Шкала	Средние значения		t	p
	до проведения программы	после проведения программы		
Характер поступка героя ситуации;	3,58	3,68	-1,79	0,08
Характер аргументации поступка, осознание нормы.	2,90	3,03	-1,68	0,10

У обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) выявлена тенденция к достоверным различиям в уровне развития способности оценивать характер поступков героев, которая изначально имела не высокий уровень развития. Значимых различий по западающему признаку- аргументация поступков не произошло, лишь незначительные сдвиги в лучшую сторону. Возможно, что для развития способности истолковывать, понимать и объяснять процессы, отношения, существующие в социальной действительности, в программе было представлено не достаточное количество упражнений. А так же особенности развития познавательной сферы обучающихся, требуют более длительной работы над данным направлением.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) показала следующие результаты:

Снижения частоты агрессивных поведенческих реакций (по данным наблюдения).

У 80% обучающихся отмечено увеличение количества используемых коммуникативных инициатив, по шкале «социальная активность»

У 85 % участников повысилась точность распознавания базовых эмоций, по шкале «эмоциональная сфера»

У 60% участников зафиксировано снижение количества конфликтных эпизодов во время школьных перемен по данным наблюдений по шкале «коммуникативная деятельность»

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова) показала следующие результаты: изменения в уровне развития коммуникативных способностей произошли у 73% обучающихся, их уровень коммуникативных способностей повысился с низкого до среднего.

Таким образом, после проведения развивающей программы у обучающихся пятого класса ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) произошли позитивные изменения в способности адекватно отражать вербальные и невербальные способы общения, понимать частично логику развития ситуаций межличностного взаимодействия. Выявлена тенденция к позитивным изменениям в уровне эмпатии, способности готовности применять рациональные приемы социальной ориентировки, развитие способности оценивать характер поступков героев и людей. Так же снизилось количество конфликтных ситуаций и в целом повысился уровень развития коммуникативных способностей с низкого до среднего уровня, что при особенностях развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) является значимым достижением. В результате чего можно утверждать, что эффективность применения данной коррекционно-развивающей программы является доказанной.

Ограничения применения программы

1. Не предназначена для детей с тяжелыми нарушениями поведения и грубой органической патологией, препятствующей групповому взаимодействию.

2. Эффективность снижается при отсутствии поддержки со стороны семьи и несогласованности требований в образовательной среде.

3. Требуется высокой профессиональной компетенции от проводящего специалиста.

Предложения по дальнейшему применению и развитию

1. Разработка дистанционного модуля для работы с детьми на домашней форме обучения.

2.Создание методического кейса для родителей с играми и упражнениями для домашнего использования.

3.Расширение программы для 6-7 классов для получения более высоких результатов проведения программы и в дальнейшем для 8-9 с углубленной профориентационной составляющей.

4.Проведение цикла интегрированных занятий совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом для комплексного воздействия.

Список используемых источников

1. Акулина А.Л. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения // Народное образование. 2011. Т.14. №17. С. 267–271.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002. 251 с.
3. Баширов И.Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: автореф. дис. ... канд. психол. наук: Москва, 2006. 115с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 398 с.
5. Выготский. Л.С. Основы дефектологии. Л.С. Выготский. -СПб.: Лань, 2003.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1986. 426 с.
7. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004. 104 с.
8. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме “формирование умственных действий и понятий”. - М.: Изд-во МГУ, 1965.
9. Гнездилов, М. Ф. Развитие речи умственно отсталых школьников / М. Ф. Гнездилов. - Москва: Учпедгиз, 1989. - 137 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «Сфера», 2001. 240с.
11. Грей, К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. К. Грей. – М.: Теревинф, 2018.

12. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 1995. 183 с.
13. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. .Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2003.
14. Копытин, А.И. Системная арт-терапии. А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2020.
15. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. 1995. №1. С. 48–61.
16. Леви, В.Л. Искусство быть собой. В.Л. Леви. – М.: Знание, 1977.
17. Маллаев, Д.М., Омарова П.О. Игротерапия как средство коррекции нарушений общения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 2008. – № 4.
18. Маховер, К. Проективный рисунок человека. К. Маховер. – М.: Смысл, 2000.
19. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.-484 с.
20. Прыгина. Б.Д. Практикум по социально-педагогическому тренингу. СПб.: Михайлова В.А., 2000. 352 с.
21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
22. Лубовский .В.И., Т.В. Розанова, Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014.

- 24.Шиф Ж.И., Петрова В.Г. Мышление умственно отсталых школьников// Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/ под ред. Ж. И. Шиф. - М.: Просвещение,1965.
- 25.Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
- 26.Эльконин, Д.Б. Психология игры. Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999.
- 27.Яковлева, И.М. Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционных занятий. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Занятия 1-2. Диагностические занятия.

Занятие 3: Организационное занятие. Давайте познакомимся! Правила нашей группы.

Цель: Создание благоприятной атмосферы в группе, знакомство участников друг с другом и с правилами занятий.

Задачи:

- Снять эмоциональное напряжение.
- Познакомить детей в игровой форме.
- Установить простые правила группы.
- Сформировать положительное отношение к занятиям.

Оборудование и материалы: Мягкая игрушка (например, медвежонок), мяч, большой лист ватмана, цветные карандаши или фломастеры, магнитофон с веселой музыкой, пиктограммы правил.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в нашем кабинете. Давайте поздороваемся с нашим соседом слева необычно: легким похлопыванием по плечу и улыбкой». Психолог показывает пример. Дети по кругу здороваются друг с другом.

2. Разминка «Передай улыбку» (5 мин)

Дети сидят в кругу. Психолог: «Сейчас я передам свою улыбку соседу. Для этого я поворачиваюсь к нему, улыбаюсь и говорю: "Я дарю тебе улыбку!"». Дети по цепочке передают улыбки. Упражнение проходит под спокойную, радостную музыку.

3. Основная часть (20 мин)

а) Игра «Волшебный мяч» (10 мин)

Психолог: «Этот мяч не простой, а волшебный. Тот, кто его поймает, должен назвать свое имя. Давайте сделаем это весело! После того как вы назовете свое имя, придумайте одно простое движение (например, поднять руки, потопать ногой), а мы все его дружно повторим!»

Психолог начинает игру, бросая мяч каждому ребенку по очереди, помогая тем, кто затрудняется

б) Установление правил группы (5 мин)

Психолог показывает три знака-пиктограммы: «Поднятая рука» (говорим по очереди), «Ухо» (умеем слушать друг друга), «Ладони, сложенные домиком» (дружная работа).

Обсуждает с детьми, что означает каждый знак. «Давайте договоримся, что на наших занятиях мы будем стараться соблюдать эти правила».

в) Коллективное творчество «Наша группа» (5 мин)

На большом листе ватмана написано: «Наша группа». Психолог: «Давайте оставим на память о нашей первой встрече отпечатки наших ладошек. Я помогу вам обвести вашу ладошку, а вы выберете цвет и раскрасите ее». Дети по очереди подходят, обводят и раскрашивают свою ладонь.

4. Рефлексия (5 мин)

Дети садятся в круг. Психолог берет мягкую игрушку. «Ребята, наше первое занятие подходит к концу. Давайте по очереди передадим этого медвежонка и скажем, что вам сегодня понравилось больше всего?». Психолог начинает первым.

5. Ритуал прощания (3 мин)

Все встают в круг, берутся за руки. Психолог: «Мы сегодня очень хорошо поработали. Давайте хором скажем: "Всем-всем – до свидания!" и дружно поднимем наши сцепленные ручки вверх!».

Занятие 4: «Что такое эмоции? Радость»

Цель: Знакомство с понятием «эмоция» и базовой эмоцией «радость».

Задачи:

- Дать понятие, что такое эмоции.
- Учить узнавать и изображать эмоцию радости.
- Связать эмоцию с конкретными ситуациями из жизни.

Оборудование и материалы: Зеркальце для каждого ребенка, пиктограмма «Радость», картинки с изображением радостных людей/персонажей, мяч, желтая краска, кисточки, листы бумаги, веселая музыка.

• **Ход занятия:**

1. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!» (5 мин)

Дети сидят в кругу. «Давайте поздороваемся с соседом справа. Повернитесь к нему, улыбнитесь и скажите: "Здравствуй, [имя соседа]!"».

Разминка «Солнечный зайчик» (5 мин)

Психолог: «Представьте, что к нам в гости прилетел солнечный зайчик. Он прыгает по вашим лицам. Давайте поймает его своими ладошками! Он на носу! На лбу! На щеках! Погладьте его gently». Упражнение направлено на снятие напряжения.

3. Основная часть (20 мин)

а) Беседа «Что такое радость?» (5 мин)

Психолог показывает пиктограмму «Радость». «Ребята, посмотрите на это лицо. Какое оно? (Улыбается). Эта эмоция называется РАДОСТЬ. Когда вы радуетесь? (Получили подарок, встретили друга)».

б) Упражнение с зеркалом «Покажи радость» (5 мин)

Раздать детям зеркала. «А сейчас давайте попробуем изобразить радость. Посмотрите в зеркало. Широко-широко улыбнитесь! Глазки засияли!».

в) Игра «Найди радость» (5 мин)

Разложить на столе картинки с разными эмоциями. «Давайте найдем среди всех картинок только тех людей и зверюшек, которые радуются». Дети по очереди подходят и выбирают картинку.

г) Творческое задание «Радостная клякса» (5 мин)

«Радость – она яркая и светлая. Давайте нарисуем ее. Капнем на лист желтой краской, сложим лист пополам... и вот у нас получилась клякса. Давайте дорисуем ей глазки-улыбочку!».

4. Рефлексия (5 мин)

«Ребята, какая эмоция была у нас в гостях сегодня? Давайте встанем в круг и улыбнемся друг другу так широко, как только можем!».

5. Ритуал прощания «Передай улыбку» (3 мин)

Дети берутся за руки. Первый ребенок поворачивается к соседу, дарит ему свою улыбку и легкое пожатие руки. Так улыбка передается по кругу до психолога.

Занятие 5: «Грусть и как с ней справиться»

Цель: Знакомство с эмоцией «грусть» и обучение конструктивным способам совладания с ней.

Задачи:

- Помочь идентифицировать эмоцию грусти
- Обсудить причины возникновения грусти.
- Обучить простым способам улучшить настроение.

Материалы и оборудование: Пиктограмма «Грусть», картинки с грустными персонажами, мяч, синяя краска, кисточки, листы бумаги, мягкая игрушка, спокойная музыка.

Ход занятия:

1.Ритуал приветствия «Приветствие по кругу» (5 мин)

Дети передают по кругу мягкую игрушку и говорят: «Здравствуйте, я сегодня чувствую себя...» (психолог помогает подобрать слова).

2.Разминка «Тучка и солнышко» (5 мин)

Психолог: «Представьте, что на вас набежала тучка (дети сжимаются в комочек, хмурятся). А теперь выглянуло солнышко! (дети медленно выпрямляются, улыбаются, тянутся руками вверх)». Повторить 2-3 раза.

3.Основная часть (20 мин)

а)Беседа «Что такое грусть?» (5 мин)

Психолог показывает пиктограмму «Грусть». «Посмотрите на это лицо. Какое оно? (Глазки грустные, уголки губ опущены). Это ГРУСТЬ. Когда вы грустите? (Кто-то обидел, скучно, потерял игрушку)».

б)Упражнение «Покажи грусть» (5 мин)

Дети смотрят в зеркала и изображают грусть. «Опустите плечики, сделайте грустное личико».

в)Коммуникативная игра «Как помочь другу?» (5 мин)

Психолог показывает картинку с грустным персонажем. «Посмотрите, зайка грустит. Как мы можем ему помочь? (Пожалеть, обнять, предложить поиграть, сказать доброе слово)». Дети предлагают варианты.

г)Арт-терапевтическое упражнение «Утешающая клякса» (5 мин)

«Давайте поможем нашей грустной кляксе. Сделаем ее из синей краски. А теперь возьмите желтую краску и дорисуйте ей то, что может ее развеселить (солнышко, цветочек, воздушный шарик)».

4.Рефлексия (5 мин)

«Что мы можем сделать, если нам грустно? (Рассказать маме, обнять игрушку, посмотреть мультик)». Психолог подводит итог: «Грустить – нормально, и мы знаем, как себе помочь».

5.Ритуал прощания «Дружеское рукопожатие» (3 мин)

Дети по кругу мягкожимают руку соседу со словами: «До свидания, [имя]».

Занятие 6: «Страх: наш сторож»

Цель: Знакомство с эмоцией «страх» в безопасном формате, обучение простым способам самопомощи для снижения тревожности.

Задачи:

- Сформировать представление о том, что страх – это нормальная эмоция, которая нас предупреждает об опасности («сторож»).
- Развивать способность вербализовать свои чувства через метафору и арт-технику. Развивать навыки взаимодействия и поддержки в игре.
- Снизить уровень личной тревожности через символическое «запирание» страха. Воспитывать чувство защищенности и доверия к группе.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка (сторожевой пес или сова), пиктограмма «Страх» (широко раскрытые глаза, приоткрытый рот), листы бумаги А4, карандаши, восковые мелки (предпочтительнее красок, так как позволяют делать четкие линии и не растекаются), небольшие бумажные «сундучки» из плотной бумаги (заранее сложенные) или небольшие коробочки, наклейки, звездочки или стикеры для «запечатывания» сундука, помещение, где можно спрятаться (или ширма, мягкие модули).

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Сторож и путешественники» (5 минут)

Дети сидят в кругу. Психолог берет игрушку-сторожа: «Здравствуйте, ребята! Сегодня с нами на занятии наш друг – Сторож. Его работа – предупреждать об опасности. Давайте поздороваемся с ним и друг с другом как самые осторожные и внимательные путешественники».

Психолог передает игрушку по кругу. Каждый ребенок, держа игрушку, говорит: «Здравствуй, [имя соседа], я в дозоре!» и делает бдительное, но спокойное выражение лица. Психолог помогает и показывает пример.

2. Разминка «Тень и фонарик» (5 минут)

Цель: Актуализация ощущения страха и безопасности в игровой форме, снятие мышечного напряжения.

Ход: Психолог: «Сторож показывает нам, что в темноте могут таиться неожиданности, и это немножко страшно. Но у нас есть фонарик!».

Выбирается один ребенок – «Фонарик». Остальные – «Тени». «Тени» двигаются по комнате хаотично. Когда «Фонарик» поворачивается и «светит» на них (смотрит и указывает рукой), «Тени» замирают.

Игра длится 2-3 минуты, затем «Фонарик» меняется. Психолог комментирует: «Страшно было двигаться, когда на тебя светят? А когда замер – стало спокойнее? Фонарик помог все увидеть и контролировать».

3. Основная часть (20 минут)

а) Беседа «Какой бывает страх?» (5 минут)

Цель: Вербализация чувства страха, нормализация эмоции.

Ход: психолог показывает пиктограмму «Страх». «Ребята, посмотрите на это лицо. Какое оно? (Глаза большие, брови домиком). Это чувство – СТРАХ. Наш сторож внутри нас включает эту эмоцию, когда нужно быть осторожным».

Психолог задает вопросы, помогая конструктиву: «Все люди иногда боятся. А вы чего-нибудь боитесь? (Темноты, громких звуков, собак). Да, бывает страшно. Но наш сторож – хороший, он нас защищает. А что помогает вам, когда страшно? (Включить свет, позвать маму, взять игрушку)».

б) Арт-техника «Рисуем и запираем страх в сундук» (10 минут)

Цель: Визуализация и символическое овладение своим страхом.

Ход: 1. Инструкция: «Давайте нарисуем свой страх. Не нужно рисовать красиво. Можно просто нарисовать темное пятно, кляксу, паутинку или то, что вас пугает. Это мы делаем для того, чтобы его увидеть и обезвредить!».

2. Рисование: Дети рисуют на листах А4. Психолог ходит, поддерживает: «Какой смелый рисунок! Ты смог его нарисовать, значит, ты сильнее своего страха!».

3. «Запирание»: «А теперь самый важный момент! Мы – хозяева своего страха. Давайте запрем его в этот волшебный сундук, чтобы он нас больше не беспокоил!».

4. Дети комкают или складывают свой рисунок и кладут его в бумажный сундук/коробочку.

5. Психолог раздает наклейки: «Теперь запечатайте сундук волшебной печатью! (Наклейкой). Все, теперь ваш страх под замком! Вы его победили!».

в) Коммуникативная игра «Найди друга в темноте» (5 минут)

Цель: Снятие тревоги через тактильный контакт и взаимопомощь, закрепление чувства безопасности.

Ход: Психолог: «А теперь давайте поиграем в игру, которая покажет, что вместе мы сильнее любого страха». Дети делятся на пары. Один из пары – «Ищущий», второй – «Друг». «Друг» отходит в сторону и прячется в пределах видимости (за шторой, за стулом). «Ищущий» встает в центре комнаты. Психолог: «Ищущий, закройте глаза. Ваш друг ждет вас. Ваша задача – с закрытыми глазами, осторожно двигаясь, найти своего друга и дотронуться до его руки. Не бойтесь, я буду вас страховать». Дети по очереди выполняют роль «Ищущего». После того как пара воссоединится, они обнимаются или пожимают руки.

Обсуждение: «Страшно было идти с закрытыми глазами? А что помогло? (Знание, что друг ждет, помощь психолога). Когда вы нашли друга, страх прошел?».

4. Рефлексия «Я – смелый!» (5 минут)

Цель: Закрепление положительного опыта, формирование уверенности.

Ход: Дети сидят в кругу, перед каждым – его запечатанный сундук. Психолог: «Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали? (Что бояться – нормально. Что страх – наш сторож). Мы нарисовали свой страх и спрятали его. Мы играли и помогали друг другу». Каждый ребенок по желанию может сказать: «Я немного боялся, но я смелый!» и показать свой запечатанный сундук. Психолог активно хвалит каждого: «Ты большой молодец! Ты справился!».

5. Ритуал прощания «Передай храбрость» (3 минуты)

Цель: Завершение занятия на позитивном, empowering ресурсном состоянии.

Ход: Все встают в круг. Психолог: «Наше занятие подошло к концу. Давайте передадим по кругу кулачок храбрости!». Первый ребенок сжимает кулачок, поворачивается к соседу, они легонько стучаются кулачками. Сосед говорит: «Ты смелый!» и поворачивается к следующему. Когда «кулачок храбрости» возвращается к психологу, все хором говорят: «До свидания, храбрые ребята!».

Занятие 7: «Злость: учимся выражать безопасно»

Цель: Научить детей распознавать чувство злости и выражать его социально приемлемыми способами.

Задачи:

- Познакомить с понятием «злость» и её проявлениями
- Сформировать понимание, что злиться – это нормально, но нельзя причинять вред себе и другим
- Обучить простым техникам саморегуляции при возникновении злости
- Развивать навыки распознавания и выражения эмоций

Оборудование и материалы: Мягкая игрушка «Хранитель настроения», красная краска или пластилин, листы бумаги А4, «коврик злости» (небольшой коврик или подушка), «мешочек гнева» (плотный мешочек с крупой или песком), спокойная релаксационная музыка, пиктограмма «Злость».

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Передай настроение» (5 минут)

Дети сидят в кругу. Психолог передает мягкую игрушку: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться управлять одной важной эмоцией. Давайте поздороваемся и передадим друг другу свое настроение. Когда игрушка будет у вас в руках, покажите, какое у вас сейчас настроение –

можно улыбнуться, сделать серьезное лицо или просто назвать свое состояние». Психолог начинает первым, показывая пример.

2. Разминка «Вулкан» (5 минут)

Психолог: «Сегодня мы поговорим о злости. Представьте, что внутри каждого из нас есть маленький вулкан. Когда мы злимся, он начинает просыпаться».

1 этап: «Вулкан спит» – дети сидят на корточках, голова опущена

2 этап: «Вулкан просыпается» – медленно поднимаются, поднимают руки

3 этап: «Извержение» – резко выбрасывают руки вверх, топают ногами

4 этап: «Вулкан успокаивается» – медленно опускаются, садятся на пол

Повторить 2-3 раза.

3. Основная часть (20 минут)

а) Беседа «Что такое злость?» (5 минут)

Психолог показывает пиктограмму «Злость»: «Посмотрите на это лицо. Какое оно? (Сердитое, губы сжаты, брови нахмурены). Это – ЗЛОСТЬ. Все люди иногда злятся. Злиться – это нормально. Но важно помнить: можно злиться, но нельзя драться и обижать других».

Вопросы для обсуждения: «Когда вы обычно злитесь?», «что происходит с вашим телом, когда вы злитесь?» (сжимаются кулаки, краснеет лицо, хочется кричать), «что нельзя делать, когда злишься?» (бить, толкать, обзывать)

б) Арт-терапевтическое упражнение «Нарисуй свою злость» (10 минут)

Психолог раздает материалы: «Давайте нарисуем свою злость. Не нужно рисовать красиво. Можно просто делать резкие линии, ставить кляксы, сильно нажимать на карандаш. Ваша злость может быть любого цвета, какой вам хочется».

После того как дети закончили рисовать: «А теперь давайте превратим эту злость во что-то безопасное. Можно дорисовать смешные рожи, бантик, или порвать рисунок на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро».

в) Обучающий блок «Безопасные способы выражения злости» (5 минут)

Психолог демонстрирует и отрабатывает с детьми 3 безопасных способа:

1. «Мешочек гнева» – сильно сжимать и разжимать мешочек с крупой
2. «Коврик злости» – потопать ногами по специальному коврику
3. «Слова-помощники» – громко проговорить: «Я злюсь!», «Я сердит!»
4. Релаксация «Воздушный шарик» (5 минут)

Дети ложатся на ковер или удобно садятся на стулья. Включается спокойная музыка. Психолог говорит спокойным голосом: «Закройте глаза. Представьте, что вы – надувной шарик. Вы сильно-сильно надулись от злости... (дети глубоко вдыхают и задерживают дыхание). А теперь медленно-медленно выпускаем воздух... с-с-с-с... (медленный выдох). Выпускаем всю злость, весь гнев. Становится легко и спокойно. Повторим еще 2 раза».

5. Рефлексия «Я управляю злостью» (5 минут)

Дети снова садятся в круг. Психолог: «Давайте вспомним, что мы сегодня узнали:

Злиться – это нормально

Нельзя драться и обижать других

Есть безопасные способы показать, что ты злишься»

Каждый ребенок по желанию может:

Показать один из безопасных способов выражения злости

Сказать: «Теперь я знаю, что делать, когда злюсь»

Просто кивнуть в знак согласия

6. Ритуал прощания «Волна спокойствия» (3 минуты)

Все встают в круг, берутся за руки.

Психолог: «Давайте передадим друг другу волну спокойствия. Я легонько пожму руку своему соседу, он – следующему, и так по кругу».

Когда волна возвращается к психологу: «Наше занятие заканчивается. Помните: злиться можно, а драться – нельзя. До свидания, друзья!»

Занятие 8: «Удивление и интерес»

Цель: познакомить с эмоциями удивления и интереса, научить распознавать и выражать их социально приемлемыми способами.

Задачи:

- Образовательные: сформировать представление об эмоциях удивления и интереса, их внешних проявлениях
- Коррекционно-развивающие: развивать мимическую выразительность, эмоциональное восприятие, познавательный интерес
- Воспитательные: воспитывать любознательность, положительное отношение к познанию нового

Оборудование и материалы: Пиктограммы «Удивление» и «Интерес», «волшебная коробка» с различными предметами (перо, ракушка, необычная игрушка, шишка), зеркала индивидуальные, цветная бумага, клей, блестки, фломастеры для творческого задания, музыкальное сопровождение (спокойная, загадочная музыка)

Ход занятия:

1.Организационный момент «Загадочное приветствие» (5 минут)

Дети сидят в кругу. Психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем открывать тайны и удивляться! Давайте поздороваемся как настоящие исследователи - передадим друг другу рукопожатие первооткрывателей» Дети по кругу пожимают руку соседу, говоря: «Здравствуй, [имя]! Готов к открытиям?»

2. Разминка «Что это?» (7 минут)

Психолог достает «волшебную коробку»: «Ребята, посмотрите, что я нашла! Эта коробка полна загадок»

По очереди достает предметы, демонстрируя удивление и интерес:
«Ой, что это? Перо! Как вы думаете, какой птицы оно могло быть?», «Ух ты! Смотрите, какая необычная ракушка! Послушайте, как она шумит»
Дети рассматривают предметы, выражают свои предположения
Психолог обращает внимание на выражения лиц детей: «Посмотрите на Сашу - он очень удивлен! А Маша с таким интересом рассматривает ракушку!»

3. Основная часть (20 минут)

а) Знакомство с эмоциями (5 минут)

Психолог показывает пиктограммы: «Удивление»: «Посмотрите на это лицо - брови подняты, глаза широко открыты, рот приоткрыт. Так выглядит удивление!».

«Интерес»: «А здесь глаза внимательные, человек как будто прислушивается, ему любопытно»

Упражнение с зеркалами: «Давайте попробуем изобразить удивление перед зеркалом... А теперь покажем интерес»

б) Игра «Угадай эмоцию» (7 минут)

Дети по очереди изображают удивление или интерес:

Ситуации для удивления: «Ты увидел огромный воздушный шар», «Из кармана выпрыгнула лягушка»

Ситуации для интереса: «Ты нашел старую карту», «Ты слушаешь интересную историю». Остальные дети угадывают эмоцию

в) Творческое задание «Удивительная открытка» (8 минут)

Психолог: «Давайте создадим удивительные открытки, которые вызывают интерес!» Дети получают заготовки: создают объемные элементы (складывают бумагу гармошкой), украшают блестками, необычными деталями, рисуют сюрпризы внутри открытки (спрятанные изображения).

Психолог помогает, комментирует: «Какая интересная открытка у тебя получается! Эта деталь очень удивляет!»

4. Рефлексия «Мои открытия» (5 минут)

Дети садятся в круг с готовыми открытками

Психолог: «Расскажите, что вас сегодня удивило? Что вызвало наибольший интерес?»

Примерные вопросы:

«Какое задание было самым неожиданным?»

«Что нового вы узнали сегодня?»

«Кто хочет показать свою открытку и рассказать, чем она удивительна?»

5. Завершение занятия «Круг удивления» (3 минуты)

Все встают в круг. Психолог: «Давайте встанем в круг и передадим друг другу удивленный взгляд, а потом - заинтересованный»

Ритуал прощания: «До свидания, юные исследователи! Пусть каждый день приносит вам новые интересные открытия!»

Занятие 9: «Разные эмоции: путаница»

Цель: закрепление знаний об основных эмоциях и развитие навыков их распознавания.

Задачи:

- Коррекционно-образовательные: закрепить знания о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, страх, удивление)
- Коррекционно-развивающие: развивать умение дифференцировать эмоции, мимическую выразительность, внимание
- Воспитательные: формировать толерантное отношение к разным эмоциональным проявлениям

Оборудование и материалы: набор пиктограмм основных эмоций, карточки с изображением эмоциональных ситуаций "Волшебный мешочек" с предметами-ассоциациями, цветные круги (красный, желтый, синий, серый, зеленый), музыкальные фрагменты, передающие разные настроения, материал для коллажа (журналы, ножницы, клей, ватман)

Ход занятия:

1. Организационный момент «Эмоциональное приветствие» (5 минут)

Дети стоят в кругу. Психолог: "Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся разными эмоциями. Я покажу эмоцию, а мы все вместе ее изобразим и поздороваемся"

Последовательно демонстрируются:

Радостное приветствие (широкая улыбка, энергичное рукопожатие)

Удивленное (поднять брови, сказать "О-о-о!")

Серьезное (кивок головой, спокойное рукопожатие)

Психолог: "Сегодня мы будем разбираться в эмоциях - они иногда так похожи, что их можно перепутать!"

2. Разминка «Зеркало эмоций» (7 минут)

Дети разбиваются на пары.

Один ребенок показывает эмоцию, второй - "зеркало" – повторяет

Затем меняются ролями

Эмоции для показа:

Радость → удивление

Грусть → злость

Страх → удивление

Психолог акцентирует: "Обратите внимание, как похожи некоторые эмоции!

Удивление и страх - широко открытые глаза, радость и удивление - приподнятые брови"

3. Основная часть (20 минут)

а) Игра "Эмоциональная путаница" (8 минут)

На столе разложены пиктограммы эмоций. Психолог показывает карточку с ситуацией, дети выбирают подходящую эмоцию:

Ты потерял любимую игрушку" (грусть)

Тебе подарили щенка" (радость)

На улице темно и страшно" (страх)

"Твой друг взял твою вещь без спроса" (злость)

Обсуждение: "Почему в этой ситуации человек может чувствовать именно эту эмоцию? А может быть другую?"

б) Упражнение "Цвет эмоций" (6 минут)

Каждому ребенку раздаются цветные круги

Психолог называет эмоцию, дети поднимают соответствующий цвет:

Радость – желтый

Грусть – синий

Злость – красный

Страх – серый

Удивление – зеленый

Усложнение: психолог показывает пиктограмму, дети поднимают цвет

в) "Музыкальные эмоции" (6 минут)

Дети слушают музыкальные фрагменты:

Веселая, энергичная музыка

Спокойная, грустная мелодия

Напряженная, тревожная музыка

После каждого фрагмента: "Какая это эмоция? Почему вы так решили?"

Дети показывают соответствующую пиктограмму

Творческое задание "Коллаж разных эмоций" (10 минут)

Дети делятся на 2 группы

Каждая группа создает коллаж "Наши эмоции"

Задача: найти в журналах лица с разными эмоциями, вырезать и наклеить

Психолог помогает, комментирует: "Интересно, какая эмоция встречается чаще? А какая реже?"

Готовые коллажи размещаются на доске.

4. Рефлексия "Эмоциональный круг" (5 минут)

Дети садятся в круг. Психолог: "Какая эмоция сегодня была для вас самой понятной? А какая – самой сложной?"

Каждый ребенок по желанию: называет эмоцию, которую лучше всего понимает, показывает эмоцию, которую хотел бы лучше понимать.

Психолог подводит итог: "Все эмоции важны и нужны. Главное - понимать их и уметь выражать правильно"

5. Ритуал прощания "Эмоциональное спасибо" (3 минуты)

Все встают в круг. Психолог: "Давайте поблагодарим друг друга за работу. Передайте соседу улыбку и скажите "спасибо" с той эмоцией, которая у вас сейчас". Дети по кругу выражают благодарность с разными эмоциональными оттенками. Завершающая фраза: "До свидания! Помните - в каждой эмоции есть своя ценность!"

Домашнее задание (по желанию):

Наблюдать за эмоциями близких в течение дня и на следующем занятии поделиться наблюдениями.

Занятие 10: «Мой эмоциональный портрет» (итоговое по блоку)

Цель: Закрепление знаний об основных эмоциях и рефлексия своего эмоционального состояния.

Задачи:

- Актуализировать знания об основных эмоциях.
- Предоставить возможность выразить свое текущее состояние через творчество.
- Подвести итоги блока, закрепить положительный опыт.

Оборудование и материалы: Листы бумаги формата А4, краски, карандаши, фломастеры, журналы для вырезок, клей, старые открытки, пиктограммы всех изученных эмоций.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Эмоциональное приветствие» (5 мин)

Каждый ребенок выбирает пиктограмму с эмоцией, которая у него сейчас есть, и показывает ее группе со словами: «Сейчас я чувствую [называет эмоцию]».

2. Разминка «Эмоциональная зарядка» (5 мин)

Психолог называет эмоции, а дети их изображают телом и мимикой: «Покажите радостного зайчика! А теперь злого волка! А теперь удивленного совенка!».

3. Основная часть (20 мин)

Создание «Эмоционального портрета» (20 мин)

Психолог: «Ребята, мы с вами познакомились с разными эмоциями. Давайте создадим свой портрет, на котором будут все эти эмоции или та, которая вам сейчас больше нравится. Вы можете рисовать, делать коллаж из журналов, использовать все, что хотите».

Дети работают за столами. Психолог оказывает помощь, задает наводящие вопросы: «Какого цвета твоя радость? А где на портрете будет жить грусть?».

4. Рефлексия и презентация (10 мин)

Каждый ребенок по желанию показывает свой портрет и рассказывает о нем (с помощью психолога): «Это я. Вот здесь я радуюсь, потому что... А здесь я немного грущу...».

Психолог хвалит каждого ребенка, подчеркивая уникальность его работы. «Посмотрите, какие мы все разные, и эмоции у нас бывают разные, и это здорово!».

5. Ритуал прощания «Круг друзей» (3 мин)

Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу. Психолог: «Мы прошли большой путь, узнали много эмоций. Мы – дружная команда. До свидания!». Все делают шаг вперед, к центру круга, символически обнимая группу.

Занятие 11. «Вместе веселее: дело общее»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать понятие «команда», «сотрудничество».

- Учить распределять простые действия между участниками для достижения общей цели.
- Актуализировать и расширять словарный запас по теме (вместе, команда, помог, получилось, дружно).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки (умение слушать друг друга, договариваться, просить о помощи).
- Развивать пространственное мышление, мелкую и общую моторику.
- Корригировать эмоционально-волевую сферу (снижение тревожности, импульсивности, формирование адекватной самооценки).
- Тренировать внимание, память, зрительно-моторную координацию.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство товарищества и взаимопомощи.
- Формировать положительное отношение к совместной деятельности.
- Воспитывать умение радоваться не только своему, но и общему успеху.

Оборудование и материалы:

Мягкая игрушка или мяч для ритуала приветствия.

Картинки или простой видеоролик, иллюстрирующие совместную деятельность (дети строят замок из песка, несут большой предмет).

Атрибуты для игры «Волшебный ковер»: небольшой коврик или плотный лист бумаги.

Материалы для творческого задания «Общий рисунок»: ватман, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Пазл из 6-8 крупных деталей (можно распечатать и разрезать яркую картинку).

Аудиозапись с веселой, спокойной и ритмичной музыкой.

Простые шаблоны-раскраски «Сердечко» или «Солнышко» для рефлексии.

Смайлики (веселый, грустный) для рефлексии.

Ход занятия:

I. Организационный момент (3-4 минуты)

Цель: Создать эмоционально-положительный настрой, настроить на совместную работу.

Деятельность психолога/педагога:

Педагог приветствует детей улыбкой, доброжелательным тоном.

Упражнение «Передай улыбку по кругу».

Дети и педагог сидят в кругу. Педагог берет в руки мягкую игрушку, улыбается соседу справа и говорит: «Здравствуй, (имя ребенка), я рад(а) тебя видеть!». Затем передает игрушку. Ребенок повторяет действие, передавая улыбку и приветствие следующему.

Деятельность детей: Дети по очереди приветствуют друг друга, устанавливая зрительный контакт.

II. Вводная часть (5 минут)

Цель: Ввести в тему занятия, активизировать интерес.

Деятельность психолога/педагога:

1. Беседа. Педагог показывает картинки, где дети что-то делают вместе.

«Посмотрите, что делают ребята на картинке?» (Строят башню, несут коробку).

«Как вы думаете, они справятся быстрее, если будут делать это одни или вместе? Почему?»

«А вам когда-нибудь было веселее делать что-то вместе с друзьями?»

2. Формулировка темы. Педагог обобщает: «Сегодня мы с вами убедимся, что вместе не только веселее, но и любое дело спорится. Тема нашего занятия – «Вместе веселее: дело общее».

Деятельность детей: Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, делятся своим опытом.

III. Основная часть (20-25 минут)

Цель: Через серию игр и упражнений сформировать навыки сотрудничества и командного взаимодействия.

Упражнение 1: «Волшебный ковер» (7-8 минут)

Цель: Физически ощутить необходимость согласованных действий.

Ход: На полу лежит небольшой коврик. Педагог дает задание: «Вам всем нужно всем вместе разместиться на этом «волшебном ковре», не заступая за его края». После того как дети выполнили задание, коврик складывается пополам. Задание повторяется. Коврик становится все меньше.

Обсуждение: «Что вам помогло уместиться на маленьком коврике? Вы держались друг за друга? Вы помогали друг другу? Могли бы вы сделать это по одному?»

Деятельность детей: Дети пытаются вместе уместиться на коврике, поддерживая друг друга, находя общее решение.

Упражнение 2: «Собери картинку вместе» (7-8 минут)

Цель: Учить распределять усилия для достижения единого результата.

Ход: Дети делятся на 2 команды (или работают все вместе, если группа маленькая). Каждой команде дается конверт с частями пазла (по 3-4 детали на каждого участника). Задача – быстрее собрать целую картинку.

Усложнение: Можно дать задание, чтобы каждый собирал свою часть, а потом команда соединяла их воедино.

Обсуждение: «Что нужно было сделать, чтобы собрать картинку быстрее? Вы помогали друг другу? Ваша картинка получилась, потому что вы работали вместе?»

Деятельность детей: Дети договариваются, обмениваются деталями, совместно собирают изображение.

Упражнение 3: «Общий рисунок» (7-8 минут)

Цель: Развивать способность к совместному творчеству, учитывать мнение других.

Ход: На стол перед детьми кладется один большой лист ватмана. Включается спокойная фоновая музыка. Задание: «Ребята, давайте нарисуем одну большую, общую картину на тему «Наш веселый день». Вы можете рисовать что угодно, но постарайтесь, чтобы ваш рисунок был частью одной истории».

Правило: Нельзя мешать рисунку другого, можно его дополнять.

Обсуждение: «Что изображено на нашей картине? Понравилось ли вам рисовать всем вместе? Какой элемент нарисовал ты? А тебе нравится, что нарисовал твой сосед?» Деятельность детей: Дети рисуют на одном листе, создавая коллективную работу.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (5-6 минут)

Цель: закрепить положительные эмоции от совместной работы, подвести итоги.

Деятельность психолога/педагога:

1. Беседа-итог. Педагог задает вопросы:

«Вам понравилось сегодня заниматься вместе?»

«Какое задание было самым интересным?»

«Что было легче делать: одному или в команде? Почему?»

«Как вы думаете, мы справились с делами, потому что были вместе?»

2. Упражнение «Солнышко дружбы».

Детям раздаются заранее заготовленные лучики (желтые полоски бумаги). В центре ватмана нарисовано солнце без лучей.

Педагог: «Давайте подарим нашему солнышку лучики. Приклеивайте свой лучик и говорите, за что вы хотите похвалить сегодня своих товарищей». (Например: «Я дарю лучик Саше, потому что он мне помог держать деталь пазла»).

3. Ритуал прощания «Дружный круг».

Все встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и хором говорят: «Мы вместе – вот в чем секрет! Вместе весело, друзья! До свидания!».

Деятельность детей: Дети делятся впечатлениями, приклеивают лучики, хвалят друг друга, прощаются.

4. Домашнее задание (необязательно, по желанию):

Предложить детям дома помочь родителям сделать какое-нибудь дело вместе (например, накрыть на стол) и на следующем занятии кратко рассказать об этом.

Занятие 12: «Помощь и поддержка»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о понятиях «помощь» и «поддержка».
- Учить выделять ситуации, где требуется помощь.
- Учить использовать простые вербальные и невербальные формы поддержки (слова, жесты).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки (умение обратиться за помощью, предложить ее, выразить сочувствие).
- Развивать эмпатию, умение распознавать эмоции других людей.
- Корректировать поведенческие реакции (снижение эгоцентризма, формирование навыков сотрудничества).
- Развивать речь, обогащать словарный запас (помощь, поддержка, доброе слово, сочувствие, взаимовыручка).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, желание помогать и поддерживать одноклассников, близких.
- Формировать положительное отношение к добрым поступкам.
- Повышать уровень уверенности в себе через возможность быть полезным.

Оборудование и материалы:

Мягкая игрушка или «Клубочек настроения» для ритуала приветствия.

Серия сюжетных картинок с изображением ситуаций, где требуется помощь (ребенок упал и плачет; одноклассник не может справиться с заданием; мама несет тяжелые сумки; грустный человек сидит один).

Большие карточки-пиктограммы с изображением основных эмоций (радость, грусть, боль, удивление).

Аудиозапись спокойной и немного грустной мелодии, а затем — веселой и жизнерадостной.

Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Заготовки для «Дерева помощи»: ватман с нарисованным деревом (без листьев) или его макет на доске/флипчарте.

Шаблоны «ладошек» из цветной бумаги.

Магниты или клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Приветствие по кругу» (3-4 минуты)

Цель: Создать эмоционально-безопасную атмосферу, настроить на групповое взаимодействие.

Деятельность педагога-психолога:

Педагог приветствует детей улыбкой. «Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие с приветствия. Мы будем передавать этот мячик (или игрушку) по кругу. Тот, у кого он окажется, говорит свое имя и одно хорошее, доброе слово-пожелание нам всем. Например: "Я, Анна Сергеевна, желаю вам хорошего настроения"».

Деятельность обучающихся: Передают мяч по кругу, называют свое имя и доброе пожелание (успеха, радости, здоровья, удачи и т.д.).

II. Вводная часть. «Что такое помощь?» (5-7 минут)

Цель: актуализировать тему занятия, выявить начальные представления детей о помощи и поддержке.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа. «Ребята, вы только что говорили друг другу добрые слова. Это уже одна из форм поддержки! Сегодня мы поговорим о помощи и поддержке. Как вы думаете, что это такое?»

2. Работа с картинками. Педагог показывает сюжетные картинки. «Что происходит на этой картинке? Какое у мальчика/девочки лицо? (Используем пиктограммы эмоций). Чем мы можем ему/ей помочь? Что можно сказать? Что можно сделать?»

Деятельность обучающихся: рассматривают картинки, определяют эмоции, предлагают варианты помощи (подать руку, пожалеть, помочь донести, объяснить задание, просто посидеть рядом).

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: через практические упражнения сформировать и закрепить навыки оказания помощи и поддержки.

Упражнение 1: «Слепой и поводырь» (8-9 минут)

Цель: прочувствовать на физическом уровне необходимость помощи и доверия к тому, кто помогает.

Ход: Дети делятся на пары. Один из пары — «слепой» (закрывает глаза), второй — «поводырь». Задача «поводыря» — аккуратно провести «слепого» через полосу с простыми препятствиями (обойти стул, пройти между кеглями), используя только словесные инструкции и поддержку за руку. Затем роли меняются.

Обсуждение:

«Что чувствовал тот, кто был с закрытыми глазами? Было ли страшно?»

«Что чувствовал поводырь? Было ли трудно?»

«Как важно было доверять своему напарнику? Помощь была нужна?»

Деятельность обучающихся: выполняют упражнение в парах, стараются быть внимательными и заботливыми по отношению друг к другу.

Упражнение 2: «Копилка добрых слов» (7-8 минут)

Цель: Учить использовать вербальную поддержку.

Ход: Педагог включает спокойную, немного грустную музыку. «Представьте, что ваш одноклассник расстроен из-за плохой оценки или поссорился с другом. Он сидит грустный. Какими словами мы можем его поддержать? Давайте станем "волшебниками" и наполним эту "копилку" (показывает воображаемую или реальную коробочку) добрыми, поддерживающими словами».

Педагог записывает слова на доске или ватмане. Если дети затрудняются, помогает наводящими вопросами: «Можно сказать: "Не грусти"? "Все наладится"? "Я тебе помогу"? "Я с тобой"? "Ты справишься"?»

Деятельность обучающихся: предлагают слова поддержки и утешения (не плачь, все будет хорошо, давай поиграем, ты молодец и т.д.).

Упражнение 3: «Дерево помощи» (5-6 минут)

Цель: закрепить тему, сформировать позитивный образ группы, где царит взаимопомощь.

Ход: На доске или ватмане закреплено «Дерево помощи». Детям раздаются шаблоны «ладошек».

Инструкция: «Ребята, давайте сделаем наше дерево цветущим! Нарисуйте на своей "ладошке" ситуацию, в которой вы кому-то помогали, или просто напишите/нарисуйте, как вы можете помочь (маме, другу, учителю, младшему брату). А потом мы все вместе украсим этим дерево».

Деятельность обучающихся: Рисуют или пишут на шаблонах (помочь помыть посуду, объяснить урок, поделиться, утешить). Прикрепляют свои ладошки к дереву. Вместе с педагогом любуются получившимся «Деревом помощи».

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить положительные эмоции, подвести итоги, завершить занятие на позитивной ноте.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог.

«О чем мы сегодня с вами говорили?»

«Почему важно помогать и поддерживать друг друга?»

«Что вам сегодня понравилось больше всего?»

«Чувствовали ли вы сегодня поддержку от товарищей?»

2. Ритуал прощания «Мы вместе!».

Все встают в круг, вытягивают вперед правую руку и кладут ее поверх руки соседа, создавая «башню поддержки». По сигналу педагога все вместе поднимают руки вверх и громко говорят: «Спасибо за помощь! До свидания!».

Деятельность обучающихся: Делятся впечатлениями, участвуют в ритуале прощания.

4. Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, на этой неделе попробуйте стать "тайными помощниками". Сделайте для кого-то из близких маленькое доброе дело (помогите без напоминания) и понаблюдайте, какая реакция будет у этого человека. Если захотите, на следующем занятии расскажете».

Занятие 13: «Учимся договариваться»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о понятии «договор» как о соглашении между людьми.
- Познакомить с простой моделью ведения переговоров: «Предложи → Выслушай → Найди общее».
- Учить использовать простые фразы для согласия и компромисса («Давай так...», «Я согласен, если...», «Может, сделаем так?»).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки эффективной коммуникации (умение слушать, высказывать свое мнение, задавать вопросы).
- Корректировать импульсивные реакции, развивать самоконтроль и умение управлять конфликтами.
- Развивать логическое мышление через анализ простых ситуаций.
- Обогащать словарный запас (договариваться, договор, компромисс, согласие, условие, спор).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать уважение к мнению другого человека.
- Формировать позитивное отношение к мирному разрешению споров.
- Повышать самооценку через успешный опыт совместного принятия решений.

Оборудование и материалы:

Мягкий мяч или игрушка «Микрофон» для ритуала приветствия.

Плакат или карточки с «Правилами дружных переговоров» (со словами-помощниками и запретами).

Сюжетные картинки с изображением конфликтных ситуаций, знакомых детям (два ребенка хотят играть в одну игрушку; спор, в какую игру играть; делят место за компьютером).

Карточки с названиями или изображениями животных для деления на пары (2 кошки, 2 собаки и т.д.).

Набор для упражнения «Собери общую фигуру»: конструктор типа «Лего» или палочки Кюизенера, 2 одинаковые простые схемы для сборки (например, домик).

Бланки «Наш договор» — простые листы А4 с графами для вписывания условий и подписями.

Цветные карандаши, фломастеры.

Магнитофон и запись веселой музыки.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Приветствие с условием» (3-4 минуты)

Цель: Создать рабочую атмосферу, ввести в тему через действие.

Деятельность педагога-психолога:

«Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся необычно. Я брошу мяч и назову условие, а вы, выполнив его, вернете мяч мне. Например: "Поздоровайся, как робот!" или "Поздоровайся, хлопнув в ладоши!"».

Условия: поздороваться, как мышь (пискнув), как король (кивнув головой), как чемпион (подняв руку).

Деятельность обучающихся: Ловят мяч, выполняют условие и возвращают мяч. Понимают, что общение может быть связано с выполнением определенных условий.

II. Вводная часть. «Что значит "договариваться"?» (5-7 минут)

Цель: Актуализировать тему, дать понятие «договор» на примерах из жизни.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа. «Ребята, только что мы с вами выполняли условия, чтобы поздороваться. А в жизни бывают ситуации, когда вам нужно с кем-то о чем-то договориться? Приведите примеры». (Что смотреть по TV, во что играть, кто будет дежурить).

2. Обсуждение сюжетных картинок. Педагог показывает картинку со спором. «Посмотрите, что случилось? Почему ребята поссорились? Как им

можно было избежать ссоры? (Нужно было договориться!). Правильно, сегодня мы учимся договариваться».

3. Знакомство с правилами. Представляется плакат «Правила дружных переговоров»:

Слова-помощники: «Давай подумаем», «Я предлагаю...», «А как ты думаешь?», «Давай так...».

Слова-запреты: «Нет! Я хочу по-своему!», «Ты не прав!», обидные слова.

Деятельность обучающихся: Приводят примеры из жизни, анализируют картинки, знакомятся с правилами.

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Отработать навык договоренности в практических игровых ситуациях.

Упражнение 1: «Одной рукой» (7-8 минут)

Цель: Физически прочувствовать необходимость координации и согласованности действий.

Ход: Дети делятся на пары (с помощью карточек с животными). Каждой паре дается один лист бумаги и карандаш. Задание: нарисовать общий рисунок (например, дом с садом), но рисовать можно только ОДНОЙ рукой на двоих. То есть один участник держит карандаш, а другой — его руку. Потом можно поменяться.

Обсуждение: «Что было труднее всего?». «Получилось ли у вас договориться, что рисовать?». «Пришлось ли вам подстраиваться под движения напарника?»

Деятельность обучающихся: В парах пытаются координировать движения, чтобы выполнить задание.

Упражнение 2: «Стройка по договору» (8-9 минут)

Цель: Отработать модель ведения переговоров для достижения общей цели.

Ход: Пары остаются те же. Каждой паре выдается конструктор и две одинаковые простые схемы (например, схема стула и схема моста). Инструкция: «Вам нужно из ОДНОГО набора деталей собрать ОДНУ общую постройку. Но сначала вы должны договориться, ЧТО вы будете строить — стул или мост. Используйте наши "слова-помощники"».

Педагог помогает детям сформулировать предложения, следит за ходом переговоров.

Обсуждение: «Как вы пришли к решению? Кто что предлагал? Какой вариант выбрали и почему?»

Деятельность обучающихся: ведут переговоры, находят компромисс, вместе строят.

Упражнение 3: «Закключаем договор» (5-6 минут)

Цель: формализовать договоренность, придать ей значимость.

Ход: Педагог раздает бланки «Наш договор».

Пункт 1: «Мы, (Имя 1) и (Имя 2), договорились...» (дети вписывают, о чем договорились, например: «...играть сегодня сначала в машинки, а потом в конструктор»).

Пункт 2: «Мы обязуемся выполнять свой договор».

Пункт 3: «Подписи: _____».

Педагог помогает детям сформулировать и записать условие договора.

Деятельность обучающихся: Вместе с педагогом заполняют бланк, ставят свои подписи или рисуют свой знак (смайлик, солнышко).

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить положительный опыт, подвести итоги. Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог.

«Чему мы сегодня учились?»

«Что было самым трудным, когда вы договаривались?»

«Что вам помогло прийти к общему решению?»

«Пригодится ли вам умение договариваться в жизни? Где именно?»

2. Ритуал прощания «Договор на прощание».

Все встают в круг. Педагог: «Давайте договоримся, что на следующем занятии мы снова будем такими же активными и дружными. А сейчас давайте прощаться так: каждый скажет соседу справа "До свидания, (имя)" и улыбнется ему». Все выполняют.

Деятельность обучающихся: Делятся впечатлениями, участвуют в ритуале прощания.

4. Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, попробуйте в течение недели в какой-нибудь ситуации не поссориться, а договориться с другом, братом, сестрой или родителями. Вспомните наши "слова-помощники". Если получится, можете свой договор тоже записать на листочке».

Занятие 14. «Если что-то не получается. Как попросить о помощи?»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о том, что просить о помощи – это нормально и правильно.
- Учить определять ситуации, в которых необходима помощь.
- Отработать алгоритм вежливой просьбы о помощи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки коммуникации: умение четко формулировать просьбу, использовать вежливые слова.
- Развивать эмоциональный интеллект: умение распознавать и называть эмоции, возникающие при трудностях (растерянность, грусть, злость).
- Корректировать импульсивные реакции (крики, слезы, агрессия) в ситуациях неудачи.
- Обогащать словарный запас (просьба, помощь, вежливые слова: «пожалуйста», «помоги», «не мог бы ты»).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение адекватно оценивать свои силы и признавать трудности.
- Формировать положительное отношение к взаимопомощи.
- Повышать самооценку через успешное овладение новым социальным навыком.

Оборудование и материалы:

Мягкая игрушка или «говорящий» предмет для ритуала приветствия.

Картинки или простые схемы-пиктограммы, изображающие базовые эмоции: грусть, злость, растерянность, радость.

Сюжетные картинки с проблемными ситуациями:

Ребенок не может дотянуться до полки с книгой.

Ученик не понимает условие задачи на уроке.

Мальчик не может завязать шнурки.

Девочка уронила карандаш и не может его поднять (например, у нее рука в гипсе).

Большая цветная схема-«памятка»: «ШАГИ ПРОСЬБЫ О ПОМОЩИ».

Ролевые карточки с простыми ситуациями для проигрывания.

Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

Заготовки для «Цветка вежливых слов»: серединка и лепестки из цветной бумаги.

Магниты или клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Клубок дружбы» (3-4 минуты)

Цель: Создать атмосферу доверия и поддержки.

Деятельность педагога-психолога:

«Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие. У меня в руках клубок. Сейчас я обмотаю ниточку вокруг пальца и передам клубок (имя ребенка), а вы должны будете назвать свое имя и закончить фразу: "Мне нравится, когда мне помогают...". Педагог начинает: «Меня зовут..., и мне нравится, когда мне помогают нести тяжелые сумки».

Деятельность обучающихся: Передают клубок, называют имя и заканчивают фразу. В конце между всеми участниками натягивается «паутинка» – символ связи и поддержки.

II. Вводная часть. «Когда трудно?» (5-7 минут)

Цель: Определить ситуации, в которых требуется помощь, и назвать сопутствующие эмоции.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа. «Ребята, посмотрите на нашу паутинку. Мы все связаны, и мы можем помогать друг другу. А бывает ли у вас такое, что что-то не получается? Приведите примеры».

2. Работа с картинками и пиктограммами. Педагог показывает сюжетные картинки с проблемными ситуациями.

«Что случилось с мальчиком/девочкой на картинке?»

«Какое у него/нее лицо? Что он/она чувствует?» (Подбираем пиктограмму эмоций: грусть, злость, растерянность).

«Как ему/ей можно помочь?»

Деятельность обучающихся: Рассматривают картинки, определяют проблему и эмоции, предлагают варианты помощи.

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Отработать навык вежливого обращения за помощью.

Упражнение 1: «Волшебные шаги просьбы» (7-8 минут)

Цель: Дать четкий, структурированный алгоритм действий.

Ход: Педагог вывешивает наглядную памятку с шагами:

1. ПОДОЙДИ (к тому, у кого просишь помощи).
2. ПОСМОТРИ на человека (установи зрительный контакт).
3. ВЕЖЛИВО ПОПРОСИ (используй вежливые слова!).
4. ОБЪЯСНИ, что именно не получается.
5. СКАЖИ «СПАСИБО».

Педагог проговаривает и показывает каждый шаг на примере одной из картинок. Дети хором повторяют шаги.

Деятельность: Слушают, повторяют, запоминают последовательность.

Упражнение 2: «Цветок вежливых слов» (5-6 минут)

Цель: Актуализировать и закрепить словарь вежливых слов для просьбы.

Ход: На доске – серединка цветка с надписью «ПОМОГИ, ПОЖАЛУЙСТА!». Педагог: «Давайте вырастим красивый цветок из вежливых слов, которые можно сказать, когда просишь о помощи. Какие это слова?»

Дети предлагают слова («помоги», «пожалуйста», «не мог бы ты», «будь добр»), педагог или сами дети приклеивают лепестки с этими словами.

Деятельность обучающихся: Называют вежливые слова, участвуют в создании цветка.

Упражнение 3: «Помоги мне, пожалуйста!» (ролевая игра) (8-9 минут)

Цель: Отработать алгоритм на практике в безопасной игровой ситуации.

Ход: Дети разбиваются на пары. Каждой паре выдается карточка с ситуацией:

«Ты не можешь открыть банку с краской на уроке рисования».

«Ты не понял(а), какое домашнее задание задали».

«Ты уронил(а) ручку, и она закатилась под шкаф».

Задача: разыграть ситуацию, где один ребенок просит о помощи, а другой – помогает. Просящий должен использовать «Волшебные шаги» и слова с «Цветка вежливости».

Педагог помогает, подсказывает, хвалит за правильное выполнение шагов.

Деятельность обучающихся: По очереди проигрывают роли просящего и помогающего.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить новый навык, получить обратную связь.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог.

Чему мы сегодня учились?»

«Какой шаг просьбы о помощи был для вас самым трудным?»

«Почему лучше попросить о помощи, чем злиться или плакать?»

«Кто из ребят сегодня был самым вежливым?» (Отметить всех положительно).

2. Ритуал прощания «Передай помощь».

Все встают в круг. Педагог: «Давайте передадим друг другу по кругу нашу готовность помогать. Я дотронусь до плеча соседа и скажу: "Ты можешь всегда попросить меня о помощи". Он передаст следующему».

Деятельность обучающихся: Делятся впечатлениями, участвуют в ритуале, получают позитивное подкрепление.

4. Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, ваше домашнее задание – попробовать один раз попросить о помощи по нашим правилам, если такая ситуация возникнет. Можете нарисовать, кому и как вы помогли или как вам помогли».

Занятие 15: «Мы — одна команда!» (Игры на сплочение)

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать понятие «команда», «дружный класс».
- Учить координировать свои действия с действиями сверстников.
- Закреплять правила совместной игры: ждать своей очереди, слушать друг друга.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки невербальной и вербальной коммуникации.
- Развивать чувство общности, доверия к группе и принадлежности к ней.
- Корригировать эмоциональную сферу: снижение тревожности, страха перед ошибкой, формирование позитивного настроения.
- Развивать общую моторику, координацию движений, пространственное восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки и эмпатии.
- Формировать умение радоваться не только своему, но и общему успеху.
- Повышать групповую сплоченность и создавать положительный опыт совместной деятельности.

Оборудование и материалы:

Большой мягкий мяч.

Длинный шарф или легкий спортивный обруч.

Клубок ярких толстых ниток.

Аудиозаписи: бодрая ритмичная музыка для разминки, спокойная фоновая музыка для творчества.

Лист ватмана.

Цветные ладошки из бумаги (по количеству детей) или краски (гуашь) и влажные салфетки.

Простые шаблоны-медальки «Я — дружный!» или «Я — в команде!».

Цветные карандаши, фломастеры, клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Приветствие-эмоция» (3-4 минуты)

Цель: Создать позитивный настрой, установить контакт между участниками.

Деятельность педагога-психолога:

«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — мы будем играть, чтобы стать еще более дружным классом. Давайте поздороваемся друг с другом без слов. Встаньте в круг. Сейчас я кину мяч одному из вас и назову эмоцию, а вы, поймав мяч, должны будете этой эмоцией с нами поздороваться (широко улыбнуться, хитро подмигнуть, радостно помахать рукой). А потом бросите мяч следующему».

Деятельность обучающихся: Передают мяч, выражая заданную эмоцию, устанавливая зрительный контакт.

II. Разминка. «Зеркало» (4-5 минут)

Цель: Настроиться на взаимодействие, учиться быть внимательным к другому.

Деятельность педагога-психолога:

«А теперь разделимся на пары. Один из вас будет «человеком», а второй — его «отражением в зеркале». «Человек» делает медленные, простые движения

(поднимает руку, наклоняет голову, топает ногой), а «зеркало» старается точно их повторить. Через минуту поменяемся ролями».

Включает спокойную музыку.

Деятельность обучающихся: В парах внимательно наблюдают за партнером и копируют его движения.

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Через серию последовательных игр и упражнений повысить уровень группового доверия и сплоченности.

Упражнение 1: «Связанные одной нитью» (5-6 минут)

Цель: Символически и визуально показать связь членов группы.

Ход: Дети сидят в кругу. Педагог держит клубок. «Ребята, давайте представим, что мы — одна большая паутина, паутина дружбы. Я обмотаю ниточку вокруг пальца и скажу: "Я, Анна Сергеевна, я в нашей команде, потому что люблю с вами играть". Теперь я передаю клубок (имя ребенка)».

Каждый ребенок, получая клубок, наматывает нить на палец, говорит свое имя и заканчивает фразу: «Я в нашей команде, потому что...» (я сильный, я веселый, я умею рисовать и т.д.). В конце между всеми образуется «паутина».

Обсуждение: «Посмотрите, как мы все связаны! Мы — одно целое. Если кто-то потянет ниточку, все это почувствуют. Давайте аккуратно снимем паутинку и положим ее в центр — это наш общий талисман».

Деятельность обучающихся: Передают клубок, говорят о себе, видят зримую связь в группе.

Упражнение 2: «Гусеница» (7-8 минут)

Ход: «А теперь мы превратимся в одну большую гусеницу! Встаньте друг за другом. Положите руки на плечи впереди стоящего. Сожмите между животом одного и спиной другого спортивный обруч или длинный шарф. Ваша задача — пройти от одной стены до другой, не разорвав «гусеницу» и не уронив обруч».

Педагог помогает выстроиться, регулирует темп. Можно усложнить: пройти с препятствиями (обойти стул).

Обсуждение: «Что было труднее всего? Получилось ли у вас идти дружно? Вы чувствовали, что вы — одно целое?»

Деятельность обучающихся: Координируют движения, идут медленно и синхронно, чтобы не разорвать «гусеницу».

Упражнение 3: «Наш общий портрет» (8-9 минут)

Цель: Создание совместного продукта, символизирующего единство группы.

Ход: На полу или на столе расстилается ватман. Включается спокойная музыка.

Вариант А (с красками): «Ребята, давайте оставим след нашей дружной команды! Окуните ладонь в краску и оставьте свой отпечаток на общем листе. Пусть наши ладошки будут рядом, поддерживают друг друга».

Вариант Б (с шаблонами): «Давайте создадим «Дерево дружбы» нашего класса. Вот этот ствол на ватмане — наш общий класс. А вы приклейте свои разноцветные ладошки-листочки, чтобы наше дерево стало красивым и сильным».

Педагог помогает, подписывает имена рядом с отпечатками/ладошками.

Деятельность обучающихся: Совместно создают коллективную работу, видят свой вклад в общее дело.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить положительные эмоции, подвести итоги.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог. Педагог показывает готовый плакат.

«Посмотрите, что у нас получилось! Мы — одна большая, сильная и дружная команда!»

«Какая игра вам понравилась больше всего?»

«Что чувствовали, когда были частью «гусеницы» или «паутины»?»

2. Награждение. «Сегодня каждый из вас был настоящим командным игроком. И за это каждый получает медальку». Детям раздаются шаблоны медалек, которые они могут быстро раскрасить своим любимым цветом.

3. Ритуал прощания «Дружный круг».

Все встают в круг, кладут руки друг другу на плечи. Делают шаг вперед, чтобы круг стал тесным. Хором говорят: «Мы — одна команда!» и в конце все вместе поднимают руки вверх.

Деятельность обучающихся: Делятся впечатлениями, раскрашивают медалки, участвуют в ритуале.

Занятие 17 «Волшебные слова: учимся приветствовать друг друга»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о словах приветствия и их важности в общении.
- Закрепить базовые формулы речевого этикета: «Здравствуйте», «Добрый день», «Привет».

- Учить выбирать уместное приветствие в зависимости от ситуации (взрослый/сверстник, утро/день).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки: умение вступать в контакт, использовать вербальные и невербальные средства (улыбка, взгляд).
- Корригировать поведенческие реакции: снижение импульсивности, формирование навыка вежливого и терпеливого общения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
- Обогащать словарный запас (здравствуйте, доброе утро, добрый день, привет, доброжелательный, вежливый).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать привычку употреблять слова приветствия в повседневной жизни.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
- Создавать положительную самооценку через овладение социально одобряемыми формами поведения.

Оборудование и материалы:

Кукла-перчатка или яркая мягкая игрушка (например, Мишка или Зайка).

Наглядные пособия:

Картинки с людьми в разных ситуациях (ребенок встречает учителя утром, два друга встречаются после школы, мама с папой приходят домой с работы).

Пиктограммы «Солнце» (для утра), «Солнце высоко» (для дня), «Луна» (для вечера).

Крупные карточки со словами: «ЗДРАВСТВУЙТЕ», «ДОБРОЕ УТРО», «ДОБРЫЙ ДЕНЬ», «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР», «ПРИВЕТ».

Аудиозапись спокойной мелодии и бодрой песенки-приветствия (например, «Здравствуйте, ладошки!»).

Листы А4, цветные карандаши, фломастеры.

Заготовки для «Солнышка приветствий»: большой желтый круг и лучики из бумаги.

Магниты или клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Вход в занятие» (3 минуты)

Цель: Создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать на тему.

Деятельность педагога-психолога:

Педагог встречает каждого ребенка у двери с улыбкой, глядя в глаза, и четко говорит: «Добрый день, (имя ребенка)! Проходи, пожалуйста». Помогает ребенку сесть на свое место.

Деятельность обучающихся: Дети заходят в кабинет, слышат образец приветствия, готовятся к занятию

II. Вводная часть. «Кто к нам в гости пришел?» (5-7 минут)

Цель: Ввести в тему занятия в игровой форме.

Деятельность педагога-психолога:

1. Педагог берет в руки игрушку. «Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости! Это медвежонок Миша. Но он что-то очень грустный».

2. Обращается к игрушке: «Миша, почему ты такой печальный?». От лица Миши: «Я шел к вам в гости и по дороге встретил своих друзей, но они со мной не поздоровались и прошли мимо. Мне стало очень грустно».

3. Беседа. «Ребята, как вы думаете, почему друзья Миши поступили нехорошо? А что нужно было сделать? (Поздороваться). Правильно! Сегодня мы с Мишей научимся правильно здороваться. Тема нашего занятия — «Волшебные слова приветствия».

Деятельность обучающихся: Слушают историю, сопереживают персонажу, отвечают на вопросы.

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Познакомить с разными формами приветствий и отработать их использование в игровых ситуациях.

Упражнение 1: «Солнышко вежливости» (7-8 минут)

Цель: Познакомить со словами приветствия и их связью со временем суток.

Ход: На доске крепится желтый круг — «Солнышко». Педагог показывает пиктограммы и карточки со словами.

«Солнышко только встало» (пиктограмма утра). «Утром мы говорим... «ДОБРОЕ УТРО!»». Прикрепляет лучик с этой фразой к солнышку.

«Солнышко высоко» (пиктограмма дня). «Днем мы говорим... «ДОБРЫЙ ДЕНЬ!» или «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»». Прикрепляет следующие лучики.

«Солнышко село» (пиктограмма вечера). «Вечером мы говорим... «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!»», «А когда мы встречаем друзей, мы можем сказать просто и весело... «ПРИВЕТ!»».

Дети хором повторяют все фразы за педагогом.

Деятельность обучающихся: Наблюдают, слушают, повторяют слова, помогают прикреплять лучики.

Упражнение 2: «Кому какое слово?» (7-8 минут)

Цель: Учить выбирать уместную форму приветствия.

Ход: Педагог показывает сюжетные картинки.

Картинка 1: Ученик встречает в школе директора. «Как нужно поздороваться? («Здравствуйте» — вежливо, уважительно)».

Картинка 2: Два мальчика встречаются во дворе. «А здесь как можно поздороваться? («Привет» — по-дружески)».

Картинка 3: Ребенок приходит утром в класс. «Что он скажет учителю? («Доброе утро»)».

Игра с Мишкой: Педагог от лица Мишки говорит: «А теперь давайте попрактикуемся! Я буду показывать картинку, а вы хором скажете, как нужно поздороваться».

Деятельность обучающихся: Анализируют изображения, выбирают нужную форму приветствия, хором ее произносят.

Упражнение 3: «Эстафета приветствий» (6-7 минут)

Цель: Отработать навык в непосредственном общении.

Ход: Дети встают в круг. Включается веселая музыка.

«Сейчас мы передадим друг другу наше приветствие! Я начну. Я поворачиваюсь к соседу справа, смотрю на него, улыбаюсь и говорю: «Добрый день, (имя)!». Теперь он так же поздоровается со своим соседом, и так по кругу».

После первого круга можно поменять форму: сказать «Привет!» или «Здравствуй!».

Педагог следит, чтобы дети устанавливали зрительный контакт и говорили четко.

Деятельность обучающихся: По очереди, глядя на соседа, произносят слова приветствия.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить материал, получить обратную связь, завершить на позитивной ноте.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог. Педагог обращается к игрушке: «Миша, теперь ты понял, как важно здороваться? Теперь ты не будешь грустить?». От лица Миши: «Спасибо, ребята! Теперь я знаю волшебные слова и буду всегда со всеми здороваться!»

2. Вопросы детям:

«Какие волшебные слова мы сегодня узнали?»

«Когда мы говорим «Доброе утро?»»

«С кем мы говорим «Здравствуй?»»

«А с друзьями какое слово можно сказать?»

3. Ритуал прощания «До свидания!».

Все встают в круг, берутся за руки. Педагог: «Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся вежливо. Дружно скажем друг другу: «До свидания!»».

Деятельность обучающихся: Отвечают на вопросы, прощаются, используя новое вежливое слово.

Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, ваше задание — поздороваться завтра утром с учителем и одноклассниками, используя наши волшебные слова. А вечером поздороваться с родителями, когда они вернутся с работы».

Занятие 18: «Волшебные слова»

Цель занятия: Развивать коммуникативные навыки: умение вступать в контакт и поддерживать его, используя вежливые формы речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о «волшебных словах» (словах речевого этикета).
- Познакомить с основными группами волшебных слов: приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.
- Учить адекватно использовать волшебные слова в конкретных речевых ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

- Корригировать поведенческие реакции: снижение импульсивности, агрессии, формирование навыков самоконтроля.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, ассоциативную память.
- Обогащать словарный запас (спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания, будьте добры).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать привычку употреблять вежливые слова в повседневной жизни.
- Формировать доброжелательное, уважительное и эмпатийное отношение к окружающим.
- Показать на практике, как вежливые слова меняют атмосферу общения.

Оборудование и материалы:

Кукла-перчатка или яркая игрушка (например, Гномик или Фея).

Волшебная шкатулка (красивая коробка, украшенная звездами).

Наглядные пособия:

Крупные карточки с волшебными словами и соответствующими им картинками-символами:

«ЗДРАВСТВУЙТЕ» / «ПРИВЕТ» (изображение солнца или рукопожатия)

«СПАСИБО» (изображение цветка или сердца)

«ПОЖАЛУЙСТА» (изображение сложенных ладошек)

«ИЗВИНИТЕ» (изображение грустного смайлика)

«ДО СВИДАНИЯ» (изображение уходящего человечка с улыбкой)

Серия сюжетных картинок с проблемными ситуациями:

Мальчик сталкивает девочку с дороги (нужно «извините»).

Девочка хочет попросить карандаш (нужно «пожалуйста»).

Ребенку подарили подарок (нужно «спасибо»).

Аудиозапись спокойной, волшебной мелодии.

Листы А4, цветные карандаши, фломастеры.

Заготовки для «Цветка вежливости»: серединка и лепестки из цветной бумаги.

Магниты или клей.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Волшебное приветствие» (3-4 минуты)

Цель: Создать атмосферу волшебства и позитивный настрой.

Деятельность педагога-психолога:

Педагог встречает детей с волшебной шкатулкой в руках. Звучит спокойная музыка.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Эта волшебная шкатулка принесла для вас кое-что важное. Но откроем мы ее чуть позже. Давайте сначала встанем в круг и поздороваемся друг с другом, глядя в глаза и улыбаясь».

Деятельность обучающихся: Дети встают в круг, устанавливают зрительный контакт, улыбаются, настраиваются на занятие.

II. Вводная часть. «Секрет волшебной шкатулки» (5-7 минут)

Цель: Ввести в тему занятия, заинтриговать.

Деятельность педагога-психолога:

1. Педагог берет игрушку. «Ребята, к нам в гости пришел Гномик. Он принес эту шкатулку. Он говорит, что в ней спрятаны особенные слова. Они могут творить чудеса: делать людей добрее, веселее, помогать дружить. Как вы думаете, что это за слова?»

2. Выслушивает варианты детей.

3. Открывает шкатулку и по одной достает карточки с «волшебными словами», четко их проговаривая и показывая картинку-символ.

«Вот первое слово — «ЗДРАВСТВУЙТЕ». Когда мы его говорим, мы желаем человеку здоровья».

«Вот слово «СПАСИБО». Оно означает «спаси Бог», мы благодарим человека».

«А это слово «ПОЖАЛУЙСТА» — когда мы его добавляем к просьбе, она становится вежливой».

4. «Правильно, это и есть ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА! Сегодня мы с ними подружимся».

Деятельность обучающихся: Слушают, высказывают предположения, с интересом рассматривают карточки.

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Познакомить с назначением волшебных слов и отработать их использование.

Упражнение 1: «Цветок вежливости» (7-8 минут)

Цель: Закрепить зрительные образы слов

Ход: На доске крепится серединка цветка с надписью «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА».

«Ребята, давайте вырастим красивый цветок из наших слов. Каждый лепесток — это волшебное слово».

Педагог показывает карточку со словом «СПАСИБО»: «Когда мы говорим «спасибо»? (Когда нам помогли, подарили что-то, сделали что-то хорошее)». Прикрепляет лепесток.

Аналогично разбираются все слова: «ПОЖАЛУЙСТА» (когда просим), «ИЗВИНИТЕ» (когда случайно причинили неудобство или обидели), «ЗДРАВСТВУЙТЕ» (при встрече), «ДО СВИДАНИЯ» (при прощании).

Дети хором повторяют слова.

Деятельность обучающихся: Помогают прикреплять лепестки, хором проговаривают слова, объясняют их значение.

Упражнение 2: «Какое слово нужно?» (7-8 минут)

Цель: Учить определять нужное волшебное слово в контексте ситуации.

Ход: Педагог показывает сюжетные картинки.

Картинка 1: Мальчик хочет взять книгу с верхней полки, но не может дотянуться. Взрослый подает ему книгу.

Вопрос: «Какое волшебное слово должен сказать мальчик, когда получит книгу? («Спасибо»))».

Картинка 2: Девочка нечаянно толкнула мальчика.

Вопрос: «Что она должна сказать? («Извините, пожалуйста»))».

Картинка 3: Ученик просит у одноклассника линейку.

Вопрос: «Как он должен попросить? («Дай, пожалуйста, линейку»))».

После обсуждения дети могут разыграть эти ситуации по ролям.

Деятельность обучающихся: Анализируют изображения, выбирают нужное слово, пробуют его применить в короткой сценке.

Упражнение 3: «Волшебный сундучок» (6-7 минут)

Цель: Отработать использование слов в непосредственном общении.

Ход: Дети садятся в круг. В центре стоит волшебная шкатулка.

«Сейчас мы будем передавать шкатулку по кругу. Тот, у кого она окажется, должен достать из нее одно волшебное слово (карточку), прочитать его и сказать, в какой ситуации он может его использовать. А мы ему поможем!»

Педагог помогает прочитать слово и наводящими вопросами помогает придумать ситуацию.

Пример: Ребенок достает «ПОЖАЛУЙСТА». Педагог: «Вспомни, как ты вчера просил у меня карандаш? Как нужно было сказать?»

Деятельность обучающихся: По очереди берут шкатулку, работают с карточкой, пытаются применить слово в собственной речевой практике.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить материал, получить обратную связь, завершить на позитивной ноте.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог. Обращается к игрушке: «Гномик, теперь ты доволен? Наши ребята теперь знают твои волшебные слова!». От лица Гномика: «Да! Вы такие молодцы! Теперь вы знаете самый главный секрет: чтобы мир стал добрее, нужно просто использовать волшебные слова!»

2. Вопросы детям:

«Какие волшебные слова вы запомнили?»

«Когда мы говорим «спасибо»?»

«Какое слово мы говорим, если кого-то обидели?»

«Какое слово помогает вежливо попросить?»

3. Ритуал прощания «До свидания!».

Все встают в круг, берутся за руки. Педагог: «Наше волшебное занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся, как вежливые ребята. Дружно скажем друг другу: «До свидания!»».

Деятельность обучающихся: Отвечают на вопросы, прощаются, используя новое вежливое слово.

4. Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, ваше задание — быть волшебниками целую неделю! Пользуйтесь волшебными словами дома, в школе, в магазине. А в конце недели мы расскажем, какие чудеса произошли благодаря вашей вежливости».

Занятие 19: «Как правильно извиниться?»

Цель занятия: корректировать импульсивные поведенческие реакции (агрессия, отрицание вины), формировать навыки самоконтроля.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать представление о том, что такое извинение и в каких ситуациях оно необходимо.
- Учить осознавать последствия своих поступков для чувств другого человека.
- Отработать пошаговый алгоритм искреннего извинения.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать эмпатию: умение распознавать эмоции обиды, грусти, злости у другого человека.
- Развивать связную речь и коммуникативные навыки через моделирование ситуаций.
- Обогащать словарный запас (извини, прости, пожалуйста, я не хотел, я понимаю, что тебе обидно).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
- Формировать умение признавать свои ошибки.
- Показать, что искреннее извинение помогает восстановить отношения.

Оборудование и материалы:

Мягкая игрушка или кукла для вводного сюжета.

Плакат-памятка «ШАГИ ПРАВИЛЬНОГО ИЗВИНЕНИЯ» с визуальными опорами (пиктограммами):

- 1.. ПОДОЙДИ и УСПОКОЙСЯ.
2. ПОСМОТРИ в глаза.
3. НАЗОВИ имя человека.
4. ЧЕТКО СКАЖИ: «Извини, пожалуйста» или «Прости меня».
5. ОБЪЯСНИ, почему ты извиняешься (скажи, что именно ты сделал не так).
«Я нечаянно толкнул тебя...»
6. ПООБЕЩАЙ постараться так больше не делать. «Я буду внимательнее.»
7. (По желанию) ПРЕДЛОЖИ как исправить. «Давай я помогу тебе собрать?»

Серия сюжетных картинок или коротких видео-ситуаций (на планшете), требующих извинения:

Ребенок нечаянно толкнул одноклассника, и тот уронил свой рисунок.

Ученик взял чужую вещь (ручку, ластик) без спроса.

Ребенок в порыве злости обозвал другого.

Ученик случайно разлил воду на стол.

Карточки с пиктограммами эмоций: «Грусть», «Злость», «Обида», «Радость», «Спокойствие».

Рольевые карточки с описанием ситуаций для проигрывания.

Листы бумаги, карандаши.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Настроение в кругу» (3-4 минуты)

Цель: Создать атмосферу доверия, настроить на рефлекссию эмоций.

Деятельность педагога-психолога:

«Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг. Сейчас каждый по очереди может назвать свое имя и показать, какое у него сейчас настроение (например, с помощью мимики или выбрав карточку-пиктограмму). Я начну: я, Анна Сергеевна, и у меня настроение радостное, потому что я снова вижу вас!».

Деятельность обучающихся: По очереди называют свое имя и показывают свое эмоциональное состояние.

II. Вводная часть. «История про Зайку и Мишку» (5-7 минут)

Цель: Обозначить проблему и актуализировать тему занятия.

Деятельность педагога-психолога:

1. Педагог показывает двух игрушек. «Ребята, послушайте, что произошло с нашими друзьями. Зайка очень спешил и нечаянно толкнул Мишку. Мишка уронил свою любимую кружку, и она разбилась. Мишка сейчас сидит грустный и обиженный (ставит игрушку в соответствующую позу). А Зайка стоит в стороне и не знает, что делать».

2. Беседа.

«Что почувствовал Мишка?» (Подбираем пиктограмму «Обида», «Грусть»).

«А что, по-вашему, чувствует Зайка?» (Подбираем пиктограмму «Стыд», «Растерянность»).

«Как вы думаете, что нужно сделать Зайке, чтобы исправить ситуацию и чтобы Мишка перестал обижаться?» (Подводим детей к слову «извиниться»).

3. Формулировка темы. «Правильно! Чтобы исправить ситуацию, нужно извиниться. Но как сделать это правильно, чтобы человек действительно перестал обижаться? Сегодня мы научимся правильно извиняться».

III. Основная часть (20-23 минуты)

Цель: Через моделирование социальных ситуаций отработать алгоритм извинения.

Упражнение 1: «Волшебные шаги извинения» (7-8 минут)

Цель: Познакомить с готовым алгоритмом извинения.

Ход: Педагог вывешивает плакат-памятку. Подробно разбирает каждый шаг, проговаривая и показывая на примере истории с Зайкой и Мишкой.

Шаг 1: «Зайке нужно сначала успокоиться, сделать глубокий вдох».

Шаг 2-3: «Подойти к Мишке, посмотреть ему в глаза и сказать: "Миша..."».

Шаг 4: «Четко сказать: "Прости меня, пожалуйста"».

Шаг 5: «Объяснить: "Я нечаянно тебя толкнул, когда спешил"».

Шаг 6: «Пообещать: "Я буду смотреть под ноги и больше так не делать"».

Шаг 7: «Предложить: "Давай я помогу тебе собрать осколки?"».

Дети хором повторяют ключевые фразы: «Прости, пожалуйста», «Я не хотел».

Деятельность обучающихся: Слушают, повторяют, запоминают последовательность.

Упражнение 2: «Что нужно сказать?» (6-7 минут)

Цель: Учить анализировать ситуацию и подбирать вербальную формулу извинения.

Ход: Педагог показывает сюжетные картинки с проблемными ситуациями.

Картинка 1: Ученик взял без спроса чужой карандаш.

Вопрос: «Что он должен сказать? Какие шаги с нашей памятки он должен использовать?» («Дима, извини, пожалуйста. Я взял твой карандаш, не спросив. На, держи»).

Картинка 2: Девочка наступила на ногу в очереди.

Вопрос: «Как ей извиниться?» («Простите, я нечаянно. Я не хотела вам причинить боль»).

Педагог помогает детям строить фразы, опираясь на памятку.

Деятельность обучающихся: Анализируют изображения, с помощью педагога составляют фразы для извинения.

Упражнение 3: «Театр извинений» (7-8 минут)

Цель: Отработать алгоритм на практике в ролевой игре.

Ход: Дети разбиваются на пары. Каждой паре выдается ролевая карточка с простой ситуацией.

Ситуация А: Ты задел рукой одноклассника, и он испортил свой рисунок.

Ситуация Б: Ты нечаянно сломал чужой конструктор.

Ситуация В: Ты обозвал товарища, потому что был в плохом настроении.

Задача: разыграть ситуацию, где один ребенок обижен, а второй, глядя на памятку, извиняется перед ним, используя все шаги.

Педагог активно помогает: «Не забудь посмотреть в глаза», «Скажи, за что ты извиняешься», «Как ты думаешь, что сейчас чувствует твой друг?».

После проигрывания пары меняются ролями.

Деятельность обучающихся: Проигрывают ситуации, пытаются применить алгоритм на практике, учатся ставить себя на место другого.

IV. Рефлексия. Завершение занятия (4-5 минут)

Цель: Закрепить новый навык, получить обратную связь.

Деятельность педагога-психолога:

1. Беседа-итог.

«Чему мы сегодня учились?»

«Какой шаг извинения был для вас самым трудным?» (Часто это «посмотреть в глаза» или «объяснить свою ошибку»).

«Почему важно не просто сказать «извини», а объяснить, за что?»

«Что чувствует человек, когда перед ним извиняются правильно?»

2. Возвращение к игрушкам. «Ребята, давайте теперь поможем нашему Зайке. Кто хочет показать, как он теперь правильно извинится перед Мишкой?». Ребенок (или несколько) проигрывает ситуацию с игрушками, используя изученный алгоритм.

3. Ритуал прощания «Прощальный круг».

Все встают в круг. «Давайте попрощаемся по-доброму. Повернитесь к соседу, посмотрите на него, улыбнитесь и скажите: "До свидания, (имя)! Было здорово с тобой заниматься!"».

Деятельность обучающихся: Делятся впечатлениями, проигрывают финальную ситуацию с игрушками, участвуют в ритуале прощания.

4. Домашнее задание (ненавязчивое предложение):

«Ребята, если на этой неделе вы случайно кого-то обидите, вспомните наши «волшебные шаги» и попробуйте извиниться по-новому, правильно. Не бойтесь, это делает вас только сильнее и взрослее».

Занятие 20: «В гостях у сказки: применение этикета в игре «Кукольный театр»

Цель: Закрепление и применение знаний речевого этикета в смоделированных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение.
- Упражнять в использовании вежливых слов в ситуациях общения.
- Активизировать словарь по темам: «Вежливые слова», «Эмоции».

2. Коррекционные:

- Корректировать и развивать связную устную речь (диалогическую форму).
- Развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в группе.
- Корректировать эмоционально-волевую сферу через распознавание и проигрывание эмоций героев.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

3. Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, культуру общения.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

Ширма для кукольного театра.

Куклы-персонажи (например, Заяц, Медведь, Лиса, Ёжик – можно из разных сказок или просто лесные жители).

Декорации: домик, деревья.

Карточки с символами-пиктограммами или словами: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Извини», «До свидания».

Аудиозапись спокойной, сказочной музыки.

Простые костюмы или элементы костюмов для детей (шапочка, бантик).

Ход занятия:

I. Организационный момент (3-4 минуты)

Цель: Создать эмоциональный настрой, настроить на работу.

Приветствие.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом как настоящие артисты – с поклоном и улыбкой».

Дети встают в круг, поворачиваются друг к другу, говорят «Здравствуйте» и делают небольшой поклон. Педагог хвалит каждого: «Какой вежливый поклон у Саши!», «Какая красивая улыбка у Маши!».

II. Вводная часть (5 минут)

Цель: Актуализировать знания о вежливых словах, сообщить тему и цель занятия.

Беседа.

Педагог: «Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в гости к сказке. А кто любит сказки? (Ответы детей). В сказках герои часто общаются друг с другом. А как они должны это делать, чтобы быть вежливыми?»

Педагог показывает карточки с пиктограммами: «Какие волшебные слова вы узнаете?» Дети хором или по одному называют: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста» и т.д.

Сообщение темы.

Педагог: «Правильно! Сегодня мы будем не просто слушать сказку, а сами станем артистами кукольного театра. И поможем нашим сказочным героям быть самыми вежливыми и воспитанными. Наша игра так и называется: «В гостях у сказки».

III. Основная часть (20-25 минут)

Цель: Применение знаний речевого этикета в игровой ситуации.

1. Распределение ролей и репетиция (5-7 минут)

Педагог показывает кукол: «Посмотрите, кто к нам пришел! Это Зайчик, Мишка, Лисичка и Ёжик. Они хотят разыграть для нас историю, но без вашей помощи им не справиться».

Роли распределяются с учетом индивидуальных особенностей детей. Если ребенок стесняется, он может управлять куклой, которая говорит мало, или отвечать за декорации.

Упражнение «Озвучь героя»: Педагог дает простые реплики для отработки:

«Зайчик, поздоровайся с Мишкой радостно».

«Лисичка, попроси у Ёжика яблоко вежливо».

«Мишка, представься, как тебя зовут».

Дети по очереди пробуют говорить за своих кукол.

2. Игра-драматизация «В гостях у Зайчика» (15-18 минут)

Педагог является ведущим и помогает развивать сюжет.

Сценарий:

Сцена 1: Встреча.

Зайчик сидит у своего домика.

Появляется Мишка. Мишка (ребенок): «Здравствуй, Зайчик!» Зайчик (ребенок): «Ой, Миша! Проходи, пожалуйста, в гости!»

Появляется Ёжик с корзинкой. Ёжик: «Добрый день! Можно мне к вам?»
Зайчик и Мишка: «Конечно, проходи! Мы очень рады!»

Сцена 2: За столом.

Все сидят за столом (условно). Зайчик угощает всех морковкой.

Мишка: «Заяц, передай, пожалуйста, мне морковку». Заяц передает. Мишка: «Спасибо!»

Ёжик: «А у меня в корзинке есть яблоки. Угощайтесь!» Заяц и Мишка: «Большое спасибо!»

Сцена 3: Небольшая проблема.

Лисичка бежит и нечаянно задевает домик. Все «пугаются».

Лисичка: «Ой, извините, пожалуйста! Я очень спешила». Заяц: «Ничего страшного. Садись с нами».

Сцена 4: Прощание.

Мишка смотрит на часы (имитация): «Ой, мне уже пора домой. До свидания! Спасибо за угощение!»

Ёжик: «И мне тоже. До новых встреч!»

Все прощаются, машут лапками. Заяц: «Приходите еще!»

Роль педагога: Направляет детей, если они теряются, задает наводящие вопросы («Что нужно сказать, когда угощаешь?», «Как вежливо попросить?»), поощряет и хвалит за использование вежливых слов.

IV. Рефлексия. Подведение итогов (5-7 минут)

Цель: Закрепить положительные впечатления, оценить работу.

Обсуждение. Педагог: «Ребята, вы были прекрасными артистами! Давайте похлопаем друг другу. Скажите, какие вежливые слова сегодня говорили наши герои?» (Дети перечисляют).

«Кто из героев был самым вежливым? Почему?»

«Что вам понравилось больше всего? Было ли трудно?»

Оценка деятельности.

Педагог дает положительную оценку efforts каждого ребенка: «Коля, ты так здорово сказал «Извините» за Лисичку!», «Света, твой Зайчик был очень гостеприимным!»

Ритуал прощания.

Педагог: «Наше путешествие в сказку подошло к концу. Давайте попрощаемся как настоящие артисты — с поклоном и словами «До свидания!».

Дети встают и делают общий поклон.

Домашнее задание (по желанию): нарисовать самого вежливого героя из сегодняшней сказки.

Занятие 21: «Умеем ли мы слушать?»

Цель: Развитие навыков активного слушания как основы успешной коммуникации.

Задачи:

1. Образовательные:

Сформировать представление о правилах «хорошего слушателя» (смотреть на говорящего, не перебивать, думать о том, что слышишь).

Учить выполнять простую устную инструкцию.

Учить отличать звуки окружающего мира и эмоциональную окраску речи.

2. Коррекционные:

Корригировать слуховое внимание и слуховую память.

Развивать фонематическое восприятие.

Корригировать речевую деятельность через составление ответов на основе услышанного.

Развивать самоконтроль и произвольность поведения.

3. Воспитательные:

Воспитывать уважение к говорящему, терпение.

Формировать положительное отношение к выполнению инструкций.

Оборудование и материалы:

Интерактивное оборудование: Интерактивная доска или проектор с экраном, компьютер/ноутбук, колонки.

Цифровые ресурсы:

Презентация PowerPoint или Google Slides с заданиями.

Онлайн-доска (Miro или Jamboard) для коллективной работы.

Подборка аудиозаписей (звуки природы, бытовые звуки, короткие музыкальные фрагменты).

Интерактивные игры на слуховое восприятие (например, созданные на платформе LearningApps.org).

Раздаточный материал: Индивидуальные карточки с символами (ухо, глаз, рот с пальчиком), карточки «смайлики» (радость, грусть, удивление).

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Настроим ушки» (3-4 минуты)

Цель: Создать мотивацию, настроить слуховой канал восприятия.

Педагог включает на интерактивной доске слайд с большой анимированной картинкой «Ухо» и надписью «Слушаем внимательно!».

Игра «Тихие звуки»: Педагог: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, как работают ваши ушки. Сядьте поудобнее, закройте глазки и послушайте, какие звуки живут в нашем классе».

Дети слушают. Педагог специально издает тихие звуки (постукивает карандашом, шуршит бумагой).

«Что вы слышали?» (Дети называют). «Молодцы! Ваши ушки работают отлично! Значит, мы готовы к новым открытиям».

II. Вводная беседа. «Кто такой хороший слушатель?» (5 минут)

Цель: Актуализировать тему, сформулировать правила.

На интерактивной доске появляется слайд с изображением двух детей: один говорит, другой его внимательно слушает.

Беседа: «Как вы думаете, кто на картинке хороший слушатель? По каким признакам вы догадались?» (Он смотрит на говорящего, не перебивает, кивает).

Педагог обобщает ответы и с помощью перетаскивания элементов на онлайн-доске (Miro/Jamboard) вместе с детьми создает «Памятку Хорошего Слушателя»:

1. 👁️ Глазки смотрят на говорящего.
2. 🤐 Ротик молчит (не перебивает).
3. 🤔 Головка думает о том, что слышит.
4. 😊 Личико показывает, что мы понимаем (улыбка, кивок).

Дети получают индивидуальные карточки с этими символами.

III. Основная часть (25 минут)

Цель: Развитие навыков слушания через серию интерактивных упражнений.

1. Упражнение «Угадай звук» (7-8 минут)

Технология: Аудиозаписи, интерактивная доска.

Ход: На интерактивной доске появляется слайд с картинками-отгадками (собака, дождь, машина, звонок, вода). Педагог включает аудиозапись с одним из звуков.

Задание: «Внимательно послушайте и найдите картинку, которая издает этот звук. Покажите на нее пальчиком/подойдите и выберите на доске».

Коррекция: После каждого звука педагог спрашивает: «Как ты догадался? Где ты слышал такой звук?»

2. Интерактивная игра «Выполни инструкцию» (10 минут)

Технология: Интерактивная игра, созданная на LearningApps.org (типа «Классификация» или «Парочки»).

Ход: На доске появляется игровое поле с разными объектами (например, животные: слон, заяц, птица; цвета: красный, синий, зеленый).

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

learningapps.org

Задание: Педагог дает устную инструкцию, дети по очереди выполняют ее на интерактивной доске.

Примеры инструкций:

«Покажи животное, которое самое большое».

«Найди и перемести в коробку все предметы красного цвета».

«Найди того, кто умеет летать».

Важно: Педагог следит, чтобы дети дослушивали инструкцию до конца, прежде чем выполнять действие. Использует памятку: «Вспомним правило – ротик молчит, пока говорящий не закончил».

3. Упражнение «Слушаем эмоции» (8 минут)

Технология: Аудиозаписи фраз, произнесенных с разной интонацией.

Ход: Педагог: «Слушать – это не только слышать слова, но и понимать, какое у человека настроение».

На доске – слайд с тремя смайликами: радость, грусть, удивление.

Педагог произносит одну и ту же фразу (например, «Сегодня хорошая погода») с разной эмоциональной окраской. Дети должны поднять карточку с соответствующим смайликом.

Обсуждение: «Как вы догадались, что я грущу? (Голос был тихим, медленным). А как вы узнали радость? (Голос был громким, веселым)».

IV. Рефлексия. «Мы – хорошие слушатели!» (5 минут)

Цель: Закрепить успех, оценить деятельность.

На интерактивной доске появляется финальный слайд с веселым ухом и надписью «Спасибо, что слушали внимательно!».

Беседа:

«Какое задание сегодня было самым интересным?»

«Что было самым трудным?»

«Какое правило хорошего слушателя вам помогло?» (Дети показывают свои карточки-символы).

Оценка деятельности: Педагог хвалит каждого ребенка, отмечая его успехи: «Сегодня Петя очень внимательно слушал звуки», «Маша молодец – ни разу не перебила», «Ваня правильно понял мою инструкцию».

Ритуал прощания: Игра «Эхо». Педагог говорит: «До свидания!», а дети как эхо тихо и внимательно повторяют: «До свидания!».

Домашнее задание (по желанию):

«Попробуй сегодня вечером 5 минут послушать, о чем тебе расскажет мама или папа, и выполни все правила хорошего слушателя. Завтра расскажешь, что нового ты узнал».

Занятие 22: «Учимся задавать вопросы: какой? какая? когда? где?»

Цель: сформировать представление о вопросе как способе получения информации и научить задавать простые вопросы в практических ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные:

- Изучить понятие «вопрос», познакомить с целью задавания вопросов (узнать то, чего не знаешь).
- Обучать использованию простых вопросительных слов: Что? Кто? Какой? Где? Когда?
- Учить формулировать и задавать вопросы в контексте конкретной ситуации.

2. Коррекционные:

- Развивать диалогическую речь.

- Корректировать познавательную активность (умение проявлять любознательность).
- Корректировать слуховое внимание и мышление (умение услышать ответ и понять его).
- Развивать социальную ориентировку.

3. Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать собеседника.
- Формировать навык вежливого обращения с вопросом (использование слов «извините», «пожалуйста», «подскажите»).

Оборудование и материалы:

Визуальные опоры: Картинки с изображением разных ситуаций (мальчик потерял куртку, ребенок не знает дорогу, девочка рассматривает незнакомый предмет).

Символы-помощники: Большие карточки с вопросительными словами и картинками-подсказками (Что? (картинка предмета), Кто? (картинка человека/животного), Где? (картинка стрелки, указывающей на место), Когда? (картинка часов), Какой? (картинка красного/синего/большого предмета)).

Раздаточный материал: Индивидуальные карточки с теми же символами для работы на партах.

Игровые атрибуты: «Таинственная коробка», колокольчик, игрушка-помощник (например, мудрая Сова или любопытный Инопланетянин).

Демонстрационный материал: Простая схема-памятка «Как задать хороший вопрос?» (1. Посмотри на собеседника. 2. Улыбнись или вежливо поздоровайся. 3. Задай свой вопрос. 4. Скажи «спасибо»).

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Создаем настроение» (3-4 минуты)

Цель: Эмоционально настроить на занятие, создать мотивацию.

Педагог звенит колокольчиком: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришел необычный гость. Это любопытный Инопланетянин (или мудрая Сова). Он очень хочет с вами познакомиться, но многое на нашей планете ему непонятно. Давайте поможем ему?»

II. Вводная часть. «Что такое вопрос?» (5-7 минут)

Цель: Ввести понятие «вопрос», объяснить его цель.

Педагог от имени игрушки: «Здравствуйте, земляне! У меня к вам много-много... (делает паузу) вопросов!»

Беседа:

«Как вы думаете, что такое вопрос?» (Если дети затрудняются, педагог помогает: «Это когда мы хотим что-то узнать и спрашиваем»).

«А зачем люди задают вопросы?» (Чтобы получить информацию, узнать что-то новое, найти нужную вещь, не заблудиться).

Педагог показывает схему-памятку «Как задать хороший вопрос?»: «Чтобы наш вопрос был вежливым и нам хотели на него ответить, давайте запомним эти простые правила». Кратко проговаривает каждый пункт.

III. Основная часть (25-28 минут)

Цель: Отработка навыка задавания вопросов в смоделированных ситуациях.

1. Упражнение «Волшебные слова-вопросики» (7 минут)

Цель: Познакомить с основными вопросительными словами.

Педагог вывешивает на доску карточки-символы (Кто? Что? Где? Когда? Какой?).

«Это наши волшебные слова-помощники. С них начинаются вопросы».

Игра «Угадай, о чем спросили»: Педагог дает ответ, а дети должны выбрать, какой вопрос к нему подходит.

Ответ: «Это мяч». Возможные вопросы: «Что это?» или «Какой это мяч? (большой, красный)».

Ответ: «В парке». Вопрос: «Где ты гулял?»

Ответ: «Завтра». Вопрос: «Когда мы пойдем в цирк?»

Дети работают с индивидуальными карточками, поднимая нужный символ.

2. Игра «Таинственная коробка» (10 минут)

Цель: Учить задавать вопросы для идентификации предмета.

В непрозрачной коробке лежит (например, апельсин).

Педагог: «В этой коробке лежит что-то. Чтобы угадать, что это, вы не можете просто назвать предмет. Вы должны задавать вопросы, а я буду отвечать только «да» или «нет».

Педагог помогает детям сформулировать вопросы, опираясь на символы-помощники:

«Это что-то съедобное?» (Да)

«Оно сладкое?» (Да)

«Это фрукт?» (Да)

«Оно оранжевое?» (Да)

«Это апельсин?» (Да!)

После отгадки обязательно хвалить детей за правильно заданные вопросы.

3. Практикум «Ситуации из жизни» (10-12 минут)

Цель: Учить применять навык в социально-бытовых ситуациях.

Педагог показывает детям картинки-ситуации и разыгрывает их по ролям.

Ситуация 1: «Потерялся». Картинка: ребенок стоит в раздевалке и не может найти свою куртку.

Педагог (в роли ребенка): «Я не знаю, что делать. Какой вопрос я могу задать воспитателю?» (Подводит детей к вопросу: «Извините, подскажите, где висит моя куртка?»).

Ситуация 2: «Незнакомый предмет». Картинка: девочка держит в руках незнакомый овощ (например, авокадо).

Педагог: «Что это такое? Какой вопрос задать маме?» («Мама, скажи, что это?» или «Какой он на вкус?»).

Ситуация 3: «Непонятное задание». Картинка: мальчик на уроке не понял, что нужно делать.

Педагог: «Что делать мальчику?» (Поднять руку и спросить: «Извините, я не понял, что нужно сделать?»).

В каждой ситуации дети пробуют произнести вопрос целиком, используя вежливые слова.

IV. Рефлексия. «Мы учимся спрашивать!» (5 минут)

Цель: Закрепить полученные знания, оценить работу.

Педагог: «Ребята, наш гость (Инопланетянин/Сова) говорит вам огромное спасибо! Теперь он знает, как можно узнавать что-то новое с помощью вопросов».

Беседа:

«Что нового мы сегодня узнали?»

«Когда в жизни вам может пригодиться умение задавать вопросы?» (Когда потерялся, не понял задание, хочешь узнать о новой игрушке).

«Какие волшебные слова-вопросики вы запомнили?» (Дети показывают на карточки на доске).

Оценка деятельности: Педагог хвалит каждого ребенка, отмечая его вклад: «Саша сегодня задал очень точный вопрос», «Маша была самой вежливой», «Коля помог нам отгадать, что в коробке».

Ритуал прощания: «Давайте попрощаемся с нашим гостем, задав ему дружный вопрос: «Когда вы еще к нам прилетите?». Дети хором задают вопрос, гость «отвечает» (через педагога).

Домашнее задание (по желанию):

«Сегодня вечером задай кому-нибудь из близких один вежливый вопрос о его дне (например: «Мама, расскажи, как прошел твой день?»). Послушай ответ».

Занятие 23: «Язык тела: о чем говорят наши позы и жесты»

Цель: Познакомить обучающихся с базовыми невербальными сигналами (позами и жестами) и их значением в общении.

Задачи:

1. Образовательные:

- Сформировать представление о том, что тело может «разговаривать» (язык тела).
- Познакомить с значениями основных открытых и закрытых поз, жестов приветствия, запрета, уверенности и неуверенности.
- Учить распознавать простые эмоции по языку тела.

2. Коррекционные:

- Развивать зрительное восприятие и внимание (умение «считывать» невербальные сигналы).
- Корректировать пространственные представления и моторику (умение воспроизводить позу).
- Развивать эмоциональную сферу и эмпатию через распознавание состояний других.
- Корректировать собственные неадекватные двигательные и позы стереотипы.

3. Воспитательные:

- Воспитывать понимание и уважение к личному пространству другого человека.
- Формировать навыки доброжелательного и открытого общения.

Оборудование и материалы:

Визуальные опоры: Большие картинки или фотографии людей, демонстрирующих разные эмоции и позы (радость, грусть, злость, страх; открытая поза, закрытая поза).

Символы: Карточки с пиктограммами-эмоциями (смайлики).

Раздаточный материал: Упрощенные схемы-«памятки» с изображением открытой и закрытой позы.

Игровые атрибуты: Большое зеркало (или несколько маленьких), мяч, музыка для релаксации.

Демонстрационный материал: Презентация или отдельные картинки для показа на доске.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Приветствие без слов» (3-4 минуты)

Цель: Создать мотивацию, настроить на невербальное общение.

Педагог молча, с улыбкой входит в класс и жестами приглашает детей в круг.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем общаться почти без слов. Давайте поздороваемся друг с другом по-особенному».

Упражнение «Невербальное приветствие»: Дети по кругу передают друг другу жест приветствия (можно кивок, улыбку, «дай пять», волну). Педагог: «Молодцы! Вы только что сказали «здравствуй» своим телом. Это и есть язык тела!»

II. Вводная часть. «Что такое язык тела?» (5-7 минут)

Цель: Дать простое и понятное объяснение понятию «язык тела».

Педагог: «Наше тело – волшебное. Оно умеет разговаривать без слов. Брови, плечи, руки, ноги – все может рассказать о нашем настроении. Это и называется «язык тела» или «невербальное общение»».

На доску вывешиваются две основные картинки:

1. «Открытая поза»: Человек улыбается, руки раскинуты или лежат на коленях ладонями вверх, ноги не скрещены.

2. «Закрытая поза»: Человек хмурый, руки скрещены на груди, нога на ногу, голова опущена.

Беседа: «Посмотрите на эти картинки. Как вы думаете, какой человек настроен дружелюбно, хочет общаться? А какой – сердится или не хочет разговаривать? Как вы догадались?» (Обсуждение поз, жестов, выражения лица).

III. Основная часть (25-30 минут)

Цель: Практическое освоение значений поз и жестов.

1. Упражнение «Угадай эмоцию» (10 минут)

Цель: Учить распознавать базовые эмоции по позе и жестам.

Педагог показывает крупные картинки, где у людей не видно лица (закрыто), но понятна поза и жесты (например: человек прыгает от радости; человек сидит, обхватив голову руками; человек грозит кулаком; человек съежился от страха).

Дети должны подобрать к каждой картинке карточку-смайлик с соответствующей эмоцией.

Обсуждение: «Что делает человек, когда он радуется? (Поднимает руки, прыгает). А когда боится? (Прячет голову, сжимается)».

2. Игра «Зеркало» (8-10 минут)

Цель: Развивать умение контролировать свои движения и повторять позы другого.

Дети разбиваются на пары. Один – «человек», второй – его «отражение в зеркале». «Человек» медленно показывает разные жесты и позы (поднимает руку, наклоняется, хмурится, улыбается), а «зеркало» должно точно повторять.

Затем дети меняются ролями. Педагог помогает, показывает пример.

3. Практикум «Правильная поза» (7-10 минут)

Цель: Сформировать представление о адекватных позах в разных ситуациях.

Педагог описывает ситуации, а дети должны их изобразить.

«Ты на уроке и хочешь ответить». (Поднять руку, сидеть прямо).

«Ты разговариваешь с другом». (Смотреть на него, стоять прямо, не размахивать руками).

«Ты устал и отдыхаешь». (Можно расслабиться, откинуться на спинку стула).

Педагог обращает внимание на нежелательные позы (закрытые, агрессивные) и мягко корректирует их, показывая более открытый и дружелюбный вариант.

IV. Рефлексия. «Наше тело говорит» (5 минут)

Цель: Закрепить полученные знания, получить обратную связь.

Педагог: «Давайте вспомним, о чем же может рассказать наше тело?»

Беседа:

«Какая поза показывает, что человек готов общаться?» (Дети показывают открытую позу).

«А какая поза говорит «я сержусь» или «не подходи ко мне?»» (Дети показывают закрытую позу).

«Как мы можем показать жестом «здравствуй»? «до свидания»? «молодец»?»

Оценка деятельности: Педагог хвалит всех детей: «Сегодня вы были прекрасными актерами и научились понимать язык тела! Вы хорошо угадывали эмоции и были внимательными зеркалами».

Ритуал прощания: «Давайте попрощаемся сегодня на языке тела – дружным и добрым помахиванием руки! До свидания!»

Домашнее задание (по желанию): «Понаблюдай за людьми по телевизору (в мультфильме) с выключенным звуком. Попробуй угадать, какое у них настроение, только по их позам и жестам».

Занятие 24: «Моё лицо – моя визитка» (Мимика)

Цель: Осознание роли мимики в общении и развитие умения распознавать и адекватно выражать основные эмоции.

Задачи:

1. Образовательные:

- Сформировать представление о мимике как о средстве выражения эмоций.
- Познакомить с мимическими проявлениями основных эмоций: радость, грусть, удивление, злость.
- Учить соотносить эмоцию с ее мимическим выражением.

2. Коррекционные:

- Развивать зрительное восприятие и внимание (направленное на лицо).
- Корригировать kinesthetic awareness (осознание своих мышечных ощущений).
- Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию.
- Тренировать произвольный контроль над лицевой мускулатурой.

3. Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать понимание, что по лицу человека можно понять его настроение и состояние.

Оборудование и материалы:

Цифровые ресурсы:

Интерактивная доска или проектор.

Планшеты или смартфон (1-2 шт.).

Приложения/сайты:

«Google Quick Draw» (для вводной игры).

Интерактивные пазлы с эмоциями (на платформе LearningApps.org).

Онлайн-доска (Miro или Jamboard) для коллективной работы.

Приложение-зеркало (камера на планшете/телефоне).

Подборка крупных, качественных фото/гифок с базовыми эмоциями.

Классические материалы:

Большое настенное зеркало.

Распечатанные пиктограммы-смайлы (радость, грусть, гнев, удивление, страх).

Карточки с названиями эмоций.

Бланки с контуром лица для рисования.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Угадай, что я рисую» (5 минут)

Цель: создать мотивацию, активизировать внимание.

Технология: Интерактивная доска, игра «Google Quick Draw».

Ход: Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем с игры. Я буду рисовать, а искусственный интеллект будет угадывать, что это. Смотрите!»

Педагог рисует на интерактивной доске в приложении «Quick Draw» простой смайлик (улыбка). Система его быстро угадывает.

Педагог: «Смотрите, компьютер узнал простое лицо! А ведь наше лицо – это самая главная картинка, которую видят другие люди. Его называют «визитная карточка». Почему? (Ответы детей). Правильно, потому что оно многое о нас рассказывает без слов».

II. Вводная беседа. «О чем говорит наше лицо?» (5-7 минут)

Цель: Ввести понятие «мимика», определить цель занятия.

Технология: Онлайн-доска (Miro/Jamboard).

Ход:

На онлайн-доске появляется центральный круг с надписью «МИМИКА».

Педагог: «Мимика – это движение мышц нашего лица, которые показывают наши чувства. Давайте подумаем, какие чувства мы знаем?»

Дети называют, педагог добавляет вокруг центрального круга карточки с основными эмоциями (радость, грусть, удивление, злость, страх). Рядом с каждой эмоцией размещается крупная пиктограмма-смайл.

III. Основная часть (25-30 минут)

Цель: Исследование и отработка мимических выражений с помощью технологий.

1. Упражнение «Фоторобот эмоций» (10 минут)

Цель: Учить анализировать и составлять целостный образ эмоции.

Технология: Интерактивная доска, приложение LearningApps.org (задание «Составь лицо»).

Ход:

На интерактивной доске появляется контур лица и отдельные детали: глаза (удивленные, веселые, злые), брови, рты.

Задание: «Давайте соберем лицо, которое показывает... (например, радость)». Ребенок подходит к доске и выбирает подходящие детали.

Обсуждение: «Какие глаза у радостного человека? (Прищуренные). А какой рот? (Улыбка). А у злого? (Брови сдвинуты, рот уголками вниз)».

2. Практикум «Цифровое зеркало» (10 минут)

Цель: Развитие произвольной мимики и самоконтроля.

Технология: Приложение-камера на планшете/смартфоне (режим селфи) или простое зеркало.

Ход: Дети делятся на пары или по очереди работают с планшетом. Педагог показывает карточку с эмоцией (или пиктограммой).

Задание: «Изобрази эту эмоцию и посмотри на себя в «цифровое зеркало». Что изменилось на твоём лице?»

Педагог помогает сформулировать ощущения: «Когда ты изображаешь злость, какие у тебя мышцы? (Лоб нахмурен, губы сжаты). А когда удивление? (Глаза широко открыты, брови подняты)».

3. Игра «Живые смайлики» (7-10 минут)

Цель: Закрепление умения быстро распознавать и выражать эмоцию.

Технология: Интерактивная доска для демонстрации сигналов.

Ход: На интерактивной доске в случайном порядке появляются крупные смайлики с разными эмоциями.

Задание: «Как только вы видите смайлик, ваша задача – изобразить эту же эмоцию на своём лице!»

Педагог меняет смайлики с разной скоростью, вовлекая всех детей в игру. Можно добавить веселую музыку.

IV. Рефлексия. «Моя визитка» (5-7 минут)

Цель: закрепить успех, осознать практическую пользу занятия.

Технология: Онлайн-доска или просто круг беседы.

Ход: Педагог: «Давайте вернемся к нашей карте. Какая «визитка» – какое выражение лица – поможет вам завести друзей? Какое лицо чаще всего

нужно показывать?» (Подводим к выводу, что дружелюбное, открытое, радостное).

Беседа: «Что было самым интересным на занятии?»

«Какую эмоцию было изображать легче/сложнее всего?»

«Почему важно уметь понимать по лицу, какое у человека настроение?»

Оценка деятельности: Педагог хвалит каждого ребенка, отмечая его успехи: «Сегодня Коля был очень убедителен в роли удивленного человека!», «Маша точно склеила грустное лицо на доске!», «Все вы были прекрасными актерами!»

Ритуал прощания: «Давайте попрощаемся сегодня с самой лучшей «визиткой» – с нашей дружной и радостной улыбкой! Улыбнитесь друг другу! До свидания!»

Домашнее задание (по желанию):

«Сфотографируй себя с разным выражением лица (радость, удивление) или нарисуй автопортрет «Я – радостный».

Занятие 25: «Голос – наш помощник» (Интонация)

Цель: сформировать представление об интонации как средстве выражения чувств и смысла высказывания.

Задачи:

1. Образовательные:

- Рассмотреть понятие «интонация» (голосовое средство выразительности).

- Учить различать и воспроизводить основные виды интонации: вопросительную, восклицательную, повествовательную.
- Учить передавать с помощью интонации простые эмоции (радость, грусть, удивление).

2. Коррекционные:

- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие.
- Корригировать модуляцию голоса (силу, высоту, темп).
- Развивать слуховое внимание и память.
- Корригировать эмоционально-волевую сферу через осознанное выражение эмоций голосом.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к звучащей речи.
- Формировать навыки культуры общения.

Оборудование и материалы:

Интерактивное оборудование:

Интерактивная доска или проектор.

Ноутбук/ПК с подключенным микрофоном.

Простейшая программа для записи и визуализации звука (например, бесплатный аудиоредактор "Audacity" или онлайн-осциллограф). Важно, чтобы была видна "волна" голоса.

Колонки.

Цифровые ресурсы:

Презентация со слайдами-заданиями.

Подборка коротких аудиозаписей с разной интонацией.

Интерактивные игры (например, на LearningApps.org).

Классические материалы:

Карточки-символы: ? (вопрос), ! (удивление, радость), . (спокойствие).

Картинки с эмоциями (радость, грусть, удивление).

Простые предметы для описания (мяч, кукла, машинка).

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Волшебный микрофон» (3-4 минуты)

Цель: Создать мотивацию, настроить на работу с голосом.

Педагог включает микрофон: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой у нас сегодня гость – волшебный микрофон! Он умеет делать наш голос сильнее и помогает ему путешествовать в колонки. Давайте поздороваемся с ним».

Дети по очереди говорят в микрофон: «Здравствуйте!». Педагог обращает внимание на то, как голос каждого звучит в колонках.

II. Вводная часть. «Что такое интонация?» (5-7 минут)

Цель: Дать простое понятие об интонации.

На интерактивной доске появляется слайд со смайликом и тремя символами:

Педагог: «Наш голос, как музыка, может меняться. Он может подниматься вверх, как горка (показывает жестом и произносит с вопросительной интонацией: «Да?»), падать вниз (спокойно: «Да.») или прыгать (удивленно: «Да!»). Это и называется интонация – мелодия нашего голоса».

Педагог произносит одно и то же слово (например, «мяч») с разной интонацией, а дети показывают соответствующую карточку (. ! ?).

III. Основная часть (25-30 минут)

Цель: Практическое освоение интонации с использованием микрофона и визуализации.

1. Упражнение «Голосовая дорожка» (10 минут)

Цель: Визуализировать интонацию, развивать контроль над голосом.

Технология: Программа для визуализации звука (Audacity и т.п.), микрофон.

Ход: На интерактивной доске демонстрируется окно программы, где видна звуковая волна.

Педагог: «Смотрите, когда я говорю спокойно (произносит «О-о-о» ровно), дорожка гладкая. А когда я спрашиваю («А-а-а?») – дорожка поднимается! А когда удивляюсь («О-о-о!») – она становится высокой и резкой!»

Задание: Дети по очереди подходят к микрофону и пробуют «нарисовать» голосом:

Ровную дорожку («У-у-у-у» как самолет).

Восходящую дорожку («А-а-а-а?» как вопросик).

Нисходящую дорожку («О-о-о-о.» как затухающий звук).

Педагог и дети следят за экраном и оценивают, что получилось.

2. Игра «Скажи, как я» (8-10 минут)

Цель: Учить воспроизводить эмоциональную окраску речи.

Технология: Микрофон, картинки с эмоциями.

Ход: Педагог показывает картинку с эмоцией (например, «радость») и фразу («У меня есть мяч») Ребенок должен произнести эту фразу в микрофон

с радостной интонацией. Затем та же фраза произносится с грустью («У меня есть мяч...»), с удивлением («У меня есть мяч!?!»).

Усложнение: Педагог произносит фразу с определенной интонацией, а ребенок угадывает эмоцию и показывает нужную картинку.

3. Интерактивная викторина «Угадай знак» (7-10 минут)

Цель: Закрепить умение различать виды интонации.

Технология: Интерактивная доска, игра на LearningApps.org («Сортировка по категориям»).

Ход: На доске появляется игра с тремя колонками: ? ! .

Педагог произносит в микрофон разные фразы («Сегодня хорошая погода». «Ты пойдешь гулять?» «Ура, каникулы!»).

Дети по очереди подходят к доске и перетаскивают произнесенную фразу в нужную колонку, определяя тип интонации.

IV. Рефлексия. «Наш помощник – голос» (5 минут)

Цель: Закрепить успех, оценить работу.

Педагог: «Ребята, давайте вспомним, чем же нам сегодня помогал наш голос?» (Он умеет задавать вопросы, удивляться, рассказывать истории).

Беседа: «Что было самым интересным?» (Рисовать голосом дорожки, говорить в микрофон). «Какая интонация самая простая/сложная для тебя?» «Почему важно уметь менять интонацию?» (Чтобы нас правильно поняли, чтобы было интересно общаться).

Оценка деятельности: Педагог хвалит всех детей, отмечая конкретные успехи: «Сегодня Саша очень четко нарисовал восходящую дорожку!», «Маша так радостно сказала фразу, что всем сразу стало весело!», «Вы все были сегодня отличными дикторами!»

Ритуал прощания: «Давайте попрощаемся с нашим волшебным микрофоном, сказав дружное «До свидания!» с самой теплой и доброй интонацией». Дети хором говорят в микрофон.

Занятие 26 «Все вместе: слушаем, говорим, показываем» (Итоговое по разделу «Диалог и невербалика»)

Цель: Обобщение и закрепление навыков ведения диалога с использованием средств невербальной коммуникации (мимика, жесты, интонация) в смоделированных социальных ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить умение использовать речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, благодарность) в диалоге.
- Актуализировать навыки использования невербальных средств: мимики (выражение эмоций), жестов (приветствие, указание, привлечение внимания), интонации (вопрос, радость, удивление).
- Упражнять в согласовании вербальных и невербальных компонентов в общении.

2. Коррекционные:

- Развивать связную диалогическую речь.
- Корригировать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции в процессе коммуникации.
- Развивать эмоционально-волевую сферу и эмпатию через понимание состояния партнера по общению.
- Корригировать навыки произвольного поведения и самоконтроля в ходе совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, вежливость и уважение к собеседнику.
- Формировать умение работать в команде, договариваться.

Оборудование и материалы:

Оформление: Карта «Острова Общения» на интерактивной доске или ватмане с 3-4 островами.

Интерактивное оборудование: Планшет/смартфон для записи коротких видео, интерактивная доска.

Реквизит для «островов»:

Остров Вежливости: Игрушечный телефон, корзинка с «угощением» (игрушечные фрукты).

Остров Эмоций: Карточки-эмоции (радость, грусть, удивление, испуг), большое зеркало.

Остров Внимательных Ушек: Аудиозаписи с звуками (дождь, смех, звонок, животные), мяч.

Остров Дружных Команд: Простая сюжетная картинка, разрезанная на пазлы (4-6 частей).

Раздаточный материал: Медали/ордена «Лучший собеседник», «Мастер жестов», «Знаток эмоций».

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Отправляемся в плавание» (3-4 минуты)

Цель: Создать игровую мотивацию, настроить на совместную деятельность.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по "Островам Общения". Нас ждут интересные

задания, где нам понадобятся все наши знания: как говорить, как слушать и как показывать! Чтобы отправиться в путь, давайте поприветствуем друг друга без слов!»

Упражнение «Молекула-приветствие»: Двигаясь под музыку, дети по сигналу педагога находят пару и обмениваются невербальным приветствием (улыбка и кивок, «дай пять», воздушный поцелуй, рукопожатие).

II. Вводная часть. «Карта Островов» (5 минут)

Цель: Презентация плана занятия.

Педагог открывает карту на доске: «Посмотрите, вот наши острова: Остров Вежливости, Остров Эмоций, Остров Внимательных Ушек и Остров Дружных Команд. На каждом нас ждет испытание. За успешное выполнение команда будет получать часть ключа от сундука с сокровищами!»

III. Основная часть. «Путешествие по Островам» (28-30 минут)

Цель: Комплексное выполнение заданий, направленных на интеграцию вербальных и невербальных навыков.

1. Остров Вежливости (7-8 минут)

Задача: Закрепить речевой этикет в диалоге.

Задание «Вежливый звонок»:

Один ребенок с помощью игрушечного телефона «звонит» другому.

Ситуация: Нужно пригласить друга в гости.

Критерии: Использовать приветствие, вежливую просьбу («Приходи, пожалуйста...»), благодарность и прощание. Следить за интонацией (дружелюбной) и мимикой (улыбка).

Задание «Поделись угощением»: Ребенок вежливо (со словами «Угощайся, пожалуйста») и с доброй улыбкой передает «фрукт» соседу. Тот благодарит («Спасибо!») и также показывает радость на лице.

2. Остров Эмоций (7-8 минут)

Задача: Закрепить умение распознавать и выражать эмоции.

Задание «Зеркало настроения»:

Дети разбиваются на пары. Один ребенок берет карточку-эмоцию (не показывая партнеру) и изображает ее с помощью мимики и жестов.

Второй ребенок, как зеркало, повторяет выражение его лица и отгадывает эмоцию.

Задание «Скажи с чувством»: Педагог дает фразу: «Сегодня хорошая погода». Дети по очереди произносят ее с радостной, грустной и удивленной интонацией и мимикой.

3. Остров Внимательных Ушек (7 минут)

Задача: Развивать слуховое внимание и умение действовать по инструкции.

Задание «Звуковая угадайка»: Педагог включает аудиозаписи разных звуков. Дети должны определить, что это, и показать реакцию жестом (например, на звук дождя – «зонтик» над головой, на смех – улыбку и т.д.).

Задание «Испорченный телефон»: Классическая игра, где дети передают друг другу на ушко короткую фразу. Акцент делается на то, чтобы слушать очень внимательно.

4. Остров Дружных Команд (7-8 минут)

Задача: Закрепить навыки сотрудничества и невербального взаимодействия.

Задание «Великий немой»: Команде нужно собрать пазл, но договориться о этом можно ТОЛЬКО с помощью жестов и мимики (не произнося ни слова!).

Это задание объединяет все навыки: нужно привлекать внимание, соглашаться/не соглашаться, просить деталь, показывать радость при успехе.

IV. Рефлексия. «Сундук с сокровищами» (5-7 минут)

Цель: Подвести итоги, сформировать чувство успеха.

Педагог: «Мы прошли все испытания! Давайте соберем наш ключ и откроем сундук с сокровищами!» (Дети собирают символы, полученные на островах, в один ключ).

«Сундуком» может быть красивая коробка, в которой лежат медали для каждого ребенка и маленькое угощение (например, витаминки).

Беседа:

«Какое задание вам понравилось больше всего?»

«Что было самым трудным?»

«Как нам помогали сегодня жесты, мимика и интонация? Без них мы справились бы?»

Награждение: Педагог вручает каждому ребенку медаль, называя его личное достижение: «Ваня – "Мастер вежливых слов"», «Света – "Королева улыбки"», «Дима – "Самый внимательный слушатель"».

Ритуал прощания: «Вы сегодня были прекрасной командой! Давайте попрощаемся на прощание общим рукопожатием: я пожму руку соседу, а он – следующему, и так по цепочке». Формируется круг и передается дружеское рукопожатие.

Домашнее задание (по желанию):

«Расскажи своим домашним о нашем путешествии, используя не только слова, но и жесты, и разные интонации!»

Занятие 27: «Я в школе: общение на перемене»

Цель: Сформировать и закрепить навыки конструктивного и безопасного общения со сверстниками во время школьной перемены.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить правила поведения на перемене.
- Расширить поведенческий репертуар детей в типичных ситуациях на перемене: приглашение к игре, разрешение конфликта, обращение с просьбой.
- Учить использовать речевые формулы (вежливые слова, просьбы, предложения) и невербальные средства (жесты, мимику) для установления контакта.

2. Коррекционные:

- Развивать коммуникативные навыки (диалогическую речь, умение слушать).
- Корректировать эмоционально-волевую сферу (умение распознавать свои эмоции и эмоции других, сдерживать импульсивные реакции).
- Развивать навыки социального прогнозирования («Что будет, если я так сделаю?»).

3. Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам.
- Формировать умение договариваться и сотрудничать.

Оборудование и материалы:

Оформление: Таблички-указатели, имитирующие школьное пространство: «Класс», «Коридор», «Игровая зона», «Столовая».

Реквизит для зон:

Игровая зона: Настольные игры (лото, простой пазл), мяч, скакалка.

Столовая: Стол, стаканчик с водой, бутерброд (игрушечный или настоящий).

Класс: Парты, стулья.

Визуальные опоры:

Плакат «Правила нашей перемены» с пиктограммами: «Хожу спокойно», «Говорю вежливо», «Играю дружно», «Уступаю», «Помогаю».

Карточки-схемы «Как попросить?», «Как предложить игру?», «Как отказаться?».

Раздаточный материал: Карточки с названиями ролей, «медали» или «жетоны» за вежливость и дружелюбие.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Наша перемена» (5 минут)

Цель: Создать мотивацию, актуализировать тему.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Скажите, что вы любите делать на перемене? (Ответы детей: играть, разговаривать, есть). Правильно! Перемена – это время для отдыха и общения. Сегодня мы с вами превратим наш кабинет в школьную перемену и научимся общаться так, чтобы она была для всех интересной и безопасной».

Рассматриваем плакат «Правила нашей перемены», проговариваем каждое правило, опираясь на пиктограммы.

II. Основная часть. «Практикум на перемене» (30 минут)

Цель: Отработка навыков общения в смоделированных условиях.

1. Моделирование ситуаций в «школьных зонах» (20 минут)

Дети делятся на небольшие группы и по очереди проходят «станции». Педагог выступает в роли направляющего и помощника.

Станция 1: «Игровая зона» (Приглашение к игре, соблюдение правил)

Ситуация 1: Двое детей играют в настольную игру. К ним подходит третий.

Задача: Ребенок должен вежливо попроситься в игру, используя карточку-схему: «Привет! Можно с вами?» или «Ребята, давайте вместе играть!».

Задача для играющих: Вежливо согласиться: «Конечно, присоединяйся!» или предложить сыграть следующей партией.

Ситуация 2: Спор во время игры («Ты не так ходишь!»).

Задача: Найти решение: посмотреть правила, обратиться к педагогу как к арбитру, использовать «волшебные» слова («Давай разберемся», «Не сердись, давай продолжим»).

Станция 2: «Столовая» (Вежливое обращение, соблюдение очереди)

Ситуация: Дети «покупают» бутерброды или сок.

Задача: Построиться в импровизированную очередь. Подойдя к «столу», вежливо обратиться: «Мне, пожалуйста, бутерброд. Спасибо.»

Моделирование проблемы: «Что делать, если кто-то пытается пройти без очереди?». Отрабатываем реакцию: не толкать, а сказать: «Мы все стоим в очереди. Встань, пожалуйста, в конец.»

Станция 3: «Коридор/Класс» (Случайный контакт, извинение)

Ситуация 1: Дети сталкиваются в «коридоре» (имитируя спешку).

Задача: Отработать модель поведения:

Помочь подняться, посмотреть в глаза и сказать: «Извини, я нечаянно. Ты не ушибся?»

Ситуация 2: Один ребенок хочет поговорить с другим, который рассматривает книгу.

Задача: Привлечь внимание: не хватать за руку, а подойти и сказать: «Привет! Посмотри, что у меня есть...» или «Извини, что отвлекаю. Хочешь поиграть?»

2. Сюжетно-ролевая игра «Одна перемена» (10 минут)

Цель: Интеграция отработанных навыков в едином сюжете.

Педагог запускает «перемену» на 5-7 минут. Дети свободно перемещаются по всем зонам, взаимодействуя друг с другом.

Роли (распределяются по желанию): Играющие в мяч, покупающие в столовой, разглядывающие стенгазету, дежурный учитель (ребенок, который помогает следить за порядком).

Задача педагога: Наблюдать, мягко направлять и фиксировать положительные примеры общения.

III. Рефлексия. «Итоги нашей перемены» (5-7 минут)

Цель: Закрепить положительный опыт, проанализировать результаты.

Педагог: «Перемена окончилась! Давайте вернемся в круг и обсудим, как прошла наша игра».

Беседа:

«Что у вас сегодня хорошо получилось?»

«Кто из ребят был сегодня особенно вежливым? Помог кому-то? Красиво пригласил в игру?» (Дети отмечают друг друга, педагог поддерживает).

«Какое правило перемены самое главное?»

«Что будем делать в реальной школе, чтобы всем было хорошо?»

Награждение: Педагог вручает всем детям «медали» или жетоны «За дружбу», «За вежливость», «За помощь», подчеркивая вклад каждого.

Ритуал прощания: «Давайте закончим наше занятие добрым рукопожатием и скажем друг другу: «Спасибо за хорошую перемену! До свидания!».

Домашнее задание (по желанию):

«Потренируйся на настоящей перемене: вежливо попросись в игру или помощи поднять однокласснику упавшую вещь».

Занятие 28: «Я в группе сверстников»

Цель: Формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками в группе.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять понятия «друг», «товарищ», «взаимопомощь»
- Учить способам установления контакта со сверстниками
- Формировать навыки совместной деятельности

Коррекционно-развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки
- Корригировать эмоционально-волевую сферу

Развивать социальный интеллект

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
- Формировать толерантность и эмпатию

Оборудование:

Мяч

Цветные карандаши

Ватман

Аудиозапись спокойной музыки

Карточки с изображением эмоций

Магнитная доска

Ход занятия:

I. Организационный момент (3 мин)

Приветствие «Дружеский круг»

Знакомство с темой занятия

Создание эмоционально положительного настроения

II. Разминка «Передай улыбку» (5 мин)

Дети в кругу передают друг другу улыбку

Упражнение на установление визуального контакта

Снятие эмоционального напряжения

III. Основная часть (25 мин)

1. Упражнение «Найди своего» (7 мин)

Дети находят партнера с одинаковой картинкой

Обсуждают, что изображено на картинке

Учатся устанавливать первоначальный контакт

2. Игра «Собери пазл» (8 мин)

Работа в парах

Совместное составление простого пазла

Развитие навыков сотрудничества

3. Упражнение «Комплименты» (5 мин)

Дети говорят друг другу приятные слова

Учатся замечать положительные качества сверстников

Формирование позитивного отношения к одноклассникам

4. Беседа «Что такое дружба?» (5 мин)

Обсуждение качеств хорошего друга

Рассматривание ситуаций из школьной жизни

Формирование нравственных представлений

IV. Релаксация «Волшебный ковер» (5 мин)

Под спокойную музыку дети представляют себя в дружной компании

Снятие мышечного напряжения

Закрепление положительных эмоций

V. Рефлексия (5 мин)

Обсуждение: «Что понравилось на занятии?»

«Что нового узнали?»

Ритуал прощания «Дружные ладошки»

Занятие 29: «Поведение дома: мои обязанности и отдых»

Цель: Сформировать и закрепить представления о правилах безопасного и ответственного поведения в домашней обстановке, навыки конструктивного взаимодействия с членами семьи.

Коррекционно-развивающие задачи:

1.Образовательные:

Закрепить знания о правилах безопасного поведения дома (в быту).

Расширить представления о домашних обязанностях и их важности.

Учить различать и использовать формы обращения к родственникам в зависимости от ситуации (просьба, предложение помощи, извинение)

2.Коррекционные:

Корригировать эмоционально-волевую сферу (умение управлять своими желаниями, проявлять терпение).

Развивать диалогическую речь и умение аргументировать свою просьбу.

Корригировать навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

3.Воспитательные:

Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

Формировать чувство ответственности за порядок в своем пространстве.

Оборудование и материалы:

Визуальные опоры:

Плакат «Правила поведения дома» с пиктограммами: «Мою руки», «Убираю игрушки», «Говорю спокойно», «Выполняю просьбы», «Помогаю».

Серия сюжетных картинок «Хорошо и плохо дома» (например, ребенок помогает маме / ребенок разбрасывает вещи).

Реквизит для моделирования ситуаций:

Игрушечная или настоящая посуда, столик.

Корзина для игрушек, несколько игрушек.

Кукла-младенец.

Телефон.

Раздаточный материал:

Карточки с изображением предметов быта (пылесос, тарелка, игрушка, кровать, полка с книгами).

Карточки-схемы для построения фраз: «Мама, можно...?», «Бабушка, помоги, пожалуйста...», «Папа, я тебя люблю».

Бланки «Мои домашние обязанности» (простой шаблон с картинками для заполнения).

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Наш уютный дом» (3-4 минуты)

Цель: Создать эмоциональный настрой, обозначить тему.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Где мы с вами отдыхаем, нам уютно и безопасно? Конечно, дома! Сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу жизнь дома еще приятнее для всех, кто в нем живет».

Упражнение «Дом, в котором я живу»: Дети по кругу называют свое имя и кого они любят дома (например: «Я – Саша, я люблю маму и брата»).

II. Основная часть. «Учимся жить дружно» (30-35 минут)

Цель: Через практические задания сформировать навыки адекватного домашнего поведения.

1. Беседа по сюжетным картинкам «Хорошо и плохо» (7 минут)

Педагог показывает картинки с примерами поведения, дети определяют, какая ситуация «хорошая», а какая «плохая», и объясняют почему.

Пример 1: Мальчик сам убирает свою кровать / Мальчик разбросал одежду на полу.

Пример 2: Девочка помогает бабушке нести сумку / Девочка кричит на бабушку.

Пример 3: Дети спокойно играют / Дети громко кричат, пока папа работает.

Вывод: Наше поведение влияет на настроение и отдых всех дома.

Практикум «Помощники» (10 минут)

На столе разложены карточки с изображением предметов и реквизит.

Задание 1: «Что я могу сделать?»

Ребенок берет карточку (например, «пылесос») и говорит, как он может помочь с этим предметом («Я могу пропылесосить ковер в своей комнате»).

Педагог помогает сформулировать фразу, используя карточки-схемы: «Мама, я могу тебе помочь? Я уберу свои игрушки». Задание 2: «Накрой на стол»

Двое детей с помощью схемы (тарелка, вилка, ложка, стакан) накрывают на игрушечный столик. Отрабатывается аккуратность и последовательность действий.

Моделирование ситуаций «Как поступить?» (10-12 минут)

Дети разыгрывают сценки по ролям с помощью педагога.

Ситуация 1: «Усталая мама».

Сценарий: Мама пришла с работы уставшая, а ребенок хочет смотреть мультки.

Задача: Вежливо попросить, используя фразу: «Мама, но, я включу телевизор?», и предложить помощь: «Может, я принесу тебе воды?»

Ситуация 2: «Младший брат/сестра».

Сценарий: Младший брат плачет.

Задача: Не кричать на него, а попробовать утешить (дать игрушку, позвать маму), сказать: «Не плачь, сейчас мама придет».

Ситуация 3: «Разбитая чашка».

Сценарий: Ребенок нечаянно разбил чашку.

Задача: Не прятать осколки, а подойти к взрослому, извиниться и сказать: «Извините, я нечаянно разбил(а). Давайте я уберу».

III. Рефлексия. «Я – хороший помощник» (5-7 минут)

Цель: Закрепить положительный опыт, сформировать чувство компетентности.

Педагог: «Ребята, вы сегодня были просто молодцы! Вы знаете, как помочь дома и как вести себя, чтобы всем было хорошо».

Беседа:

«Какое домашнее дело у вас получается лучше всего?»

«Что нового вы сегодня узнали?»

«Какое правило поведения дома самое главное?»

Создание памятки «Мои обязанности»:

Каждый ребенок получает бланк с картинками (заправленная кровать, игрушки в корзине, грязная одежда в корзине для белья, чистая тарелка после еды).

Дети отмечают (например, галочкой или наклейкой), какие обязанности они готовы взять на себя.

Награждение: Педагог вручает всем символические медали «Лучший помощник» или «Супер-сын/Супер-дочка».

Ритуал прощания: «Давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу и скажем хором: «Мы любим наш дом! До свидания!».

Домашнее задание (по желанию): «Выполни одно из обязанностей, которое ты отметил в своей памятке, и расскажи об этом завтра».

Занятие 30: «Что такое конфликт?»

Цель: Сформировать представление о конфликте как о части общения и научить базовым способам выхода из конфликтной ситуации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Образовательные

- Дать простое понятие «конфликт» (ссора, когда люди хотят разного).
- Познакомить с типичными причинами конфликтов (игрушка, очередь, разные мнения).
- Учить различать конструктивные (слово, договор) и деструктивные (драка, крик) способы поведения в конфликте.

2. Коррекционные:

- Корригировать эмоционально-волевую сферу (умение распознавать гнев, обиду, учиться сдерживать импульсивные реакции).
- Развивать диалогическую речь в стрессовой (смоделированной) ситуации.
- Развивать навыки социального прогнозирования («Что будет, если я подерусь?»).

3. Воспитательные:

- Воспитывать стремление к мирному разрешению споров.
- Формировать умение слушать другую сторону и признавать свои ошибки.

Оборудование и материалы:

Визуальные опоры:

Плакат «Конфликт» с пиктограммами: два человека отвернулись друг от друга, грустные смайлы.

Картинки с ситуациями конфликтов (дети дерутся за мяч; один ребенок сломал другому конструктор; мальчик и девочка спорят, что смотреть по телевизору).

Карточки «Хорошо – Плохо» для решения конфликтов (на одной стороне знак «+», на другой «-»).

Реквизит для моделирования:

Одна привлекательная игрушка (например, новая машинка или кукла).

Два стула для «спора».

«Коврик примирения» или «Стул мира» (может быть просто выделенное место).

Раздаточный материал:

Карточки-схемы с «Волшебными фразами»: «Извини», «Давай играть вместе», «Можно, я потом?», «Я злюсь, потому что...».

Бланки с контуром облачка для рисования своей «злости».

Медали «Миротворец».

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Настроимся на разговор» (3-4 минуты)

Цель: Создать безопасную атмосферу, настроить на тему чувств.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о чем-то очень важном, что случается почти со всеми. Но сначала давайте поздороваемся друг с другом, глядя в глаза и улыбаясь».

Упражнение «Передай улыбку»: Дети в кругу, поворачиваются к соседу, смотрят в глаза, улыбаются и кивают. Педагог начинает.

II. Вводная часть. «Что случилось?» (7-10 минут)

Цель: Дать простое понятие о конфликте через визуализацию и примеры.

Педагог показывает картинку с конфликтной ситуацией (дети дерутся за мяч).

«Что вы видите на картинке? Что случилось с детьми?» (Они ссорятся, дерутся, сердятся).

«Как вы думаете, какое у них настроение? Они веселые?» (Нет, злые, грустные).

«Правильно. Когда люди хотят одного и того же, но не могут договориться, и начинают спорить, кричать или драться – это называется КОНФЛИКТ».

Педагог вешает на доску плакат с этим словом. «Конфликт – это когда ссора».

Обсуждение причин: «Как вы думаете, из-за чего чаще всего ссорятся дети?» (Из-за игрушки, из-за места, из-за того, что один другого толкнул, обозвал).

Педагог обобщает и кратко записывает или зарисовывает причины на доске.

III. Основная часть. «Как потушить ссору?» (25-30 минут)

Цель: Отработка навыков распознавания конфликта и конструктивных способов его решения.

1. Упражнение «Хорошо – Плохо» (7 минут)

Педагог описывает способы поведения в конфликте, а дети поднимают карточку «+» (хорошо, правильно) или «-» (плохо, неправильно).

Обозвать и ударить. (-)

Позвать взрослого и объяснить, что случилось. (+)

Отобрать и убежать. (-)

Предложить играть вместе или по очереди. (+)

Плакать и кричать, не объясняя причин. (-)

Спокойно сказать: «Я злюсь, потому что ты забрал мою вещь без спроса». (+)

После каждого варианта кратко обсуждаем, почему это хорошо или

.2. Моделирование ситуаций «Потушим пожар ссоры» (15 минут)

Дети разыгрывают сценки с помощью педагога.

Ситуация 1: «Одна игрушка на двоих».

Сценарий: Двое детей хотят играть с одной и той же машинкой.

Плохой вариант: Драка, крик «Дай мою машинку!».

Хороший вариант: С помощью карточек-схем дети пробуют договориться: «Давай играть вместе?», «Можно, я сначала, а потом ты?», «Давай построим для нее гараж».

Ситуация 2: «Случайная обида».

Сценарий: Один ребенок нечаянно толкнул другого, тот упал и плачет.

Плохой вариант: Убежать, сделать вид, что ничего не случилось.

Хороший вариант: Подойти, помочь встать, посмотреть в глаза и сказать: «Извини, я нечаянно. Ты не ушибся?»

После каждой сценки «хорошего варианта» дети аплодируют «актерам».

2. Упражнение «Облако злости» (5 минут)

Цель: Научить безопасному способу выражения гнева.

Педагог: «Когда мы злимся, внутри нас как будто появляется темное облако. Его нельзя держать в себе, но и выплескивать на других – плохо. Давайте его «нарисуем» и «прогоним»».

Дети получают бланки с контуром облачка, рисуют в нем свою «злость» (каракули, темные цвета).

Затем комкают этот листок и с силой бросают его в корзину («прогоняют злость»). Можно сопровождать криком «Уходи!».

IV. Рефлексия. «Мы – миротворцы!» (5-7 минут)

Цель: Закрепить положительный опыт, сформировать установку на мирное решение споров.

Педагог: «Ребята, вы сегодня узнали, что такое конфликт и научились его «тушить». Вы были настоящими миротворцами!»

Беседа:

«Что такое конфликт?»

«Какой способ решения ссоры вам понравился больше всего?»
(Предложить играть вместе, извиниться, позвать взрослого).

«Что вы будете делать, если снова захотите с кем-то поссориться?»

Награждение: Педагог вручает всем детям медали «Миротворец», хваля каждого: «Дима сегодня хорошо предложил играть по очереди», «Света красиво извинилась в сценке».

Ритуал прощания: «Давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи (или соединим ладоши) и скажем хором: «Мы будем дружить! До свидания!».

Домашнее задание (по желанию):

«Вспомни и нарисуй ситуацию, когда ты удачно помирился с другом или братом/сестрой»

Занятие 31: «Сложная ситуация: что делать?» (Проигрывание конфликтов)

Цель: Отработать на практике алгоритм конструктивного поведения в типичных конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить этапы конструктивного решения конфликта (остановись, подумай, выбери вариант, действуй).
- Учить использовать «волшебные» фразы для разрешения споров.
- Учить обращаться за помощью к взрослому в ситуациях, когда не удастся справиться самостоятельно.

2. Коррекционные:

- Корригировать импульсивные реакции в смоделированных стрессовых ситуациях.
- Развивать навык самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.
- Развивать диалогическую речь в условиях противостояния.

2. Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать собеседника и учитывать его мнение.
- Формировать уверенность в возможности мирного решения спора.

Оборудование и материалы:

Визуальные опоры:

Плакат-алгоритм «Что делать в сложной ситуации?» с пиктограммами:

1. СТОП (красный кружок) – Не дерись, не кричи.
2. ПОДУМАЙ (желтый кружок с рисунком головы) – Что случилось? Что я хочу?
3. ВЫБЕРИ (зеленый кружок со стрелками выбора) – Предложить, извиниться, позвать на помощь.
4. ДЕЙСТВУЙ (синий кружок с рисунком идущего человечка) – Сделай это спокойно.

Карточки с изображением эмоций: злость, обида, грусть, спокойствие.

Реквизит для ролевых игр:

Одна популярная игрушка/игра.

Разноцветные карандаши и один общий ластик.

Наушники (игрушечные или настоящие).

Сломанный карандаш/линейка.

Раздаточный материал:

Карточки-шпаргалки с «волшебными фразами»: «Давай договоримся», «Я расстроился, потому что...», «Можно я потом?», «Извини, я не хотел», «Давай спросим у взрослого»

Медали «Я справился!» или «Знаток трудных ситуаций».

Ход занятия:

- I. Организационный момент. «Настройка на мирный лад» (3-4 минуты)

Цель: Создать атмосферу безопасности и сотрудничества.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем учиться быть супергероями, которые умеют справляться с любыми сложными ситуациями. Но сначала давайте возьмемся за руки, закроем глаза и представим, что мы – одна большая дружная команда».

Упражнение «Дружный круг»: Дети, держась за руки, делают вместе глубокий вдох и выдох. Педагог: «Мы вместе, мы справимся!».

- II. Разминка. «Эмоции в конфликте» (5-7 минут)

Цель: Актуализировать знания об эмоциях, сопровождающих конфликт

Педагог показывает карточки с эмоциями (злость, обида, грусть).

Упражнение «Изобрази эмоцию»: Дети по очереди изображают одну из эмоций, остальные угадывают.

Беседа: «Что вы чувствуете, когда злитесь? (Сжимаются кулаки, хочется кричать). А когда обижаетесь? (Хочется плакать, уйти). Наши чувства – это как сигнал: «Внимание, начался конфликт!». И сейчас мы научимся на этот сигнал правильно реагировать».

III. Основная часть. «Тренируемся быть миротворцами» (25-30 минут)

Цель: Через проигрывание ситуаций отработать алгоритм поведения.

Повторение алгоритма «СТОП-ПОДУМАЙ-ВЫБЕРИ-ДЕЙСТВУЙ» (5 минут)

Педагог вместе с детьми проходит по плакату-алгоритму, разбирая каждый шаг на простом примере.

Пример: «Мальчик забрал твой мяч.

СТОП – Не бей его сразу.

ПОДУМАЙ – Он, наверное, тоже хочет поиграть.

ВЫБЕРИ – Можно предложить играть вместе или кидать мяч по очереди

ДЕЙСТВУЙ – Спокойно скажи: «Давай поиграем в футбол вместе?».

3. Ролевая игра «Проигрываем ситуации» (20-25 минут)

Дети разбиваются на пары/тройки и разыгрывают сценки. Педагог помогает, подсказывает и раздает карточки-шпаргалки.

Ситуация 1: «Спор из-за игрушки».

Сценарий: Двое детей одновременно хотят играть в одну настольную игру.

Задача: Используя алгоритм и карточки-шпаргалки, найти решение (играть вместе, по очереди, выбрать другую игру).

Ключевые фразы для отработки: «Давай договоримся», «Можно, я первый, а ты потом?», «Давай сыграем партию друг против друга».

Ситуация 2: «Нечаянная порча вещи».

Сценарий: Один ребенок нечаянно сломал чужой карандаш/линейку. Хозяин вещи расстроен и злится.

Задача для «виновника»: Подойти, извиниться и предложить способ загладить вину.

Задача для «хозяина»: Принять извинения или спокойно объяснить свою обиду.

Ключевые фразы: «Извини, я не хотел. Давай я дам тебе свой», «Я расстроился, потому что это был мой любимый карандаш».

Ситуация 3: «Помеха (шумы)».

Сценарий: Один ребенок громко топает или напевает, а другой в это время пытается сосредоточиться на рисовании.

Задача: Вежливо попросить прекратить шум, не переходя на крик и оскорбления.

Ключевые фразы: «Пожалуйста, можно потише? Я стараюсь нарисовать».

Ситуация 4: «Когда нужна помощь взрослого».

Сценарий: Конфликт зашел в тупик, дети не могут договориться, оба злы и обижены.

Задача: Отработать фразу и действие: Подойти к педагогу и сказать: «Мы поссорились и не можем помириться. Помогите нам, пожалуйста».

Важно: Подчеркнуть, что просить помощи – это не ябедничество, а разумный поступок, чтобы остановить ссору.

IV. Рефлексия. «Мы – великие переговорщики!» (5-7 минут)

Цель: Закрепить успех, оценить работу.

Педагог: «Ребята, вы были просто великолепны! Вы не дрались и не кричали, а договаривались. Вы – настоящие супергерои сложных ситуаций!»

Беседа:

«Какая ситуация была для вас самой трудной?

«Какой способ решения вам понравился больше всего?»

«Какую «волшебную» фразу вы запомнили и будете использовать?»

Награждение: Педагог вручает всем детям медали «Я справился!», хваля каждого за конкретное достижение: «Петя сегодня очень спокойно предложил играть по очереди», «Маша красиво извинилась за сломанный карандаш».

Ритуал прощания: «Давайте встанем в круг и сделаем «Дружеский салют» – поднимем вверх большие пальцы со словами: «Мы справимся! До свидания!»

Домашнее задание (по желанию):

«Попробуй в реальной небольшой ссоре использовать один из шагов нашего алгоритма (например, сначала сказать «СТОП» самому себе) и расскажи, что получилось».

Занятие 32: «Фестиваль общения» (итоговое по блоку «Я в мире людей»)

Цель: Обобщение и закрепление навыков эффективного общения, полученных в ходе занятий блока «Я в мире людей».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Систематизировать знания о правилах общения
- Закрепить навыки вербального и невербального общения
- Актуализировать полученные коммуникативные умения

Коррекционно-развивающие:

- Развивать социальный интеллект и коммуникативную компетентность
- Корректировать навыки группового взаимодействия
- Развивать эмоциональную выразительность

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения
- Формировать толерантное отношение к окружающим
- Стимулировать потребность в конструктивном общении

Оборудование:

Музыкальный центр с записями веселой музыки

Разноцветные флажки, шарики

Карточки с заданиями

«Дерево дружбы» (ватман с нарисованным деревом)

Цветные ладошки из бумаги

Медали «Лучший коммуникатор»

Реквизит для станций (куклы, телефон, предметы для игры)

Ход занятия:

I. Организационный момент «Фестиваль начинается!» (5 мин)

Приветствие участников фестиваля

Создание праздничной атмосферы

Объявление темы и целей занятия

Деление на команды (по цветам флажков)

Разминка «Парад эмоций» (7 мин)

Изображение различных эмоций (радость, удивление, дружелюбие)

Передача ритмического приветствия по кругу

Упражнение «Улыбнись соседу»

II. Основная часть «Станции общения» (25 мин)

Станция 1: «Вежливые слова»

Игра «Вежливый мяч» (передача мяча с названием вежливых слов)

Ситуационные задания: «Как правильно попросить?», «Как поблагодарить?»

Станция 2: «Эмоциональный калейдоскоп»

Угадывание эмоций по пиктограммам

Изображение эмоций с помощью мимики и жестов

Упражнение «Зеркало настроения»

Станция 3: «Страна диалогов»

Разыгрывание ситуаций общения с использованием кукольного театра

Упражнение «Телефонный разговор»

Работа в парах «Расскажи о своем увлечении»

Станция 4: «Остров дружбы»

Коллективное создание «Поляны дружбы» (дети оставляют отпечатки ладошек)

Игра «Паутина дружбы» (передача клубка ниток с добрыми пожеланиями)

Упражнение «Мы — одна команда»

IV. Творческий конкурс «Мы умеем общаться» (10 мин)

Инсценировка коротких диалогов на заданные темы

Конкурс на самое дружелюбное приветствие

Награждение медалями «Лучший коммуникатор»

V. Рефлексия «Дерево достижений» (5 мин). Дети размещают на дереве плоды с написанными коммуникативными умениями

Обсуждение: «Чему мы научились на занятиях?»

Ритуал прощания «Круг друзей»

Занятия 33-34. Диагностические занятия.