Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____2020 года №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ЦППМС
_____М.В. Рябова

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие»

для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Разработана:
Васиной Т.В., старшим методистом;
Ножовой А.В., педагогом-психологом

г. Владимир
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

В настоящее время для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования актуальной является задача наиболее эффективной реализации полномочия по «организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (статья 8, пункт 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ) [1].

А в соответствии со статьей 42 данного закона психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Таким образом, для реализации вышеуказанного полномочия государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи» (далее – Центр) разработана дополнительная общеразвивающая программа, включающая в себя несколько модулей.

Предлагаемая программа имеет психолого-педагогическую и социальную направленность, является индивидуально-ориентированной и коррекционно-развивающей. Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и социальной помощи детям в условиях Центра.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа построена на основе следующих теоретических и методологических положений:

- ✓ концепция культурно-исторического развития психики (Л.С. Выготский);
- ✓ идея о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений (Л.С. Выготский);
- ✓ идеи об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- ✓ идея о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский);
- ✓ теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- ✓ принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- ✓ учет возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

✓ идея о сложной структуре речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев);

✓ концепция о месте и роли языка в процессе развития ребенка, теории речевой деятельности (И.Т. Власенко, Л.С. Выготский, Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.);

✓ теория системного подхода в решении коррекционных задач (О.Л. Алексеев, В.И. Бельтюков, Л.С. Выготский, В.В Коркунов, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия и др.);

✓ положения о взаимосвязи физиологических и психологических закономерностей развития организма (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, В.А. Гиляровский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.);

✓ идея о постепенном формировании навыка звукового анализа в определенной последовательности (Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.Е. Журова).

Разработка программы осуществлялась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми актами.

Практическая направленность и новизна программы

В данной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности представлены технологии организации психолого-педагогической и социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, трудности в обучении и социальной адаптации как в условиях Центра, так и в реальных условиях, непосредственно по месту их пребывания.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с проблемами в развитии, детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения данных категорий детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизических и индивидуально-типологических особенностей.

Программа является модифицированной и составлена на основе следующих программ:

1. Кривцова С.В. Жизненные навыки [25];
2. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми [10];
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [34];
4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников [35];

5. Панфилова М.А. Лесная школа. Терапевтические сказки для младших школьников [36];
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко [40];
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей [22];
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [22];
9. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [66].

Дополнительная общеразвивающая программа создана с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизма;
- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип непрерывности;
- принцип обходного пути;
- дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности, индивидуально-ориентированного деятельностного подхода;
- принцип вариативности;
- соблюдение интересов ребенка;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Основу образовательного процесса составляет чередование практических и умственных действий самого ребенка с обязательным учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Новизна программы заключается в использовании модульного подхода к организации образовательного процесса в целях оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями. Особенности построения программы позволяют гибко изменять содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также возможности использования отдельно взятого модуля или нескольких модулей (последовательно или одновременно).

Цель программы

- освоение детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, их успешная социальная адаптация и коррекция имеющихся у них недостатков развития.

Задачи программы

- обучение детей эффективным способам усвоения учебного материала;
- коррекция и развитие интеллектуальной сферы детей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- коррекция речевых нарушений у детей;

- формирование у детей речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование у детей навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по педагогическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Адресность программы

Программа адресована педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, социальным педагогам, работающим с детьми в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми и подростками.

Численность детей в группах от 6 до 8 человек.

Продолжительность одного курса занятий зависит от количества выбранных модулей и индивидуальных возможностей ребенка. Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю (по каждому модулю). Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 15 минут до 40 минут.

Объем образовательной нагрузки определяется специалистами Центра индивидуально для каждого ребенка в соответствии со следующими критериями:

- учет психофизических возможностей ребенка;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- учет специфики выявленных проблем в развитии, социальной адаптации, степени выраженности нарушений;
- учет возможностей родителей (лиц их заменяющих) посещать различные формы организации детской деятельности;
- учет возможностей специалистов Центра предоставлять образовательные услуги в различных формах организации детской деятельности.

Режим пребывания детей в Центре отражен в расписании занятий, которое утверждается директором Центра.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

В период обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие» для родителей (законных представителей) специалистами Центра проводятся групповые тематические и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности

При условии успешной реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты.

Модуль 1. Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ЗПРР дошкольного и младшего школьного возраста.

Дети будут знать и называть предметы ближайшего окружения, явления природы, их признаки, сенсорные эталоны и временные категории (в

соответствии с основной общеобразовательной программой), ориентироваться в пространстве, уметь концентрировать и переключать внимание, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, формулировать умозаключения, дифференцировать звуки на слух, усвоят правильное произношение звуков, будут грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка, младшие школьники успешно овладеют навыками письма и чтения. Обучающиеся успешно адаптируются в образовательных организациях и будут успешно усваивать программный материал.

Модуль 2. Коррекция заикания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Дети овладеют знаниями об окружающем мире и элементарными математическими представлениями в соответствии с основной общеобразовательной программой, сумеют логически и грамматически правильно строить монологическую речь и вести диалог, смогут регулировать общее и речевое поведение, пользоваться самостоятельной речью без заикания. Успешное освоение детьми данного модуля будет способствовать устранению судорожного компонента или в значительной степени снизит частоту, силу, длительность судорог, их распространенность в различных формах речи; улучшит состояние дыхательной функции (нормализуется вдох, формируется выдох, соответствующий количеству слов в фразе); позволит совершенствовать просодические компоненты речи; сформирует экспрессивную, интонационную выразительность речи; расширит коммуникативные возможности ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения; позволит преодолеть сопутствующие речевые и неречевые расстройства; разовьет мелкую моторику руки.

Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Дети смогут адекватно оценивать себя и свои поступки, выражать свои эмоции в общественно приемлемых формах, научатся распознавать с помощью вербальных и невербальных средств эмоции и чувства других людей, эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, овладеют навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния и поведения, успешно социализируются.

Модуль 4. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения у детей младшего и среднего школьного возраста.

Дети будут осознавать свою принадлежность к определенной группе; научатся слушать друг друга, высказывать собственное мнение по различным вопросам, поддерживать и понимать других людей. Содержание модуля направлено на сокращение количества случаев нарушения детьми дисциплины в образовательной организации, улучшение их поведения.

Модуль 5. Преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Дети преодолеют трудности в освоении навыков чтения, пересказа прочитанного текста, письма, решения математических и логических задач, смогут эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, смогут контролировать и произвольно регулировать собственное поведение.

Модуль 6. Преодоление трудностей адаптации детей младшего и среднего школьного возраста.

Дети познакомятся с правилами поведения в школе, своими правами и обязанностями, научатся лучше оценивать свои поступки и поведение других людей, смогут разрешать конфликтные ситуации, осознавать причины своих волнений, использовать позитивные модели поведения в повседневной жизни, перестанут испытывать тревожность по поводу своих школьных успехов и неудач. Обучающиеся познакомятся с атрибутами школьной жизни, научатся адекватно к ним относиться, будут проявлять аккуратность и самостоятельность. Учащиеся научатся адекватно относиться к результатам своей учебы, поймут зависимость оценки от затраченного труда для усвоения программного материала, условность оценки, а также возможность ее улучшения и исправления. Школьники познакомятся с основными положениями Конвенции о правах ребенка, освоят некоторые правила ведения здорового образа жизни.

Эффективность программы оценивается после завершения курса занятий по отдельным модулям. При этом учитывается динамика показателей психологической диагностики уровня развития психических процессов, особенностей личности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, логопедического обследования компонентов речевой компетентности, а также успеваемость в школе, уменьшение трудностей в освоении школьной программы, положительная динамика учебной мотивации, произвольной регуляции поведения.

Более подробно методы оценки эффективности описаны в каждом модуле программы.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Наименование	Количество занятий в год	Задачи
Модуль 1. Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ЗПРР дошкольного и младшего школьного возраста			
Блок 1. Дети 3 – 4 года (занятия по 15 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная диагностика	2	Ознакомление с окружающим. Развитие зрительного и сенсорного восприятия. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Развитие фонематического слуха. Подготовка артикуляционного аппарата. Выработка правильной воздушной струи. Формирование правильного речевого дыхания, навыка мягкого голосоведения, ритмичности и интонационной выразительности речи. Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Введение звуков в речь.
2.	Времена года. Осень	1	
3.	Огород, овощи	1	
4.	Сад, фрукты	1	
5.	Домашние животные	1	
6.	Профессии	1	
7.	Будь здоров	1	
8.	Как растения и животные к зиме готовятся	1	
9.	Я и мои друзья	1	
10.	Зима	1	
11.	Мой дом: помещения	1	
12.	Мой дом: мебель	1	
13.	Мой дом: посуда	1	
14.	Новогодний праздник	1	
15.	Зимние забавы	1	
16.	Зимняя одежда	1	
17.	Транспорт	1	
18.	Зимние виды спорта	1	
19.	Деревья	1	
20.	Кустарники	1	
21.	День защитника Отечества	1	
22.	Весна	1	
23.	Мамин праздник	1	
24.	Безопасность в транспорте	1	
25.	Труд людей в природе	1	
26.	День Победы	1	
27.	Дикие животные	1	
28.	Что из чего сделано?	1	
29.	Лето	1	
30.	Цветы	1	
31.	Ягоды	1	
32.	Рыбы	1	
33.	Летние виды спорта	1	
34.	Итоговая диагностика	2	
Всего занятий		**36**	
Блок 2. Дети 4 - 5 лет (занятия по 20 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная диагностика, промежуточная и итоговая диагностика	5	Ознакомление с окружающим. Знакомство со свойствами предметов.
2.	Золотая осень, осенние месяцы	1	
3.	Деревья и кустарники осенью	1	
4.	Лес: грибы и ягоды	1	

5.	Огород, овощи	1	Формирование пространственных и временных представлений. Формирование элементарных математических представлений. Развитие зрительного и сенсорного восприятия. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Развитие фонематического слуха. Подготовка артикуляционного аппарата. Выработка правильной воздушной струи. Формирование правильного речевого дыхания, навыка мягкого голосоведения, ритмичности и интонационной выразительности речи. Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Введение звуков в речь. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Формирование грамматического строя речи.
6.	Сад, фрукты	1	
7.	Хлеб – всему голова	1	
8.	Продуктовый магазин	1	
9.	Магазин игрушек	1	
10.	Демисезонная и зимняя одежда и обувь	1	
11.	Квартира: мебель	1	
12.	Кухня: посуда	1	
13.	Комнатные растения	1	
14.	Зима, зимние месяцы	1	
15.	Зимующие птицы	1	
16.	Зимние забавы и праздники	1	
17.	Домашние и дикие птицы и их детеныши	1	
18.	Домашние и дикие животные и их детеныши	1	
19.	Профессии	1	
20.	Виды транспорта. Безопасность в транспорте	1	
21.	День защитника Отечества	1	
22.	Весна, весенние праздники	1	
23.	Мамин праздник. Первоцветы	1	
24.	Перелетные птицы	1	
25.	Насекомые	1	
26.	Если хочешь быть здоров. Виды спорта	1	
27.	Мой город.	1	
28.	Моя улица. Правила дорожного движения	1	
39.	День Победы	1	
30.	Лето, летние месяцы	1	
31.	Правила поведения на прогулке, в походе, на водоеме	1	
32.	Полезные растения	1	
Всего занятий		**36**	
Блок 3. Дети 5 - 6 лет (занятия по 25 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	5	Ознакомление с окружающим. Знакомство со
2.	Времена года. Приметы осени	1	

3.	Огород, овощи	1	свойствами предметов. Формирование пространственных и временных представлений. Формирование элементарных математических представлений. Развитие зрительного и сенсорного восприятия. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Развитие фонематического слуха. Развитие просодической стороны речи. Постановка и закрепление изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Совершенствование грамматического строя речи.
4.	Сад, фрукты	1	
5.	Инструменты	1	
6.	Деревья и кустарники	1	
7.	Мой дом, помещения и мебель	1	
8.	Мой дом: электроприборы	1	
9.	Мой дом: посуда и продукты питания	1	
10.	Моя семья	1	
11.	Мой город	1	
12.	Пассажирский транспорт	1	
13.	Человек: части лица и тела	1	
14.	Одежда, обувь и головные уборы	1	
15.	Игрушки	1	
16.	Зимние месяцы, праздники и забавы	1	
17.	Зима в лесу	1	
18.	Зимующие птицы	1	
19.	Зимние виды спорта	1	
20.	Мужские профессии	1	
21.	Наша армия	1	
22.	Масленица	1	
23.	Женский день	1	
24.	Женские профессии	1	
25.	Приметы весны, весенние месяцы	1	
26.	Перелетные птицы	1	
27.	Дикие и домашние животные и их детеныши	1	
28.	День космонавтики	1	
29.	Если хочешь быть здоров. Летние виды спорта	1	
30.	День Победы	1	
31.	Лето, летние месяцы и развлечения. Правила поведения в лесу и на речке.	1	
32.	Грибы и ягоды	1	
Всего занятий		**36**	
Блок 4. Дети 6 - 7 лет (занятия по 30 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	4	Ознакомление с окружающим. Расширение кругозора. Закрепление имеющихся знаний. Расширение словарного запаса. Формирование пространственных и временных представлений.
2.	Времена года, осенние и зимние месяцы	1	
3.	Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты	1	
4.	Сезонный труд людей в природе, инструменты	1	
5.	Наша родина - Россия	1	
6.	Моя малая родина	1	
7.	Моя родословная	1	
8.	Мои права	1	
9.	Наземный, водный и воздушный транспорт	1	
10.	Пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте	1	

11.	Правила дорожного движения	1	Формирование элементарных математических представлений. Развитие зрительного и сенсорного восприятия. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Развитие фонематического слуха. Развитие просодической стороны речи. Постановка и закрепление изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Развитие грамматического строя речи.
12.	Птицы и звери зимой	1	
13.	Кто где живет?	1	
14.	Новогодняя кутерьма	1	
15.	Моя будущая профессия	1	
16.	День защитника Отечества	1	
17.	Приметы весны, весенние месяцы	1	
18.	Международный женский день	1	
19.	Народные промыслы	1	
20.	День космонавтики	1	
21.	День Победы	1	
22.	Животные жарких стран	1	
23.	Животные холодных широт	1	
24.	Речные рыбы	1	
25.	Обитатели морей и океанов	1	
26.	Дикие и домашние птицы и животные	1	
27.	Музыкальные инструменты	1	
28.	Я – будущий первоклассник	1	
29.	Если хочешь быть здоров. Игровые виды спорта	1	
30.	Лето. Летние месяцы. Насекомые	1	
31.	Съедобные и ядовитые грибы и ягоды	1	
32.	Деревья и кустарники	1	
33.	Правила поведения в общественном месте	1	
Всего занятий		**36**	
Модуль 2. Коррекция заикания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста			
Блок 1. Дети 6 - 11 лет (занятия от 30 до 40 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	4	Нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Расширение и углубление знаний об окружающем мире, развитие элементарных
2.	Времена года: осень	1	
3.	Овощи и фрукты	1	
4.	Лиственные и хвойные деревья	1	
5.	Профессии	1	
6.	Труд людей в природе	1	
7.	Перелетные и зимующие птицы	1	
8.	Зима. Зимовье зверей	1	
9.	Транспорт	1	
10.	Домашние птицы и животные	1	
11.	Животные холодных широт	1	
12.	Моя семья	1	
13.	Мой дом	1	
14.	Мебель и посуда	1	
15.	Одежда для разных времен года	1	

16.	Дикие птицы и животные родного края	1	математических представлений, обучение рассказыванию. Преодоление сопутствующих речевых и неречевых расстройств. Развитие моторики в процессе работы над снижением уровня эмоционального напряжения. Профилактика рецидивов заикания.
17.	Животные жарких стран	1	
18.	Весна, весенние месяцы и изменения в природе	1	
19.	Весенние праздники	1	
20.	Лето, летние месяцы	1	
21.	Насекомые	1	
22.	Растения	1	
23.	Грибы и ягоды	1	
24.	Речные рыбы	1	
25.	Обитатели морей и океанов	1	
26.	Если хочешь быть здоров	1	
27.	Правила поведения в общественном месте	1	
28.	Школа	1	
29.	Школьные принадлежности	1	
30.	Библиотека	1	
31.	Наша страна	1	
32.	Мой город	1	
33.	Город Владимир: достопримечательности	1	
Всего занятий		**36**	
Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста			
Блок 1. Дети 4 - 5 лет (занятия по 20 минут 1 раз в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Способствовать самопознанию детей, помогать им осознавать свои характерные особенности. Формировать адекватную самооценку. Обучение пониманию «языка» эмоций. Развивать навыки социального поведения. Развивать творческие, коммуникативные способности.
2.	Тайна моего имени	1	
3.	Мой внутренний мир. Автопортрет	2	
4.	Мой любимый сказочный герой	2	
5.	Моя семья	2	
6.	Радость	1	
7.	Гнев	1	
8.	Удивление	1	
9.	Страх	1	
10.	Грусть	1	
11.	Наши эмоции	2	
12.	Мы так похожи	2	
13.	Мальчики и девочки	1	
14.	Средства общения (слово, жест, мимика)	3	
15.	Правила общения	4	
16.	Давайте жить дружно	5	
17.	Я умею быть доброжелательным	2	
18.	Я учусь решать конфликты	3	
Всего занятий		**36**	
Блок 2. Дети 5 - 6 лет (занятия по 25 минут 1 раз в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Способствовать самопознанию детей, помогать им осознавать свои
2.	Тайна моего имени	1	
3.	Мой внутренний мир. Автопортрет	1	
4.	Мой любимый сказочный герой	1	

5.	Моя семья	2	характерные особенности. Формировать адекватную самооценку. Обучение пониманию «языка» эмоций. Развивать навыки социального поведения. Развивать творческие, коммуникативные способности.
6.	Радость	1	
7.	Гнев	1	
8.	Удивление	1	
9.	Страх	1	
10.	Грусть	1	
11.	Наши эмоции	1	
12.	Смелость. Честность	2	
13.	Обида. Жадность	2	
14.	Доброта. Вежливость	2	
15.	Средства общения (слово, жест, мимика, интонация)	1	
16.	Правила знакомства	2	
17.	Правила общения	1	
18.	Мы так похожи	1	
19.	Мы такие разные	1	
20.	Мальчики и девочки	1	
21.	Давайте жить дружно	1	
22.	Я умею слушать других	1	
23.	Я умею преодолевать трудности	2	
24.	Я умею быть доброжелательным	2	
25.	Я учусь решать конфликты	2	
26.	Я знаю, я умею, я могу	2	
Всего занятий		**36**	
Блок 3. Дети 6 - 7 лет (занятия по 30 минут 1 раз в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Способствовать самопознанию детей, помогать им осознавать свои характерные особенности. Формировать адекватную самооценку. Обучение пониманию «языка» эмоций. Развивать навыки социального поведения. Развивать творческие, коммуникативные способности.
2.	Тайна моего имени	1	
3.	Мой внутренний мир. Автопортрет	1	
4.	Мой любимый сказочный герой	1	
5.	Моя семья	2	
6.	Радость	1	
7.	Гнев	1	
8.	Удивление	1	
9.	Страх	1	
10.	Грусть	1	
11.	Наши эмоции	1	
12.	Смелость. Честность	2	
13.	Обида. Жадность	2	
14.	Доброта. Вежливость	2	
15.	Средства общения (слово, жест, мимика, интонация)	1	
16.	Правила знакомства	1	
17.	Правила общения	3	
18.	Мы так похожи	1	
19.	Мы такие разные	1	
20.	Мальчики и девочки	1	
21.	Давайте жить дружно	1	
22.	Я умею слушать других	1	
23.	Я умею преодолевать трудности	2	

24.	Я умею быть доброжелательным	2	
25.	Я учусь решать конфликты	2	
26.	Я знаю, я умею, я могу	1	
Всего занятий		**36**	
Модуль 4. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения у детей младшего и среднего школьного возраста			
Блок 1. Дети 6 - 8 лет (1-2 класс) (занятия по 40 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Создать психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение. Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя. Создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
2.	Знакомство. Правила группы	1	
3.	Что такое чувства	1	
4.	Гнев – одно из наших чувств	1	
5.	Мой гнев	1	
6.	Укротители гнева	1	
7.	Почему люди дразнятся?	1	
8.	Обида	1	
9.	Страх	1	
10.	Школьные страхи	1	
11.	Страшно – смешно – не страшно	1	
12.	Делимся чувствами	1	
13.	Нравится – не нравится	1	
14.	Что мне нравится?	1	
15.	Мне нравится, когда…	1	
16.	Время – пространство для встреч	1	
17.	Что мне не нравится?	1	
18.	Ценности	1	
19.	Я такой разный	1	
20.	Я особенный	1	
21.	Я и другой, не похожий на меня	1	
22.	Другой – не значит плохой	1	
23.	Мы похожи	1	
24.	Мы – миротворцы	1	
25.	Мы разные, и это здорово!	1	
26.	Страны и границы	1	
27.	Мы часть чего-то	1	
28.	Вражда или толерантность	1	
29.	О дружбе и друзьях	1	
30.	Такие разные друзья	1	
31.	Что мешает дружбе?	1	
32.	Просим прощения	1	
33.	Помогаем сами и принимаем помощь	1	
34.	Учимся работать в команде	1	
35.	Я – член команды, на меня можно положиться	1	
Всего занятий		**36**	
Блок 2. Дети 9 - 11 лет (3 - 4 класс) (занятия по 45 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Способствовать развитию интуиции. Обучать
2.	Знакомство. Правила группы	1	
3.	Какой Я?	1	

4.	Я имею право выражать свои чувства	1	навыкам позитивного самовыражения на основе понимания собственных чувств и потребностей. Обучать пониманию и принятию чувств других людей, навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества.
5.	Почему люди дразнятся? Когда дразнят	1	
6.	Чтобы не обидеться	1	
7.	Делимся чувствами	1	
8.	Мое имя. Кто я?	1	
9.	Печальная история. Цвет печали	1	
10.	Печаль и радость	1	
11.	Памятные вещи	1	
12.	Строим тело. Я умею двигаться	1	
13.	Забота о теле – это забота о себе	1	
14.	Как я воспринимаю мир?	1	
15.	Портрет в полный рост	1	
16.	Мое достояние	1	
17.	Мой стиль. Я глазами других	1	
18.	Уважение к чужому достоянию	1	
19.	Самое ценное	1	
20.	Праздники: ценности и радости. Любимый праздник	1	
21.	Как просто делать подарки	1	
22.	Фантазии и реальность	1	
23.	Я умею фантазировать	1	
24.	Карта отношений	1	
25.	Отношения, которые мне нравятся	1	
26.	Что я знаю о другом?	1	
27.	Планеты и орбиты	1	
28.	Взаимодействие	1	
29.	О дружбе и друзьях. Что мешает дружбе?	1	
30.	Такие разные отношения	1	
31.	Герои и идеалы	1	
32.	Наши различия: правда и стереотипы	1	
33.	Я – член команды, на меня можно положиться	1	
34.	Учимся работать в команде	1	
35.	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	
Всего занятий		**36**	
Блок 3. Дети 11 - 13 лет (5 - 6 класс) (занятия по 45 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Способствовать развитию интуиции. Обучать навыкам позитивного самовыражения на основе понимания собственных чувств и потребностей. Обучать пониманию и принятию чувств других людей, навыкам
2.	Знакомство. Правила группы и безопасность	1	
3.	Чувства в нашей жизни. Зачем нам чувства?	1	
4.	Способы выражения чувств. Как я выражаю свои чувства?	1	
5.	Ресурсы тревоги	1	
6.	Наши страхи	1	
7.	Печаль и радость	1	
8.	Кто я? Какой я?	1	
9.	Я настоящий, Я идеальный, Я глазами других	1	
10.	Мое имя и мой характер	1	
11.	Я глазами других. Мои ресурсы	1	
12.	Учимся ценить себя	1	
13.	«Другие» в нашей жизни	1	

14.	Уникальность и различия	1	конструктивного взаимодействия и сотрудничества.
15.	«Странные» люди	1	
16.	Разные нормы и правила	1	
17.	Ярлыки и стереотипы	1	
18.	Как жить в мире различий?	1	
19.	Конфликты в жизни людей. Причины конфликтов	1	
20.	Наши чувства в конфликте	1	
21.	Стратегии поведения в конфликте. Понятие сотрудничества	1	
22.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	
23.	Конфликты проходят, отношения остаются	1	
24.	Начинаем общаться	1	
25.	Я и Ты – действуем вместе	1	
26.	Общаемся без слов	1	
27.	Понимаем друг друга	1	
28.	Здорово быть друзьями	1	
29.	Доверие и взаимодействие в группе	1	
30.	Мы - команда	1	
31.	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
32.	Просто скажи: «Нет!»	1	
33.	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
34.	Я в ответе за свое будущее	1	
35.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	
Всего занятий		**36**	
Модуль 5. Преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии детей младшего школьного возраста			
Блок 1. Дети 7 - 8 лет (занятия по 45 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	5	Формирование сенсомоторных функций. Развитие математических представлений. Формирование логических операций. Расширение кругозора путем формирования знаний о жизни общества и природном окружении. Развитие ручной моторики, пальцевого
2.	Цвета предметов	1	
3.	Форма предметов	1	
4.	Размер предметов	1	
5.	Расположение предметов в пространстве	1	
6.	Понятия «право», «лево», «справа», «слева»	1	
7.	Понятия «верх», «низ», «сверху», «снизу»	1	
8.	Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета	1	
9.	Пространственные отношения между предметами	1	
10.	Фамилия, имя, отчество, возраст, день рождения	1	
11.	Состав семьи	1	
12.	Домашний адрес. Безопасность дома	1	
13.	Домашний труд	1	
14.	Правила личной гигиены	1	
15.	Здание школы	1	

16.	Правила поведения в школе	1	гнозопраксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие произвольного внимания и запоминания. Формирование школьной мотивации и внутренней позиции школьника. Формирование умения чтения и письма.
17.	Труд взрослых в школе	1	
18.	Наша Родина - Россия	1	
19.	Наш город – Владимир, его достопримечательности	1	
20.	Места отдыха в нашем городе	1	
21.	Правила поведения в общественных местах	1	
22.	Городской транспорт	1	
23.	Правила поведения в транспорте	1	
24.	Правила дорожного движения	1	
25.	Магазины, театры, кинотеатры, библиотеки	1	
26.	Строительство в городе	1	
27.	Профессии	1	
28.	Сезонные изменения природы	1	
29.	Труд людей в природе	1	
30.	Деревья и кустарники	1	
31.	Комнатные растения	1	
32.	Дикие и домашние животные и птицы, их детеныши	1	
Всего занятий		**36**	
Блок 2. Дети 8 - 11 лет (занятия по 45 минут 2 раза в неделю)			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	4	Расширение кругозора путем формирования знаний о жизни общества и природном окружении. Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки. Систематизация знаний и представлений. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти.
2.	Родная страна	1	
3.	Город и село	1	
4.	Природа и рукотворный мир	1	
5.	Живая и неживая природа	1	
6.	Явления природы	1	
7.	Что такое погода	1	
8.	Времена года	1	
9.	Звездное небо	1	
10.	Воздух	1	
11.	Вода	1	
12.	Дикорастущие и культурные растения	1	
13.	Дикие и домашние животные	1	
14.	Красная книга природы	1	
15.	Строение тела человека	1	
16.	Если хочешь быть здоров	1	
17.	Безопасность дома	1	
18.	Пожар	1	
19.	Правила поведения на воде и в лесу	1	
20.	Опасные незнакомцы	1	
21.	Моя семья	1	
22.	Моя родословная	1	
23.	Я и мои друзья	1	
24.	Я в школе	1	
25.	Правила вежливости	1	
26.	Зрители и пассажиры	1	
27.	Ориентирование на местности	1	

28.	Формы земной поверхности	1	Активизация мыслительной деятельности. Развитие устной монологической речи. Обучение навыкам саморегуляции.
29.	Россия на карте	1	
30.	Путешествие по городам	1	
31.	Путешествие по планете	1	
32.	Путешествие по материкам	1	
33.	Мои права. Мои обязанности	1	
Всего занятий		**36**	
Модуль 6. Преодоление трудностей адаптации, профилактика отклоняющегося поведения детей младшего и среднего школьного возраста			
Блок 1. Дети 6 – 8 лет *(занятия по 40 минут 1 раз в неделю)*			
1.	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика	4	Знакомство с правилами школьной жизни. Обеспечение благополучной адаптации к новым социальным условиям. Снижение школьной тревожности. Формирование внутренней позиции школьника. Обучение использованию позитивных моделей поведения в реальной жизни. Обучение правильному обращению со школьными принадлежностями. Формирование аккуратности и самостоятельности. Формирование положительной учебной мотивации. Профилактика отклоняющегося поведения.
2.	Лесная школа	1	
3.	Букет для учителя	1	
4.	Смешные страхи	1	
5.	Игры в школе	1	
6.	Школьные правила	1	
7.	Как собрать портфель?	1	
8.	Белочкин сон (поддержание порядка)	1	
9.	Госпожа Аккуратность	1	
10.	Жадность	1	
11.	Волшебное яблоко (воровство)	1	
12.	Подарки в день рождения	1	
13.	Домашние задания	1	
14.	Школьные оценки	1	
15.	Ленивец	1	
16.	Списывание	1	
17.	Подсказка	1	
18.	Режим дня. Телевизор	1	
19.	Бабушкин помощник	1	
20.	Прививка	1	
21.	Больной друг	1	
22.	Ябеда	1	
23.	Шапка-невидимка (зазнайство)	1	
24.	Задача для Лисенка (хитрость)	1	
25.	Обида	1	
26.	Хвосты (насмешки)	1	
27.	Драки	1	
28.	Грубые слова	1	
29.	Дружная страна	1	
30.	Гордость школы	1	
31.	О мальчиках и девочках	1	
32.	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	

	Обобщение		
Всего занятий		**36**	
Блок 2. Дети 9 – 13 лет *(занятий по 45 минут 1 раз в неделю)*			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Формирование и развитие правовых основ детей и подростков. Обеспечение социальной адаптации детей и подростков. Развитие умения выражать собственные эмоции социально приемлемым способом, понимать эмоциональные состояния других людей. Обучение навыкам эффективного взаимодействия. Формирование установок на ведение здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.
2.	Твои и мои права	1	
3.	Я и мое имя	1	
4.	Семья. Кто придет тебе на помощь?	1	
5.	Путешествие на Необитаемый остров	1	
6.	Если что у вас болит, вам поможет Айболит	1	
7.	Я на солнышке лежу	1	
8.	Хочу все знать	1	
9.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
10.	Непосильное задание	1	
11.	Если вдруг тебя обидели	1	
12.	Дети планеты Земля	1	
13.	Я – это я, и я – это замечательно	1	
14.	Как превратить недостатки в достоинства?	2	
15.	Я и мои одноклассники	2	
16.	Я и мои учителя	2	
17.	Уверенное поведение	2	
18.	Мир эмоций	4	
19.	Враги твоего здоровья	4	
20.	Умей сказать «нет»	2	
21.	Безопасное поведение	2	
22.	Правильное питание	2	
Всего занятий		**36**	
Дети 14 – 18 лет *(занятия по 45 минут 1 раз в неделю)*			
1.	Первичная и итоговая диагностика	2	Обучение навыкам эффективного взаимодействия. Формирование установок на ведение здорового и безопасного образа жизни. Профилактика вредных привычек. Профессиональное самоопределение подростков.
2.	Мое здоровье и мое будущее	2	
3.	Главные навыки здорового образа жизни	2	
4.	Умей сказать «нет» (профилактика вредных привычек)	4	
5.	Я и компьютер	2	
6.	Моя безопасность в Интернете	2	
7.	Стресс. Что делать?	3	
8.	Долой сквернословие!	1	
9.	Встречают по одежке	1	
10.	Культура общения девушек и юношей	2	
11.	Учимся ставить цели	2	
12.	Учимся планировать	1	
13.	Тайменеджмент	2	
14.	Я и моя будущая профессия	10	

Всего занятия	**36**	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Структура и содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, состоит из шести модулей.

Модуль 1. Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ЗПРР дошкольного и младшего школьного возраста

Модуль является модифицированным, составлен на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [34] и Программы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко [59].

Коррекционная работа с детьми с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР) базируется в своем построении на принципах ранней диагностики, деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Модуль представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

Данный модуль способствует коррекции отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста, повышению возможностей ребенка в обучении, в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного и начального школьного образования.

Модуль направлен на:

1. Формирование сенсомоторных функций.
2. Развитие математических представлений.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Развитие мышления.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Подготовку артикуляционного аппарата.
9. Выработку правильной воздушной струи.

10. Формирование правильного речевого дыхания, мягкого голосоведения, ритмичности и интонационной выразительности речи.
11. Постановку и автоматизацию звуков, введение звуков в речь.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных дефектологического и логопедического обследования в начале и конце реализации программы (первичная и итоговая диагностика).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по данному модулю имеют в своей структуре следующие элементы:

1. Организационный момент.
2. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения для тренировки губ, нижней челюсти, языка.
3. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
4. Упражнения по развитию речевого дыхания.
5. Упражнения по развитию мимической выразительности.
6. Упражнения по формированию речевого голоса.
7. Упражнения на воспитание четкой дикции и интонационной выразительности.
8. Упражнения на развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
9. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
10. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
11. Упражнения на формирование лексико-грамматических представлений.
12. Обучение элементам грамоты.
13. Упражнения на развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
14. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.

Структура занятий данного модуля может меняться в зависимости от этапа коррекционной работы, психомоторного развития ребенка и имеющихся у него речевых нарушений.

Модуль 2. Коррекция заикания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Модуль составлен на основе разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии Л.З. Арутюнян [5], А.В. Ястребовой [67], Н.А. Чевелевой [54], Г.А. Волковой [13], Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой [22].

Целью данного модуля является коррекция заикания, т.е. формирование плавной бессудорожной интонационно-окрашенной речи при создании оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Модуль позволяет составить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с учетом возраста ребенка, формы заикания (невротическое,

неврозоподобное, смешанное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики.

Коррекционная работа с заикающимися детьми проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Группы и подгруппы формируются с учетом возраста детей, формы заикания (невротическое, неврозоподобное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики.

Содержание разделов:

1. Подготовительный этап.

Реализация режима снижения речевой активности, релаксации. Задачи работы на данном этапе – создать условия, способствующие угасанию патологических речевых навыков (устранению судорожного компонента речевого нарушения) и сопутствующих нарушений, а также развитию подражательности и моторики; обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения.

2. Этап сопряженно-отраженной речи.

Этап формирования техники нормативной речи. Задачами этого этапа являются снятие судорожности, овладение элементарными навыками релаксации, улучшение дыхательной функции за счет координации дыхания и фонации, формирование мягкой голосоподачи и слитного голосоведения, стабилизация темпа и ритма речи.

3. Этап ситуативной речи.

Этап активных речевых тренировок. Задачи работы – воспитание плавной слитной речи на постепенно усложняющемся речевом материале (выработка плавной слитной бессудорожной речи происходит в сопряженной, сопряжено-отраженной, вопросно-ответной формах работы), создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, совершенствования просодической стороны речи, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики.

4. Этап контекстной речи.

Этап закрепления навыков организованной речи. Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной слитной интонационно выразительной речи**,** импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой деятельности, в играх-драматизациях, при пересказе текста), развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению его коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих нарушений.

При оценке эффективности коррекционной работы учитывается состояние речи ребенка на конец обучения по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров, содержащих основные пароксизмы заикания.

Структура занятий по данному модулю обычно содержит следующие элементы:

1. Организационный момент.

2. Зарядка (для снятия мышечного напряжения, для привития умения регулировать напряжение и расслабление своего тела, для преодоления двигательных уловок).
3. Речевая гимнастика.
4. Упражнения на формирование речевого дыхания.
5. Упражнения на формирование легкой и своевременной подачи голоса.
6. Упражнения на координацию речи с движением.
7. Упражнения на закрепление навыков правильной речи.
8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов.

Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста

В основу модуля положена программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» [35].

В модуле используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А. Пазухиной [35], С.В. Крюковой [26], Н.П. Слободяник [44], Н.Л. Кряжевой [24], О.В. Хухлаевой [52], Т.А. Крыловой [27], А.Г. Сумароковой [27], О.В. Баженовой [6], М.И. Чистяковой [56] и др.

Основная цель — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

В основе модуля лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют возможность строить свой выбор через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.

Занятия включают в себя элементы арт-педагогики и игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Основные темы:

- «Я и Я» - включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.
- «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так,

чтобы они были понятны окружающим, на понимание по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализ причин их возникновения.

- «Я и другие» - представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики.
- «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения направлены на отреагирование негативных эмоций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), на обучение навыкам социально-приемлемого поведения, на формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, на обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.
- «Я и мои черты характера» - включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; на мотивирование к осознанию собственных черт характера, на формирование умения определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, на обобщение представлений детей о чертах характера, важных для общения, на развитие интереса и способности к самопознанию.
- «Я общаюсь» - игры и упражнения направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, на развитие способности принимать друг друга, на оказание помощи в осознании особенностей своего общения с другими людьми, а также способствуют преодолению барьеров в общении.

Таким образом, назначение модуля - это психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей, смягчение эмоционального дискомфорта у них, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Обязательными элементами занятий данного модуля являются ритуалы приветствия и окончания занятия, динамические паузы, подведение итогов и рефлексия участников собственных переживаний и действий.

Модуль 4. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения у детей младшего и среднего школьного возраста

В основе положена программа под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки» [25].

Цель - помощь детям в решении жизненных задач их возраста: развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; обучение умениям, которые

характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Занятия в рамках данного модуля посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. Метод, с помощью которого психолог транслирует данные навыки, – групповой психологический тренинг.

Модуль рассчитан на детей младшего школьного и подросткового возраста (6-13 лет – с 1 по 6 класс). Курс занятий может повторяться с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Основные темы:

- «Принятие себя» - тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому.
- «Мир начинается с меня. Я и другой» - эти темы ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.
- «Мир людей» - тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем; позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир.
- «Уважение к другим» - эта тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятного и признании права на иное мнение.

Содержание тем направлено на развитие эмоционально-волевой сферы детей через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. Дети смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

Обязательными элементами занятий данного модуля являются ритуалы приветствия и окончания занятия, динамические паузы, подведение итогов и рефлексия участников собственных переживаний и действий.

Модуль 5. Преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии детей младшего школьного возраста

Модуль составлен на основе программно-методических материалов «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» С.Г. Шевченко [59]; методических рекомендаций «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р.И. Лалаевой и А. Гермаковской [28], «Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) учреждений VII вида» А.В. Белошистой [7, 8].

Данный модуль направлен на развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов через систему коррекционно-развивающих занятий.

Занятия проходят в форме совместной деятельности детей и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

Модуль включает задания на:

1. Формирование сенсомоторных функций.
2. Развитие произвольного внимания и запоминания.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Формирование логических операций.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса.
7. Формирование школьной мотивации и внутренней позиции школьника.
8. Формирование навыков чтения и письма.
9. Развитие математических представлений.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных дефектологического обследования в начале и конце цикла занятий (первичная и итоговая диагностика).

Каждое занятие модуля имеет следующую структуру:

1. Подготовительный этап: упражнения на снятие напряжения и настройку на работу.
2. Основной этап:
   - упражнения на стимуляцию мозговой деятельности;
   - разминка на создание положительного эмоционального фона;
   - логические поисковые задания;
   - динамические паузы;
   - упражнения на профилактику нарушений зрения.
3. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

Модуль 6. Преодоление трудностей адаптации детей младшего и среднего школьного возраста.

Модуль является модифицированным и составлен на основе следующих книг:

- Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В. и др. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной [3];
- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина [21];
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [29];
- Панфилова М.А. Лесная школа. Терапевтические сказки для младших школьников [36];
- Парамонова Н.В., Побожаков А.В., Головина О.Л. Методические рекомендации по активизации профессионального самоопределения старшеклассников в систему профессионального образования [37];

- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие [41];
- Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых [49];
- Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребёнка: Пособие для учителя [63];
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка [64];
- Яковлев Ю. Ваши права, дети [65].

Модуль направлен на преодоление трудностей адаптации детей младшего и среднего школьного возраста, на формирование у них положительной школьной мотивации, способствует повышению правовой культуры обучающихся, а также воспитанию целевых установок на здоровый и безопасный образ жизни и самостоятельному выбору будущей профессии.

Структура занятия может выглядеть следующим образом:

1. Организационный этап: настройка на работу.
2. Основной этап:
   - ознакомление с теоретическим материалом;
   - обсуждение теоретического материала;
   - упражнения на формирование практических навыков;
   - психологические этюды;
   - «деловые» и «ролевые» игры;
   - динамические паузы.
3. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

2. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы зависят от количества выбранных модулей, индивидуальных особенностей ребенка, имеющихся у него нарушений развития, запросов его родителей (законных представителей).

Прием детей на обучение по программе производится по заявлению родителей (законных представителей).

3. Методы, используемые при реализации программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие методы:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность): аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки), беседы, дискуссии, чтение художественных произведений, рассказы взрослого и детей, сочинение историй;

- наглядные: рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, дидактические, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, демонстрация опытов;
- практические (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический): динамические паузы, игры с правилами, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные игры, игры-драматизации, этюды, импровизации, свободное и тематическое рисование, эксперименты.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не может быть реализована в работе с детьми:

- младше 3-х лет,
- с повышенной судорожной готовностью,
- выраженным органическим поражением головного мозга,
- со средней и тяжелой формами умственной отсталости,
- серьезными нарушениями слуха и зрения,
- психическими заболеваниями,
- с острыми инфекционными заболеваниями.

5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы социальной, психолого-педагогической и коррекционной направленности используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа в Центре осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей в штатном расписании Центра предусмотрены ставки педагогических работников (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагога-психолога, социального педагога и др.). Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Центра для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для широкого доступа детей, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Разработан и доступен для пользователей сайт Центра: https://cppisp33.ru/.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

1. *Планируемые результаты освоения программы детьми.*

Планируемые результаты разделяют на промежуточные и итоговые. Результаты зависят от многих факторов и в первую очередь от степени выраженности выявленного дефекта или проблемы в развитии ребенка или семьи в целом.

Итоговый результат освоения программы ребенком – ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического и психического развития с учетом индивидуальных особенностей.

Таблица №1.

Уровни достижения положительных результатов

	I уровень высокий	*II уровень средний*	*III уровень низкий*
Степень выражен-ности нарушений	У ребенка имеется изолированный дефект или психолого–педагогическая проблема в развитии	У ребенка выраженные в легкой и средней степени сочетанные нарушения в развитии	У ребенка сложная структура дефекта, нарушения выражены в умеренной или тяжелой степени
Планируемые уровни достижения положительных результатов	Проблема решена, развитие соответствует возрастной норме	Максимально возможное решение проблемы, приближение развитие ребенка к возрастной норме	Максимально возможный уровень социализации: ребенок понимает обращенную речь, простую инструкцию, владеет элементарными навыками самообслуживания
Планируемый образовательный маршрут	Общеобразовательное учреждение	Специальные дошкольные и школьные учреждения, инклюзивное образование	Специальные интернаты, учреждения социальной защиты

2. *Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):*

- у родителя (законного представителя) сформирована позиция безусловного принятия ребенка, сформирован позитивный образ собственного ребенка;
- повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания собственного ребенка;
- оптимизирован характер активности и педагогической позиции родителей (законных представителей) во взаимодействии с детьми;
- повышена ответственность родителей (законных представителей) за результаты воспитания детей;

- обогащены семейные традиции, увеличено количество совместных дел в семье.

7. Система организации контроля за реализацией программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и семьи в целом.

Формой организованного взаимодействия специалистов является Педагогический совет Центра.

В реализации Программы подразумевается активное участие родителей (законных представителей) и семьи в целом. Родители принимают участие в составлении индивидуально-ориентированной программы развития ребенка, участвуют или присутствуют на игровых занятиях и других видах организации детской деятельности, выполняют рекомендации специалистов в домашних условиях, повышают свою педагогическую компетентность.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогической коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Центра с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Важным механизмом реализации Программы является создание и функционирование системы управления и контроля. Управление Центром осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива Центра, непосредственное управление Центром осуществляет директор. Администрация Центра (директор, заместители директора) организационно обеспечивают работу специалистов, выполняют контролирующую функцию.

8. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Субъектами мониторинга являются: ребенок, родитель (законный представитель).

Объект: процесс развития и социальной адаптации детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Предмет: особенности развития и социальной адаптации детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таблица №2.

Формы мониторинга

Возраст	*Форма мониторинга*
от 3 до 5 лет	игровое занятие с элементами диагностического обследования, наблюдение, опрос родителей
от 5 до 7 лет	игровое занятие с элементами диагностического обследования, для детей с выраженными нарушениями используется метод наблюдения, опрос родителей
от 7 до 18 лет	методики диагностического обследования, тестирования, анкетирования
педагоги, родители, взрослое население	методики тестирования, анкетирования, диагностического обследования

Периодичность мониторинга.

При зачислении ребенка в Центр проводится первичная комплексная диагностика для детализации и углубленного изучения проблемы ребенка, выявления причин возникновения проблем, определения путей их решения.

Через 3-4 месяца психолого-педагогической и коррекционной работы с ребенком или при завершении индивидуально-ориентированной программы проводится повторная диагностика для определения динамики в развитии, внесения коррективов в индивидуально-ориентированную программу.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения или при выполнении ребенком индивидуально-ориентированной программы для выявления уровня достижения ребенком положительной динамики в развитии или степени решения психолого-педагогической проблемы.

Таблица №3.

Рекомендуемые формы и методы работы с учетом возрастных особенностей

Возраст	*Формы и методы работы*
3-5 лет	Игровые и музыкально-игровые занятия, продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация), театрализованные игры, тематические праздники.
5-7 лет	Игровые занятия, продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация), дидактические игры, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, досуговые мероприятия, опыты, экспериментирование.
7-10 лет	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры, беседы, досуговые мероприятия, продуктивные

	виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация), экспериментирование, опыты, проектная деятельность.
10-12 лет	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры, беседы, досуговые мероприятия, продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация), экспериментирование, опыты, проектная деятельность, тренинги.
12-18 лет	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры, беседы, лекции, досуговые мероприятия, исследовательская работа, продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация), экспериментирование, опыты, наблюдения, проектная деятельность, тренинги, профориентация, консультации специалистов.
Родители, лица их заменяющие, социальное окружение ребенка.	Беседы, лекции, консультации, семинары, конференции, мастер-классы, «круглый стол», открытый показ, тренинг, досуговые мероприятия, наблюдения.

Программные темы, формы, средства и методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам выбираются специалистами Центра самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей ребенка, выявленной проблемы ребенка, семьи в целом, педагогов, а также запроса родителей и педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Авидон И, Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб.: Речь, 2010.
3. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В. и др. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. — СПб: Речь, 2001.
4. Андреев О.А., Хромов Л.П. Техника тренировки памяти - Екатеринбург: НЕССИ - Пресс, 1992.
5. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи. - М.: Эребус, 1993.
6. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2010.
7. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) учреждений VII вида. – М.: ВЛАДОС, 2006.
8. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2006.

9. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Речевые паузы в нормальной речи и при заикании. //Вопросы психологии. - № 3. - 1993.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
11. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 1. – М.: Баласс, 2009.
12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.
13. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1966.
14. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: Астрель, 2006.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память, внимание, мышление. – Ярославль: Академия развития, 2008.
16. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2005.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - Спб.: Питер Ком, 1999.
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
20. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – М.: Генезис, 2005.
21. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004.
22. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008.
23. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003.
24. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия, 2000.
25. Кривцова С.В., Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе. - М.: Генезис, 2002.
26. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.
27. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально волевого развития детей. – СПб.: Речь, 2011.
28. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. – СПб.: Союз, 2005.
29. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
30. Мерзлякова В.П., Рау Е.Н. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В. Секачев, 2011.

10. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми //Коррекция нарушений речи – М.: Просвещение, 2008.
31. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 1-2 части. Юным умникам и умницам. М.: РОСТ, Росткнига, 2013.
32. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2004.
33. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
34. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
35. Пазухина И.А. Давайте познакомимся. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
36. Панфилова М.А. Лесная школа. Терапевтические сказки для младших школьников. //Школьный психолог. - №20. – 2002.
37. Парамонова Н.В., Побожаков А.В., Головина О.Л. Методические рекомендации по активизации профессионального самоопределения старшеклассников в систему профессионального образования. — М.: НИИРО, 2005.
38. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - СПб.: Питер, 2004.
39. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. - М.: Книголюб, 2008.
40. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
41. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — М., Воронеж, 2003.
42. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008.
43. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и среднпед. учеб. заведений. — 4-е изд., доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
44. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
45. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
47. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой. М.: ГНОМ и Д, 2001.

48. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2002.
49. Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. - М: Ангстрем, 1993.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 6-й год жизни. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: МГОПИ, 1993.
51. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1981.
52. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения. - Москва: Генезис, 2006.
53. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб.: Речь, Институт тренинга, 2002.
54. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. - М.: Просвещение, 1966.
55. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., Просвещение, 2003.
56. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. Буянова М.И. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1990.
57. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками, - М.: Академия, 2003.
58. Шевелев К.В. - Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2010.
59. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.: Просвещение, 2001.
60. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
61. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Спб.: Речь, 2003.
62. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
63. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребёнка: Пособие для учителя. – М.: Вита – Пресс, - 1997.
64. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
65. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Междунар. отношения. - 1992.
66. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валери СПД, 2001.
67. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М.: Аркти, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Список диагностических методик для ПМПК

Возраст	*Методика*	*Цель*
15 – 18 лет	Выделение существенных признаков	исследование особенностей мышления
	Методика для выявления нарушений критичности мышления В.М. Блейхер, В.А. Худик	исследование особенности и нарушений критичности мышления
	Выделение закономерностей	исследование особенностей мышления
	Подбор слов-антонимов	исследование особенностей мышления и внимания, словарного запаса
	Ценностные ориентации Рокича	исследование системы ценностных ориентаций
	Индивидуально-типологический опросник (ИТО)	оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций)
	Тест изучения смысложизненных ориентаций. Адаптация Д.А. Леонтьева	исследование "источника" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни
	Аутоидентификации акцентуаций характера Автор Э.Г. Эйдемиллер	диагностика аутоидентификации личности с одним или несколькими типами акцентуаций характера
	Опросник тревожности Адаптация С.М. Зелинского и В.Е. Когана	диагностика тревожности
	Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)	экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения
	Тест правового и гражданского сознания Л.А. Ясюковой	исследование правового и гражданского сознания
	Вербальный фрустрационный тест Собчик Л.Н. (детский	изучение поведения индивида в ситуации фрустрации; реакций страха, тревоги, агрессии

	вариант)	
	Стиль саморегуляции поведения Моросановой В.И.	изучение индивидуальных особенностей саморегуляции
	Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной	изучение профессиональной направленности
	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	выявление склонности к определенным типам профессий
	Заполнение пропущенных в тексте слов Эббенгауза	выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, критичности мышления
11 – 18 лет	Пиктограммы	исследование опосредованного запоминания, особенностей мышления (анализ характера ассоциаций
	Запоминание короткого рассказа	исследование понимания и запоминания текстов, особенностей устной и/или письменной речи испытуемых
	Понимание переносного смысла пословиц и метафор	выявление понимания переносного смысла, исследование умения вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированности, целенаправленности суждений обследуемых
	Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик	выявление глубинных комплексов, внутреннего конфликта и сферы напряженных межличностных отношений
	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел	диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
	Тест Розенцвейга	исследование фрустрационных реакций в различных ситуациях, способов решения ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
	Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн	диагностика уровня и адекватности самооценки
	Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	выявление признаков суицидального поведения

	Цветовой тест отношений Автор А.М. Эткинд	изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него сферам и смысловых образований личности
	Тест Сонди	диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей
	Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	диагностика школьной мотивации
7 - 18 лет	Таблицы Шульте	исследование темпа сенсомоторных реакций и особенностей внимания
	Корректурные пробы	исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, врабатываемости в задание, проявления признаков утомления и пресыщения, влияния различных видов мотивации на продуктивность деятельности
	Отсчитывание по Е. Крепелину	исследование работоспособности (упражняемости и утомляемости), психического темпа, колебаний внимания, переключаемости (с видоизменением инструкции)
	10 слов А.Р. Лурия	исследование процесса непосредственного слухоречевого запоминания, утомляемости, активности внимания
	Исключение предметов (Четвертый лишний)	исследование аналитико-синтетической деятельности, изучение уровня обобщения и отвлечения, а также способности выделить существенные признаки предметов или явлений
	Классификация предметов	исследование процессов обобщения и абстрагирования, а также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания, личностных реакций на достижения и неудачи
	Сюжетные картинки	исследование особенностей мышления и эмоционального отношения к нравственным нормам
	Последовательность картинок А.Н. Бершнтейна	исследование особенностей мыслительной деятельности, способности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития
	Простые и сложные аналогии	анализ характера логических связей и отношений между понятиями
	Рука Модификация Т.Н. Курбатовой	диагностика склонности к агрессивности

	Рисунок несуществующего животного (РНЖ)	диагностика и уточнение черт личности, проблем и социальных установок
	Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) модификация теста Лири	диагностика индивидуального стиля межличностных отношений
	Рисуночные тесты «Свободный рисунок», «Рисунок человека», «Автопортрет», «Моя семья», «Дом. Дерево. Человек».	исследование индивидуально-психологических особенностей и эмоционально-значимых отношений
	Прогрессивные матрицы Равена	исследование особенностей интеллектуального развития
	Сравнение понятий	исследование мышления (процессов анализа и синтеза)
	Шкала ценностей	исследование ценностно-смысловой сферы
	Цветовой тест отношений А.М. Эткинда	изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него сферам и смысловых образований личности
	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик	оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций)
	Тест школьной тревожности Филлипса	изучение уровня и характера школьной тревожности
7 – 11 лет	Пальчики	оценка сформированности произвольной моторики рук
	Пальчики + счет	оценка регуляции психических процессов
	Узоры	оценка сформированности регуляторного компонента деятельности, зрительно-моторных координаций, графической деятельности
	Определение понятий	исследование особенностей и уровня понятийного развития, аналитико-синтетической стороны речемыслительной деятельности
	Сравнение понятий	выявление особенностей аналитико-синтетической стороны речемыслительной деятельности, оценка возможности распознавания ребенком категориальных признаков в ситуации сравнения понятий, выделение общих родо-видовых признаков или их отсутствия
	Понимание скрытого	оценка возможности понимания смысла рассказа,

	смысла в коротких рассказах	как определенного уровня осмысления и оценка отношения к содержанию текста
	Кактус М.А. Панфиловой	изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Тест оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ) А.Н. Корнева	оценка способов чтения
	Диагностика развития письменной речи А.Н. Корнева	проверка уровня сформированности навыка письма
	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой	выявление особенностей речевого развития
5 – 11 лет	Запоминание двух групп слов и фраз	исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала
	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена	оценка перцептивно-логического мышления как компонента познавательной деятельности в целом. Оценка процессов анализа и синтеза на материале сложных схематических изображений
	Кубики Кооса	определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений, а также для исследования уровня притязаний
	Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речеязыкового квазипространства)	оценка сформированности базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности на различных анализируемых уровнях: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела в горизонтальной плоскости (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела по направлению вправо/влево от тела (основной – вертикальной оси)
	Эмоциональные лица Н.Я. Семаго	оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка

	Домик Н.И. Гуткиной	оценка умения ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомотороной координации и тонкой моторики руки
	Диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной	исследование готовности к обучению в школе
	Диагностический комплекс для обследования речи О.Б. Иншаковой	выявление нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи
	Методика обследования нарушений речи у детей Г.А. Волковой	исследование различных сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической, фонематических процессов, понимания речи, а также неречевых расстройств в структуре дефекта
5 – 7 лет	Методика Пьерона — Рузера	оценка параметров внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения). Оценка темпа деятельности, врабатываемость в задание, проявлений утомления и пресыщения
	Методика В.М. Когана	оценка параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания
	Заборчик	оценка сформированности регуляторного компонента деятельности, зрительно-моторных координаций, графической деятельности
	Шифровка	оценка возможностей удержания алгоритма деятельности
	Представления о расположения объектов в пространстве (уровень целостного пространства)	оценка сформированности базовых компонентов когнитивногно обеспечения познавательной деятельности на различных анализируемых уровнях: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела в горизонтальной плоскости (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела по направлению вправо/влево от тела (основной – вертикальной оси)
	Разрезные картинки	исследование особенностей координатных представлений ребенка (взаиморасположение

		частей рисунка)
	Установление последовательности событий	исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
	Детская предметная классификация	выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка
	Исключение предметов	исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков
	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	оценка возможности понимания смысла рассказа, как определенного уровня осмысления и оценка отношения к содержанию текста
	Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий
	Лесенка В.Г. Щур	выявление системы представлений ребенка о себе, о том, как его оценивают окружающие
	Беседа о школе Т.А. Нежновой	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
	Страхи в домиках М.А. Панфиловой	выявление страхов у детей и определение их характера
	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
	Пересказ прослушанного текста Т.А. Фотековой	определение уровня речевого развития детей
	Лексико-грамматические конструкции А.В. Семенович	диагностика психоречевых нарушений
	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей Р.А. Кирьяновой	исследование речевых и неречевых функций
	Логопедическое обследование детей	диагностика речевого развития

	В.М. Акименко	
3 года – 5 лет	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	оценка особенностей регуляторного обеспечения психической активности на уровне двигательной (мануальной) регуляции
	Запоминание двух групп слов	исследование скорости и объема слухоречевого (зрительного для детей с нарушением слуха) запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала
	Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений	Оценка сформированности базовых компонентов когнитивного обеспечения познавательной деятельности на различных анализируемых уровнях: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела в горизонтальной плоскости (вперед и назад от тела)
	Вербализация простых пространственных представлений	оценка возможности понимания, и использования в собственной речи предлогов, наречий и простых предложных конструкций
	Последовательные картинки	исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
	Детская предметная классификация	выявление актуального уровня развития вербально-логического мышления, понятийного мышления ребенка
	Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной	обследование звуковой стороны речи
Взрослые	Психологический портрет родителя Г.В. Резапкиной	определение приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки, стиля воспитания, уровня субъективного контроля
	Шкала проявления тревожности Ж. Тейлор	выявление уровня личностной тревожности
	Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера (методика АВС)	определение нарушений процесса воспитания и их причины

	Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В. Овчаровой	оценка общей семейной тревожности и уровня выраженности чувства вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина	диагностика родительского отношения в лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Взаимодействие взрослый – ребенок И.М. Марковской	диагностика взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка В.Е. Каган, И.П. Журавлевой	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии