муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде – 2023

номинация:
развивающая психолого-педагогическая программа

Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 12»г. о. Самара
Антошина Юлия Александровна
с.т. 89277449898, e-mail:antoshina71@bk.ru

Самара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
АННОТАЦИЯ…….3
1.1 Пояснительная записка……4
1.1.1. Новизна, актуальность, педагогическая сообразность……...4
1.2. Концептуальные подходы понимания интеллекта……..7
1.3 Методологическая основа развивающей программы « Ступеньки логики»…….8
1.4. Цели и задачи программы, принципы построения……..9
1.5 Целевая группа, сроки реализации программы, форма организации занятий…….10
1.6 Характеристика возрастных особенностей дошкольников 6-7 лет……..11
1.7 Методы, используемые при реализации программы……..…14
1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы……15
1.9 Мониторинг качества образовательной деятельности……...20
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Этапы, алгоритм реализации программы…….26
2.2 Описание сфер ответственности, прав и обязанностей участников реализации программы…….29
2.3.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы…….30
2.4. Учебный план программы……31
2.5 Учебно-тематический план программы……...32
2.6 Основное содержание……35
2.7 Методические рекомендации……73
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы……..74
3.1.1.Кадровые……..74
3.1.2.Материально-технические……..…74
3.1.3.Психолого-педагогические…….75
IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...77
ПРИЛОЖЕНИЯ…….80
Приложение1 Критериальная таблица…….80
Приложение 2 Рефлексивный отчёт по апробации программы «Ступеньки логики»…..81
Приложение 3 Рефлексивный отчёт по реализации программы «Ступеньки логики»….90
Приложение4 Анализ анкетирования родителей дошкольников, занимавшихся по программе «Ступеньки логики»…….94
Приложение5 Анализ опроса педагогов по программе Ступеньки логики»……...97
Приложение 6 Индивидуальная тетрадь №2……..100
Приожение 7 Материалы, иллюстрирующие реализацию программы……..…101

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

АННОТАЦИЯ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает новым социальным запросам и связана с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности ребёнка (воспитание успешного, инициативного, целеустремлённого человека). В настоящее время заметен существующий разрыв между системой дошкольного и школьного образования. Поэтому прослеживается необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного, познавательного развития детей.

Новизна развивающей программы «Ступеньки логики» заключается в том, что при решении нестандартных поисково-творческих заданий создаются благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. На это нацеливают нас и федеральные государственные образовательные стандарты по дошкольному образованию.

Развивающая психолого-педагогическая программа для воспитанников 6-7 лет «Ступеньки логики» входит в состав вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара. Она обеспечивает преемственность с технологиями и программой, реализуемой в начальном звене общего образования. Реализация программы «Ступеньки логики» предполагает осуществление тесного взаимодействия педагога-психолога, воспитателей подготовительных к школе групп, родителей воспитанников 6-7 лет, направленного на повышение интеллектуального потенциала воспитанников, раскрытие внутренних ресурсов (когнитивных, регулятивных) дошкольников, повышение компетентности педагогов, родителей.

Цель настоящей программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет: умение сравнивать, анализировать, выявлять закономерности посредством развивающих занятий

Она рассчитана на 36 занятий в форме групповых занятий. Данные занятия могут быть проведены в виде отдельных игр как в дошкольном учреждении, так и

в дома. Её целевая аудитория - воспитанники 6-7 лет, педагоги подготовительных к школе групп, родители дошкольников

Программа структурирована, содержит учебный план, где обозначены этапы и уровни сложности при подаче материала, конспекты занятий, что позволяет педагогам подготовительных групп эффективно выстраивать образовательную деятельность. К каждому занятию представлены разминочные вопросы, которые многообразны по форме, что позволяет им быть постоянно интересными детям, сохранять познавательный интерес к деятельности.

Приводится и примерное содержание физкультминуток, что облегчает последующую деятельность педагога и детей по программе. Необходимо констатировать, что принципиальной основой реализации развивающей программы « Ступеньки логики» является совместная деятельность педагога и детей. Ее организация последовательно меняется и программа действия, которой вначале владеет взрослый, становится внутренним достоянием ребенка.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что она входит в состав вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12» городского округа Самара. Посредством данной развивающей программы у дошкольников 6-7 лет развиваются универсальные предпосылки учебной деятельности на ступени предшкольного образования, универсальные учебные действия в начальной школе, такая ключевая компетентность, как умение учиться

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СООБРАЗНОСТЬ

На этапе реформирования системы образования программа развивающих занятий «Ступеньки логики» является интересной, актуальной. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпрсвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

–Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";

- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-гд «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 28.02.2023 г.).

Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с этими требованиями. В этом смысле проблема готовности дошкольников к школьному обучению приобретает особое значение. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов данной проблемы, внутри которого выделяются составные компоненты (личностная, социальная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая готовности).

Необходимо подчеркнуть, что в отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов. «… ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться развития рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». Л.С. Выготский утверждал, что быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обладать умением обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Ведь усвоение любого учебного предмета предполагает наличие у ребенка способности выделить и сделать предметом своего сознания те явления действительности, знание о которых он должен усвоить. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя.

Описание проблемной ситуации Основное место в современной начальной школе в нашей стране продолжает занимать учебная деятельность: дети почти все время решают учебно – тренировочные, типовые задачи. Их назначение состоит в том, чтобы поисковая деятельность детей постепенно свертывалась. Дети испытывают трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.

У дошкольников наблюдаются несформированность знаково-символического мышления, предпосылок учебной деятельности, дети практически не имеют возможности сравнивать, анализировать, делать простейшие умозаключения, действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать интеллектуальный потенциал. В современных условиях дошкольного образования недостаточно развивающих программ, направленных формирование приемов мыслительной деятельности, любознательности, предпосылок к учебной деятельности.

Таким образом, *одним из основных мотивов использования развивающей программы интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» является воспитание целеустремлённого, любознательного дошкольника, умеющего решать интеллектуальные задачи, владеющего универсальными предпосылками учебной деятельности через сотрудничество, взаимодействие посредством интеллектуальных игр, творческо-поисковых заданий.* У воспитанников развивается способность обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки; сформированность операции дополнения до целого, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

Данные занятия приобретают особую значимость в конце дошкольного возраста, в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности детей, а именно то, что в 6-9 летнем возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

.

1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОХОДЫ ПОНИМАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

В психологии существует множество подходов к исследованию и пониманию интеллекта. М.А. Холодная выделила несколько основных, для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта: [47, 34-56]

– ***социокультурный подход*** (интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом);

– ***генетический подход*** (интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром);

– ***процессуально-деятельностный подход*** (интеллект как особая форма человеческой деятельности).

–***образовательный подход*** (интеллект как система функциональных поведенческих навыков, являющихся результатом обучения)

– ***информационный подход*** (интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации);
– ***феноменологический подход*** (интеллект как особая форма содержания сознания);
– ***структурно-уровневый подход*** (интеллект как система разноуровневых познавательных процессов);
– ***регуляционный подход*** (интеллект как фактор саморегуляции психической активности).

Каждое направление открывает новый ракурс проблемы человеческого интеллекта, поэтому все они интересны. Развитие интеллекта ребёнка осуществляется под влиянием таких ведущих факторов, как употребление орудий (материальных средств организации интеллектуального контакта с миром в виде счётных палочек, книг, микроскопа и т.п.), овладение знаками (в виде усвоения значений слов родного языка, а также разнообразных средств буквенной и визуальной символики), включение в социальное взаимодействие с другими людьми (в виде различных форм помощи и поддержки со стороны взрослых).

Основной вывод Л.С. Выготского: понятия в точном смысле слова вырабатываются у ребенка только к двенадцатилетнему возрасту. В процессе образования понятия как синтеза отвлеченных признаков принимают участие такие факторы, как ассоциация, внимание, представление, суждение, однако центральное значение имеют не эти процессы, а новый фактор, сочетающий их в качественно новое структурное целое. Этот фактор есть функциональное употребление знака или слова в качестве средства, с помощью которого ребенок подчиняет своей власти свои собственные психологические операции, овладевает собственными психологическими процессами и направляет их деятельность на разрешение стоящей перед ним задачи. На основе анализа закономерностей становления понятийного мышления Л.С. Выготский сформулировал важнейший, с его точки зрения, для всей психологии закон единства структуры и функции мышления: «что функционирует до известной степени определяет, как функционирует» . Функции мышления производны, зависимы от структуры самой мысли.

Итак, вербализация → категоризация → рационализация – таков теоретический ракурс осмысления Л.С. Выготским природы интеллекта. [13, 45-46]

1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

1. **Социо- культурный и системно-деятельностный подходы**, которые основываются на теоретических положениях Л.С. Выготского , А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.[16]

2. **Понятие интеллектуального развития Дж. Равенна**, как способности к планомерной методической интеллектуальной деятельности: способности обобщать, сравнивать. классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий. [43]

3. **Методические принципы развития интеллекта А.З. Зака** [26]

3.1. Поисковые задачи могут отличаться в самых разных аспектах: по виду, характеру искомого, сложности, построению, целям.

3.2. Широкий диапазон задач разной сложности позволяет детям с любой интеллектуальной подготовкой включиться в поисковую деятельность в доступной для них режиме.

3.3. В основе процесса решения задач лежит интеллектуально-познавательная мотивация.

НАЛИЧИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И ВНУТРИ ПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В ходе реализации программы прослеживаются межпредметные связи, соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Помимо познавательной (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование) деятельности в рамках развивающей программы активизируется двигательная (игры малой активности, соревнования, музыкально-ритмические движения), игровая (сюжетная игра, игры с правилами), продуктивная (продукты детского творчества), чтение художественной литературы (чтение, рассуждение, разучивание), коммуникативная (беседа, составление и отгадывание загадок) .

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

Цель настоящей программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет: умение сравнивать, анализировать, выявлять закономерности посредством развивающих занятий

Задачи:

1. Развитие у воспитанников способности к планомерной интеллектуальной деятельности;
2. Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей);
3. Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий;

4. Формирование любознательности, предпосылок к учебной деятельности, целевых ориентиров в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;
5. Повышение компетентности родителей, воспитателей в рамках сопровождения развивающей программы «Ступеньки логики»

Принципы построения программы

В основу развивающей психолого-педагогической программы «Ступеньки логики» как составляющей вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

- *принцип развивающего обучения* - научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.
- *личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых и детей;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности*;*
- *реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста,* прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- *амплификации (обогащении) детского развития.* Базируется на теории А. В. Запорожца, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию детьми всего периода детства. На этапах дошкольного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.
- *деятельностный подход* — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

1.5. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевая группа: **https://rospsy.ru/node/759**

- воспитанники подготовительных групп 6-7 лет всех целевых групп (нормотипичные, с особыми образовательными потребностями, дети в тяжелой жизненной ситуации, дети в социально опасном положении, дети группы риска)
- Воспитатели подготовительных к школе групп;
- Родители воспитанников 6-7 лет, которыми реализуется программа «Ступеньки логики».

Срок реализации программы: Программа реализуется в течение 9 месяцев с сентября по май.

Форма организации: программа «Ступеньки логики» включает 36 занятий для воспитанников 6-7 лет, реализуется в дошкольном учреждении в форме групповых занятий 1 раз в неделю в первой половине дня, в досуговой,

игровой деятельности (в виде отдельных игр, упражнений) во второй половине дня.

Продолжительность каждого занятия составляет не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника 6-7 лет.

Родители играют с дошкольниками в домашних условиях, используя индивидуальную тетрадь №2.

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать**.** Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений**.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников**,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Мышление [10**]** Детский интеллект уже в этом возрасте характеризуется системностью. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное,

наглядно-образное, словесно-логическое. К концу дошкольного возраста формируются *элементы логического мышления* с опорой на понятие. Понятия формируются в том случае, если организован переход ребенка от внешне ориентированных действий к действиям во внутреннем плане. При этом внешние средства заменяются словесным обозначением, что дает возможность перенести действия на различные ситуации. Словесно-логическое мышление ребенка предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Логическое мышление старшего дошкольника характеризуется тем, что речевое действие осуществляется с опорой на понятие, при этом ребенок в состоянии продумать план действия в уме и затем осуществить его. При этом велика роль взрослого, который обучает ребенка, как обследовать предмет, планировать действия, использовать мерки, символы, знаки, приобретать знания в системе, выявляя общие связи и закономерности явлений; обучает обобщенным формам рассуждений, создает условия для решения практических и познавательных задач.

Дошкольный возраст сензитивен к обучению, особенно опирающемуся на образы. Зависимость развития ребенка и его мышления от обучения позволяет целенаправленно управлять этим развитием, строить обучение так, чтобы оно совершенствовало способы мышления, помогало формированию его новых типов, заменяло и расширяло круг мыслительных задач.

Логическое мышление, состоящее в выделении существенных параметров объектов в их соотнесении, может осуществляться при решении самых разнообразных мыслительных задач – на установление пространственных и временных связей, причинных зависимостей, количественных отношений и т.д. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит два этапа. На первом из них ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. На втором этапе он познает систему понятий, обозначающих отношения, и усваивает правила логических рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения

Развитие мышления (в плане освоения самого процесса) сказывается в том, что:

1) анализ становится все более дробным, а синтез все более обобщенным и точным;

2) один и тот же предмет подвергается анализу в разных направлениях, или с разных точек зрения;

3) ребенок овладевает анализом – синтезом как общим методом умственной деятельности.

Таким образом, *на протяжении дошкольного возраста формируются наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления, что способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7 МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации развивающей программы «Ступеньки логики» в зависимости от целей, задач, содержания используются разнообразные **методы** и приёмы. **Наглядные** методы необходимы для лучшей видимости, оснащённости - это демонстрационные таблицы, картины, задания в индивидуальных тетрадях. **Словесные** включают объяснения воспитателя, рассказы, высказывания детей. Особенно интересны и полезны **практические** методы: игровые задания, упражнения, элементарные опыты

МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:
информационно-рецептивный — педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей— в выполнении действий по образцу;

метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, — и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий;

•*частично-поисковый.* Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;

исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети

овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности;

активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Диагностические методы:

- прогрессивные матрицы Дж. Равена; мод. Розановой
- наблюдение за поведением детей во время групповых занятий;
- анкетирование родителей воспитанников, опрос педагогов
- критериальные таблицы в рамках мониторинга

Эмпирические методы:

- Метод развивающего (формирующего) эксперимента;

дидактические игры, использование демонстрационных таблиц, индивидуальных тетрадей.

1.8. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

🕘 у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

🕘 ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

🕘 ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

🕘 ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

🕘 ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

🕘 ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

🕘 ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

🕘 ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

🕘 ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

🕘 ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

🕘 ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

🕘 ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

🕘 ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

🕘 ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

🕘 у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

🕘 ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

🕘 ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

🕘 ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

🕘 ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

🕘 ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

🕘 ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

🕘 ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

🕘 ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

🕘 ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Возрастные ориентиры в освоении Образовательной программы – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Измеряемые критерии планируемых результатов, ожидаемые результаты реализации программы « Ступеньки логики»

№	*Целевые ориентиры*	*Критерии оценки достижения планируемых результатов*	*Ожидаемые результаты*
1	Любознательность, активность	**Познавательные интересы**, при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;	Проявление детьми разнообразных познавательных интересов, понимание сути происходящего, умение формировать причинно-следственные связи.
		Познавательные вопросы отражают попытки понять существующие связи и отношения в окружающем мире и соотнести их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений;	Преобладание у воспитанников вопросов причинно-следственного характера.
		Познавательное экспериментирование: рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы;	Желание и умение экспериментировать для получения новых знаний. Проявление способности рассуждать, выдвигать и проверять гипотезы.
		Самостоятельность, планирует разные виды деятельности, развёрнуто отражает в речи впечатления, выводы, самостоятельно действует в повседневной жизни, чётко соблюдает	Сформированное умение чётко соблюдать необходимую последовательность действий

		необходимую последовательность действий;	
		Обращение за помощью к взрослому в ситуациях реальных затруднений, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы;	Самостоятельное обращение к взрослому в ситуации реальных затруднений
		Участие в образовательном процессе: выполняет поручения взрослого, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и играх, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей	Активное сотрудничество со взрослыми и сверстниками
2	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	**Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности** для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.	Активно применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
		Проблемность как качество ума: замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности.	У дошкольника проявляется способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности.
		Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Способность предложить свое решение задачи в зависимости от ситуации	Может преобразовывать способы решение задачи в зависимости от ситуации и использовать новые
3	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	**Умение работать по образцу;** слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умеет точно следовать образцу, обследует его перед началом; хорошо ориентируется на способ действия в соответствии с требованиями взрослого.
		Самоконтроль как в практической, так и умственной деятельности;	Может контролировать свою деятельность, акцент на качестве, результате.
		Самооценка достаточно устойчивая, зависит от	У воспитанников обладает

		ситуации успеха/неуспеха, в целом адекватная, соответствует возможностям	положительная самооценка

1.9 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы «Ступеньки логики»

Необходимым условием реализации развивающей программы « Ступеньки логики» является ее психолого-педагогическое сопровождение. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В его проведении участвуют воспитатели, родители, педагог-психолог. Цель мониторинга - изучить достижение детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения развивающей программы «Ступеньки логики» на основе динамики у воспитанников целевых ориентиров, которые они должны приобрести в результате её освоения.

Мониторинг включает в себя:

- психодиагностическое обследование невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В.Розановой).
- анкетирование родителей, опрос педагогов;
- наблюдение в процессе проведения занятий по программе
- сформированность целевых ориентиров у дошкольников 6-7 лет отслеживается (заполнение критериальных таблиц) приложение 1 .

Обследование невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В.Розановой)

Выбор, обоснование диагностической методики

1. Методика должна включать задачи, решение которых посильно детям 6-7 лет.
2. Методика должна быть построена на материале задач разных видов.
3. Задачи должны быть разной степени сложности.
4. Методика должна включать в себя диагностику «зоны ближайшего развития», т.е. основана на обучающем эффекте.

Прогрессивные матрицы Равена [2] предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше. Матрицы Равена могут применяться на выборках испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, с любым уровнем речевого развития. Прогрессивные матрицы были разработаны в 30-е годы Дж.Равеном и предназначались для определения уровня интеллектуального

развития, измерения фактора интеллекта G., выявления отношений между абстрактными фигурами. Преимущество данного теста состоит в том, что данные задачи адресованы непосредственно к логическим действиям и менее чем любые другие задачи, требуют каких-либо конкретных знаний и навыков. Они могут применяться при обследовании лиц с любым языковым и социо-культурным фоном, с любым уровнем речевого развития. По утверждению Равена, при исследовании по этому методу можно выявить способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности: способность логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Прогрессивные матрицы Равенна основываются на двух теориях: разработанной гештальт-психологией теории перцепции форм и теории неогенеза Ч.Спирмена. В соответствии с теорией перцепции форм каждое знание может быть рассмотрено, как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Предполагается, что первоначально происходит глобальное оценивание задания – матриц, а затем осуществление аналитической перцепции с выявлением испытуемым принципа, принятого при разработке серии. На заключительном этапе выделенные элементы включаются в целостный образ, что и способствует обнаружению недостающей детали изображения [].

Существует два основных варианта: черно-белые и цветные матрицы.

Цветной вариант матриц предназначен для обследования детей от 5-ти до 11 – ти лет. Он состоит из трех серий А., Ав, В по12 заданий в каждой серии. В процессе выполнения составляющих тест заданий проявляются три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.

В **сериях А** (А) тестовое задание заключается в дополнении недостающей части образа (основного изображения) или матрицы. Фигуры его статичны.

При решении заданий серии А протекают два мыслительных процесса:

1) дифференциация и анализ структуры (целого) согласно основным составным частям и уяснение взаимосвязи между этими частями (элементами);
2) идентификация недостающей части структуры (основной матрицы) и сравнение окружения недостающей части с шестью вырезами под матрицей.

Психологическое значение решения зависит от уровня внимательности. Уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (дискриминация).

Задания **серии В** (С) состоят в нахождении аналогий между двумя парами фигур (дополнение отношений). Задание испытуемого заключается в раскрытии данного принципа отношений по аналогии путем постепенной дифференциации элементов. При этом решении используется способность постигать симметричность между фигурами.

Психологическое значение : способность мыслительной дифференциации и сужение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.

В 1978 году Т.В. Розанова модифицировала процедуру предъявления матриц – ввела различные виды помощи для повышения дифференциально – диагностической ценности методики. [43]

Оценка результативности производится следующим образом: за правильный ответ с первой попытки испытуемый получает 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла, с третьей – 0,25 балла. Неправильный ответ после третьей попытки оценивается в 0 баллов. Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах:

$$ПУ = \frac{X}{35} 1100$$

где, Х – сумма баллов.

Суммарное количество баллов - показатель успешности является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпритируется путем сравнения с нормами для данного возраста.

Анализ распределения индивидуальных данных позволило выделить ***четыре уровня успешности*** решения матричных задач.

Высокий: 28 и более баллов (80-100% верных решений)

Средний: 27,9 - 23 балла (79,9 – 65%)

Ниже среднего: 22,9 –17 (64,9 – 50%)

Низкий: 16,9 и менее баллов.

Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах, процентах. Суммарное количество баллов, полученных при решении 36 заданий, является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпритируется путем сравнивания с нормами для данного возраста. Из всех 36 заданий, 28 направлены на выявление сформированности операции дополнения до целого (определенное число заданий на установление тождества, «чувства» симметрии) с учетом принципа центральной и осевой симметрии, а 8 заданий (А11, А12, Ав12, В8- В12) способствуют выявлению сформированности мыслительных операций (установлению отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Модификация способа исследования, предложенная Т.В. Розановой отличается от общепринятой процедуры. Традиционная процедура исследования позволяет выявить лишь «уровень актуального», но не дает возможности в определении «зоны ближайшего» развития (по терминологии Л.С.Выготского,1984.) Методика проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей.

Анкетирование родителей, опрос воспитателей представляет собой важную часть оценки результативности развивающей программы «Ступеньки логики» проводится в конце года с целью анализа мнения родителей о влиянии программы «Ступеньки логики». Такая информация позволяет учитывать мнения педагогов и родителей, наладить эффективное сотрудничество между педагогами и родителями, позволяет вовлечь семью в процесс обучения воспитанников.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ
(составлена педагогом-психологом Антошиной Ю.А.)

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	**Заметили ли Вы изменения в поведении своего ребёнка после проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики»**			
2.	**Старается ли ваш ребёнок контролировать своё поведение? Стал ли более внимательным, усидчивым, менее импульсивным?**			
3	**Научился ли он (она) раскрывать закономерные отношения в размещении изображений6 выполнение заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков**			
4	**Отмечаете ли вы, по вашему мнению, положительную динамику у дошкольников в умении анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности**			
5	**Позволяет ли данная программа развивать творческое мышление и познавательную активность у детей 6-7 лет?**			
6	**Стали ли воспитанники лучше запоминать информацию, геометрические фигуры, символы.**			
7	**Повысился ли уровень речевого развития дошкольников: речевая активность, словарный запас, грамматический строй речи, кругозор?**			
8	**Повышает ли данная программа самооценку дошкольников, чувство уверенности в возможностях своего интеллекта.**			
9.	**Помогла ли развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности в подготовке воспитанников к школьному обучению**			

Наблюдение в процессе проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики» проводит педагог-психолог, анализируя взаимодействие воспитателей с воспитанниками. Для данного исследования используется «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми» Калистратова

И.В., модификация Антошиной Ю.А. Карта заполняется на каждого педагога. Наблюдения проводятся 2 раза в год.

Наблюдаемые моменты:

- Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку;
- Поощрение инициативы воспитанников;
- Общение в позиции «глаза в глаза»
- Формирование положительного отношения к сверстникам;
- Учет возрастных особенностей при взаимодействии;
- Поддержка положительного самоощущения воспитанников;
- Приемы, используемые воспитателем на занятиях по программе;
- Соответствие содержания проводимого занятия структуре и алгоритму занятия по развивающей программе «Ступеньки логики»
- Характеристика деятельности воспитанников: освоение содержания, активность, внимание, интерес, отношение к занятию.

Оценка:
1 балл-критерий практически не выполняется;
2 балла - критерий частично выполняется;
3 балла - критерий полностью выполняется.

По окончании исследования результаты количественно и качественно обрабатываются для эффективного взаимодействия с каждым педагогом, повышения его психолого-педагогической компетентности в проведении данных занятий.

Данная карта разработана на основе современных стандартных требований. Она включает наиболее важные моменты взаимодействия. Она позволяет оценить: особенности общения взрослого с ребенком, методические приемы проведения занятия, особенности поведения воспитанников в ходе проведения занятий по развивающей программе интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

В дополнение к *обследованию невербального интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В. Розановой)* был разработан вспомогательный педагогический инструментарий в виде критериальной таблицы (Приложение 1), в основе которой лежат основные параметры оценивания развития воспитанников в процессе освоения программы.

- Проявляет познавательный интерес к занятиям, активен, любознателен.
- Ориентируется в пространстве, (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Использует познавательные вопросы проблемного характера, умеет рассуждать
- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу, образцу

- Сотрудничает со взрослым, сверстниками, анализирует и оценивает свои и поступки других
- Владеет количественными представлениями в соответствии с возрастом: количественный и порядковый счет в пределах 10, 20, знает состав числа до 5,10, составляет и решает задачи водно действие, пользуется цифрами.
- Свободно ориентируется в эталонах: величина, формах. Называет геометрические фигуры, их сочетание, может назвать закономерные отношения расположения фигур
- Владеет общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, умственными действиями для решения зада: анализ, дополнение до целого, сравнение, знает геометрические фигуры. может назвать, сравнить, найти недостающее изображение, фигуру
- Владеет приемами непроизвольного и произвольного запоминания: может запомнить 5-7 изображений геометрических фигур
- Положительное самоощущение, положительное оценивание себя. своих ответов, позитивная самооценка
- Может контролировать свою деятельность, самоконтроль
- Критичность ума, внимательность. Замечает несоответствия, ошибки в предложенных вариантах.

Оценка:

0 балл - не сформирован,

1 балл - сформировано частично,

2 балла - сформирован

Критериальная таблица заполняется два раза в год : в начале и в конце года для сравнительного анализа результативности программы «Ступеньки логики»

Данные индикаторы на основе наблюдения за воспитанниками в ходе занятий по программе помогают воспитателям подготовительных к школе групп оценить индивидуальное развитие детей 6-7 лет, определить эффективность программы и дальнейшее планирование педагогических действий.

Результаты освоения данной программы отражают динамику сформированности целевых ориентиров воспитанников 6-7 лет в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Анализ реализации развивающей программы интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» за 2022-23 год отражен в рефлексивном отчёте педагога-психолога (приложение

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**:**

Структура занятий:

Модель занятия имеет следующую структуру:

I. Разминка. На нее отводится 3-5 минут. В течение которых, в быстром темпе дети отвечают на легкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора, развивают словесно-логическое мышление и подготавливают к выполнению специальных сложных заданий.

II. Игра «Найди закономерность» Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков (10-15 минут, демонстрационный материал) с целью развития способностей раскрывать закономерные отношения в размещении изображений. К каждому занятию в индивидуальной тетради№2 присутствуют условные обозначения. https://disk.yandex.com.am/i/pgwpijOxrS-zZA (стр. 80-83)

Игра «Недостающий квадрат» педагог закрывает одну несколько клеток игрового поля и предлагает детям найти в нижней части таблицы верный ответ.

III. Физкультминутка, рассчитанная на 2-3 минуты, для снятия эмоционального напряжения, мышечной усталости.

IV. Игра «Разное – одинаковое» (10-15 минут создает хорошие возможности для развития всех познавательных способностей и особенно аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях поиска одинаковых и отличающихся элементов в похожих изображениях. Данная игра предполагает нахождение воспитанниками одинаковых или разных изображений. задания к играм https://disk.yandex.com.am/i/pgwpijOxrS-zZA

Данная структура может быть изменена в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка: проведение каждой игры по отдельности, введение различных видов помощи: стимулирование мотивации, направляющей внимание , совместное действие взрослого с ребенком, вопрос-подсказка, демонстрация действия, обсуждение или совместное выполнение отдельных операций, увеличение объема помощи. Эти игры можно использовать индивидуально

родителями в домашних условиях в рамках индивидуальной работы с воспитанниками.

Программа состоит из трех этапов.

Этап I уровня сложности состоит из 4-х шагов, 9 занятий. Часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 6 квадратов. Данное задание проводится по единой схеме: педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает ребенку найти среди пар фигурок, расположенных в нижнем игровом поле такую пару, которая подходит на место, закрытое листом бумаги. Порядок выбора клеток, которые нужно закрывать таков: сначала закрываются угловые клетки в правом нижнем углу, затем в правом верхнем, далее в левом нижнем и, наконец, в левом верхнем углу; затем закрываются клетки, расположенные на сторонах девятиклеточного квадрата; на нижней стороне, на правой; на левой и на верхней, последней закрывается средняя клетка.

Выявляя закономерность, ребенок находит аналогичный квадрат, показывая взрослому цифровую клеточку с ответом. На первых занятиях воспитатель помогает проводить обследование фигурок верхнего игрового поля, помогая детям усваивать такие понятия: закономерность (расположение геометрических фигур в определенном порядке), ряд, столбик, названия геометрических фигур, пространственные ориентиры (верхний, нижний левый, правый угол; сверху вниз, слева направо). Это способствует формированию у ребенка эффективных приемов обследования условий задач.

Каждый шаг этого этапа характеризуется усложнениями: изменением расположения геометрических фигур, введение новых символов – изображений и их количества.

4-я часть занятий первого этапа – игра «Разное – одинаковое» предполагает использование задач разной сложности на материале абстрактных изображений: поиск одного, двух отличающихся рисунков. Независимо от типа задания его разбор опирается на следующий принципиальный подход: любые рисунки нужно сопоставлять не хаотично, а по определенному плану, выделяя в фигурах

«горизонтальные слои». Сначала сравнивают верхние три клетки одной фигуры и другой, затем средние три клетки у этих же фигур, затем нижние клетки. Успешное решение опирается на то, что все фигурки и фигуры, все рисунки в задаче сравниваются по единому плану: сначала у рисунков обследуется одна сторона, затем другая и т.д. При решении заданий данного типа ребенку всегда сообщается верно он решает или неверно.

Этап II уровня сложности состоит из 4-х шагов. Вторая часть (11 занятий) представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по одной клетке, выявляя закономерность, ребенок находит аналогичный квадрат, показывая педагогу цифровую карточку с ответом. Порядок выбора клеток такой же, как и на первом этапе.

4-я часть занятий второго этапа – игра «Разное – одинаковое» характеризуется усложнениями: 1) увеличение количества фигур от 3-х до 8, отличающихся как между собой, так и от остальных рисунков; 2) поиск трех одинаковых или трех отличающихся рисунков. Сопоставить рисунки нужно по плану. Представленному на первом этапе программы.

Этап III уровня сложности состоит из 11 шагов (16 занятий). Вторая часть данных занятий представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по две и более клетки. Выявляя закономерность, ребенок находит по 2 аналогичных квадрата, показывая педагогу цифровые карточки с ответом. Игра «Разное – одинаковое» предполагает следующие усложнения: использование задач разной сложности на материале конкретных предметных изображений от 3-х до 14. При этом поддерживание такого поискового интереса происходит за счет того, что задания последовательно усложняются: с одной стороны, за счет того, что требуется искать все больше одинаковых или отличающихся изображений, из которого нужно выбрать некоторые.

2.2 ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

***Сфера ответственности специалиста*, педагога**, реализующего программу:

− Педагог-психолог составила и апробировала развивающую программу интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики». Подготовила индивидуальную тетрадь, демонстрационный материал, разработала систему мониторинга

− Воспитатели подготовительных к школе групп проводят занятия по данной программе, предварительно пройдя обучение в рамках теоретического семинара и семинара-практикума

− организация субъект-субъектного взаимодействия с воспитанником и его родителями (законными представителями) без нанесения вреда их здоровью и социальному положению;

− регламентированный порядок обращения с информацией, полученной в ходе реализации программы, и порядок ее хранения;

− использование методик и техник, которые адекватны целям программы, возрасту, психоэмоциональному состоянию воспитанника, а также методики для работы с родителями (законными представителями) и детьми.

Сфера ответственности родителей воспитанника (законных представителей):

• обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях;

• уважают честь и достоинство своего ребенка и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основные права

Основные права специалиста, педагогов, реализующих программу:

− повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам;

− вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ребенка – участника программы:

− защиту своего достоинства;

− защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

− удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

− получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;

− уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации.

Родителей воспитанника (законных представителей):

−Родители воспитанников 6-7 лет по желанию самостоятельно закрепляют, повторяют игры из программы «Ступеньки логики», используя индивидуальную тетрадь.

− на получение психологической консультации по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалистов, реализующих программу;
− на защиту законных прав и интересов ребенка.

2.3. ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

1.Несогласие родителей или законных представителей воспитанников.
2 К педагогической деятельности не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью (имеющие судимость, признанные недееспособными, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем)
2. Отсутствие узконаправленной профессиональной подготовки воспитателей подготовительных к школе групп, где реализуется развивающая программа.
3. Стойкое, серьёзное и системное нарушение здоровья дошкольников**.**

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12»
г. о. Самара
_____Ромаданова А..С.
«____»_____2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
« Развивающей психолого-педагогической программы для детей 6-7 лет»
«Ступеньки логики»

Цель программы: развитие познавательных способностей дошкольников. Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

Категория обучающихся: дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, родители воспитанников 6-7 лет

Срок обучения: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

№ п/п	***Наименование блоков***	***Всего часов***	***В том числе***		***Форма контроля***
			теоретич.	***практич.***	
1.	Обучение педагогов в рамках развивающей программы «Ступеньки логики»	6 часов	2ч.30 мин.	3ч.30 мин.	Наблюдение, анкетирование
2.	Проведение воспитателями занятий по программе «Ступеньки логики»	18 часов		18 часов	Наблюдение за детьми опрос педагогов
3.	Сотрудничество, взаимодействие с родителями воспитанников	4 часа	1ч.30 мин.	2ч. 30мин.	Анкетирование Опрос беседа
4	Мониторинг	30 часов		30 часов	Наблюдение Прогрессивные матрицы Равена мод. Розановой Критериальные таблицы
	Итого:	58 ч.		58 ч.	

2.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12»
г. о. Самара
_____Ромаданова А..С.

«____»_____2023 г.

Учебно-тематический план
« Развивающей психолого-педагогической программы для детей 6-7 лет»
«Ступеньки логики»

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей дошкольников; повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

Категория обучающихся: дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, родители

Срок обучения: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

№ п/п	Наименование блоков		Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теоретич	практич	
1	Обучение педагогов по развивающей программе «Ступеньки логики»		6 ч.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	Наблюдение Анкетирование
	1.1	Теоретический анализ проблемы	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.		
	1.2	Семинар-практикум	2 ч. 30 мин.	1 ч.	1 ч. 30 мин	
	1.3	Мастер-класс	2 ч.		2 ч.	
2	Проведение воспитателями занятий по программе «Ступеньки логики»		18 ч.		18 ч.	Наблюдение детей, опрос педагогов
	2.1	Занятия I уровня сложности	4 ч. 30 мин.		4 ч. 30 мин.	
	2.1.1	Занятие № 1	30 мин.		30 мин.	
	2.1.2	Занятие № 2	30 мин.		30 мин.	
	2.1.3	Занятие № 3	30 мин.		30 мин.	
	2.1.4	Занятие № 4	30 мин.		30 мин.	
	2.1.5	Занятие № 5	30 мин.		30 мин.	
	2.1.6	Занятие № 6	30 мин.		30 мин.	
	2.1.7	Занятие № 7	30 мин.		30 мин.	
	2.1.8	Занятие № 8	30 мин.		30 мин.	
	2.1.9	Занятие № 9	30 мин.		30 мин.	
	2.2	Занятия II уровня сложности	5 ч. 30 мин.		5 ч. 30 мин	

	2.2.1	Занятие № 10	30 мин.		30 мин.	
	2.2.2	Занятие № 11	30 мин.		30 мин.	
	2.2.3	Занятие № 12	30 мин.		30 мин.	Наблюдение
	2.2.4	Занятие № 13	30 мин.		30 мин.	детей,
	2.2.5	Занятие № 14	30 мин.		30 мин.	опрос
	2.2.6	Занятие № 15	30 мин.		30 мин.	педагогов
	2.2.7	Занятие № 16	30 мин.		30 мин.	
	2.2.8	Занятие № 17	30 мин.		30 мин.	
	2.2.9	Занятие № 18	30 мин.		30 мин.	
	2.2.10	Занятие № 19				
	2.2.11	Занятие № 20				
	2.3	Занятие III уровня сложности	8 ч.		8 ч.	Наблюдение
	2.3.1	Занятие № 21	30 мин.		30 мин.	детей,
	2.3.2	Занятие № 22	30 мин.		30 мин.	опрос
	2.3.3	Занятие № 23	30 мин.		30 мин.	педагогов
	2.3.4	Занятие № 24	30 мин.		30 мин.	
	2.3.5	Занятие № 25	30 мин.		30 мин.	
	2.3.6	Занятие № 26	30 мин.		30 мин.	
	2.3.7	Занятие № 27	30 мин.		30 мин.	
	2.3.8	Занятие № 28	30 мин.		30 мин.	
	2.3.9	Занятие № 29	30 мин.		30 мин.	
	2.3.10	Занятие № 30	30 мин.		30 мин.	
	2.3.11	Занятие № 31	30 мин.		30 мин.	
	2.3.12	Занятие № 32	30 мин.		30 мин.	
	2.3.13	Занятие № 33	30 мин.		30 мин.	
	2.3.14	Занятие № 34	30 мин.		30 мин.	
	2.3.15	Занятие № 35	30 мин.		30 мин.	

	2.3.16	Занятие № 36	30 мин.		30 мин.	
3	Сотрудничество, взаимодействие с родителями воспитанников		4 ч.	1ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин	Анкетирование Беседы, Опрос
	3.1	Собрание-встреча. Презентация развивающей программы «Ступеньки логики»	1 ч.	1 ч.		
	3.2	Семинар-практикум	1 ч.	30 мин.	30 мин.	
	3.3	Мастер-класс	2 ч.		2 ч.	
4	Мониторинг		30 ч.		30 ч.	Прогрессивные матрицы Равена мод. Розановой Критериальные Таблицы Наблюдение
	4.1	Мониторинг интеллектуального развития детей 6-7 лет				
	4.2	Диагностика сформированности целевых ориентиров детей 6-7 лет				
ИТОГО:			58 ч.		58 ч.	

2.6 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ» [32, стр.57-108]

ЗАНЯТИЕ № 1
Конспект занятия с демонстрационной таблицей №1, индивидуальными заданиями 1,2,3

Цель: определить степень развития способности раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по две.

Задачи:

– упражнять в умении находить один отличающийся рисунок;

– развивать внимание, усидчивость, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Предварительная работа:

– дидактические игры с детьми, позволяющие лучше усвоить понятия «закономерность», «закономерные отношения» («Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Найди недостающий предмет», «Признаки предметов», «Блоки Дьеныша», «Как гусеница и муравей в гости ходили», «Шаги курицы», «Шаги гуся», «Шаги утки», «Найди сходство и различие», «Сравни картинки», «Что сначала, что потом», «Расставь по порядку», «Сравни по длине, ширине», «Назови одним словом», «Какая фигура лишняя», «Что общего», «Найди что пропущено», «Логические задачи», «Найди пару»,

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 1 (рабочая тетрадь №2),

– индивидуальные задания 1, 2, 3 (рабочая тетрадь №2),

листочки-фишки, карточки.с цифрами-ответами

Ход

Постановка проблемной ситуации в занимательной форме

Педагог: – Ребята! Посмотрите! У нас выросло Чудо-дерево.

(Педагог обращает внимание детей на дерево, где висят разноцветные конверты с изображением геометрических фигур.)

Педагог: – Со временем вокруг нашего Чудо-дерева вырастет целый сад ваших знаний о геометрических фигурах. Ваши ростки малы, на них нет еще ни одного листочка, но с каждым правильным ответом на ростках будут появляться все новые и новые листочки, а значит, будет расти ваш сад знаний.

Чудо-чудо, расчудесное!
Не листочки на нем!
Не цветочки на нем!
Фигуры здесь растут,
Детям знания дают!
Нас много, ребята,
Пусть каждый из вас
Росток своих знаний
Посадит сейчас.

На вашем ростке знаний распустится первый листок, если вы правильно выполните задание, которое находится в конверте с веселым квадратом.

Совместная работа с детьми по проверке задания.

Разминка

– Какое сегодня число?
– День недели?
– Месяц?
– Год? Високосный ли он?
– В каком городе вы живете?
– Как называется столица России?
– Быстро назовите 7 имен мальчиков.
– Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?
– Стоят 2 барана. Один смотрит на юг, другой на север. Видят ли они друг друга?

П.: – Я согласна с твоим ответом. Ты рассуждаешь правильно. Кто думает иначе? Объясни, почему ты так думаешь. (Дается дифференцированная оценка ответов детей. Педагог за верные ответы раздает детям листочки-фишки. Педагог обращает внимание детей на Чудо-дерево.)

Педагог: – Посмотрите на наше Чудо-дерево. Здесь висит интересная таблица. Она с секретом. На ней изображены закономерности. Закономерность – это расположение геометрических фигур в определенной последовательности. Давайте вспомним, где мы с вами встречались с эти понятием.

Дети: – Мы рисовали логические цепочки, играли в игры «Найди недостающий предмет», «Четвертый лишний», «Найди закономерность».

Педагог: – Я согласна с вами. Это интересные игры.

Деловое сотрудничество детей и взрослых.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Вывешивается демонстрационная таблица 1.

П.: – Эта таблица состоит из двух частей. В первой, верхней, части фигуры расположены по порядку, а в нижней части таблицы они расположены по-разному. Хотите поиграть в игру?

Игра «Выяви закономерность». Педагог просит одного из детей выявить закономерность расположения геометрических фигур верхней части таблицы по горизонтали.

Д.: – Если мы рассмотрим верхний ряд слева направо, то выявим следующую закономерность: в каждом прямоугольнике сначала повторяется круг, а все другие фигуры (треугольник, ромб, прямоугольник) по одной.

П.: – Верный ответ. Я с тобой согласна.

Второй, третий ряды анализируются по аналогии.

П.: – Кто хочет выявить закономерность расположения геометрических фигур в верхней части таблицы по вертикали?

Д.: – Если мы рассмотрим первый столбик сверху вниз, то увидим следующую закономерность: в каждом прямоугольнике сначала повторяются все фигуры по одной (круг, «парашют», квадрат) и треугольник.

П.: – Ты рассуждаешь верно, я с тобой согласна.

Второй, третий столбик анализируются по аналогии.

Педагог активизирует детей с помощью вопросов:

– Вы согласны с рассуждениями?

– Прав ли…, устанавливая данную закономерность?

Педагог за верные ответы раздает детям листочки-фишки.

Игра «Недостающий квадрат». Дети закрывают глаза, а воспитатель закрывает верхний правый квадрат в первой части таблицы и просит детей свой ответ показать цифрой-карточкой (ответ 1). Воспитатель анализирует ответы детей, просит их мотивировать свой ответ, доказать. За верный ответ – листок-фишка.

Аналогично закрывается нижний левый квадрат. Ответы детей анализируются.

П.: – Посмотрите, на нашем дереве есть маленький конверт с изображением Тюши-Плюши. Этот забавный, веселый герой приглашает вас отдохнуть.

Физкультминутка

Тюша-Плюша толстячок
Прибивал к стене крючок:
Стук да стук, стук да стук, –
Старый гвоздь согнулся вдруг.
Гвоздь согнулся, как червяк,
А толстяк со стула бряк!
Носом весело шмыгнул,
Шаровары подтянул,
Сосчитал свои веснушки
И пригладил завитушки.
Тюша-Плюша не ревет,
Даже если не везет!

Дети под музыку имитируют движения согласно тексту.

П.: – Давайте будем такими же жизнерадостными, веселыми, никогда не унывающими, как Тюша-Плюша!

Игра «Разное – одинаковое»

П.: – На нашем дереве остался последний конверт. Задание приготовил забавный треугольник. Он предлагает поиграть в игру «Разное – одинаковое».

Рассмотрите внимательно рисунок 1. Здесь вы видите три рисунка – три квадрата, в клетках которых имеются кружки. В одном из этих трех квадратов кружки расположены не так, как в двух других квадратах. Нам нужно отгадать, какой рисунок здесь отличается от двух других. Отгадывать надо так: сначала сравнить у всех трех рисунков верхние три клетки, потом средние три клетки, а затем нижние три клетки. Кто догадался, какой рисунок не подходит к двум другим? Верно, средний рисунок не подходит. Почему? Верно, потому, что в его нижних клетках круги стоят через одну клетку, а не рядом, как в двух других рисунках. Отметим эту отгадку так: зачеркнем один из трех нижних маленьких квадратиков. Вот так отгадываются загадки, в которых нужно найти рисунок, который отличается от остальных.

Задание 1-правильный ответ под №2

Задание 2-правильный ответ под №3

Задание 3-правильный ответ под №2

Дети в индивидуальных тетрадях самостоятельно выполняют задания 2, 3.

Педагог за верные ответы раздает листочки-фишки детям.

Обобщающее слово педагога

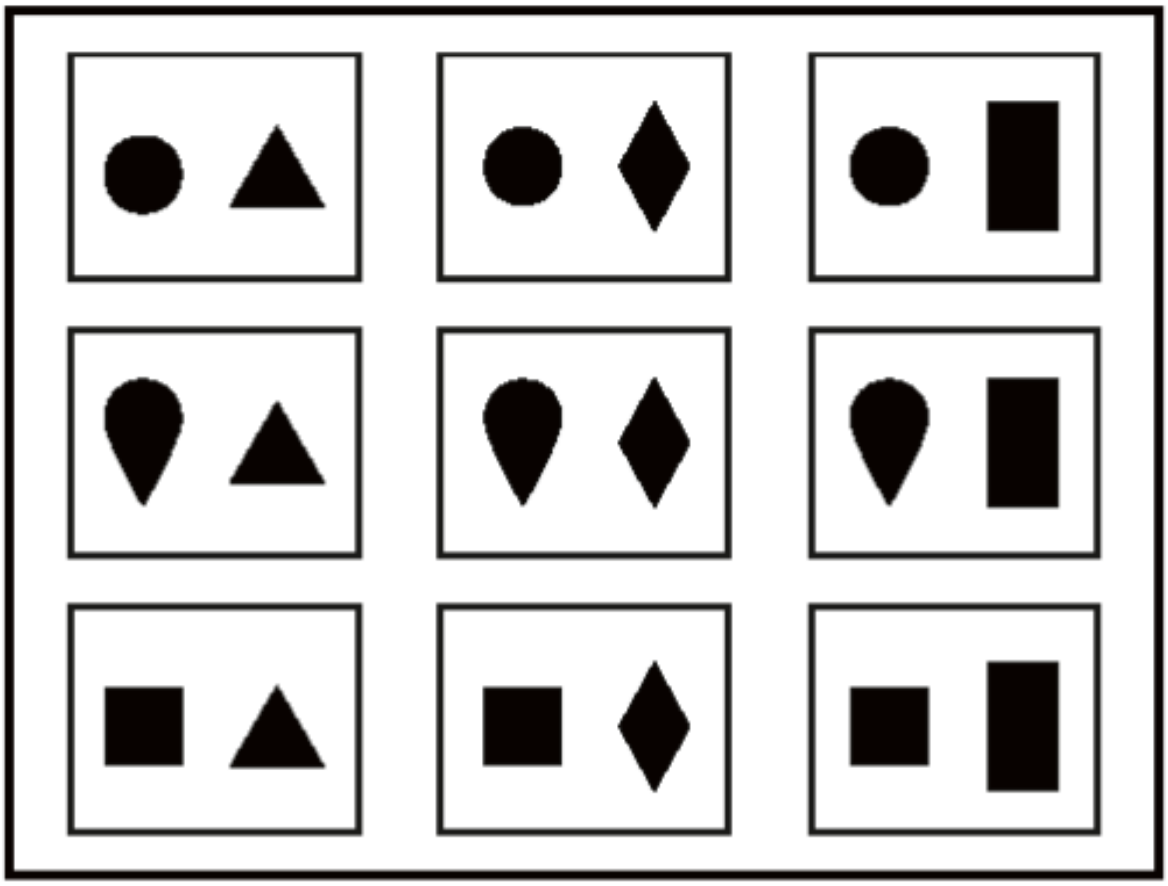
– Ваши ростки, благодаря вам, вашим знаниям, подросли, оделись листвою. Посчитайте, сколько листков есть у вас? (Ответы детей.) Оденем наше Чудо-дерево вашими листочками.

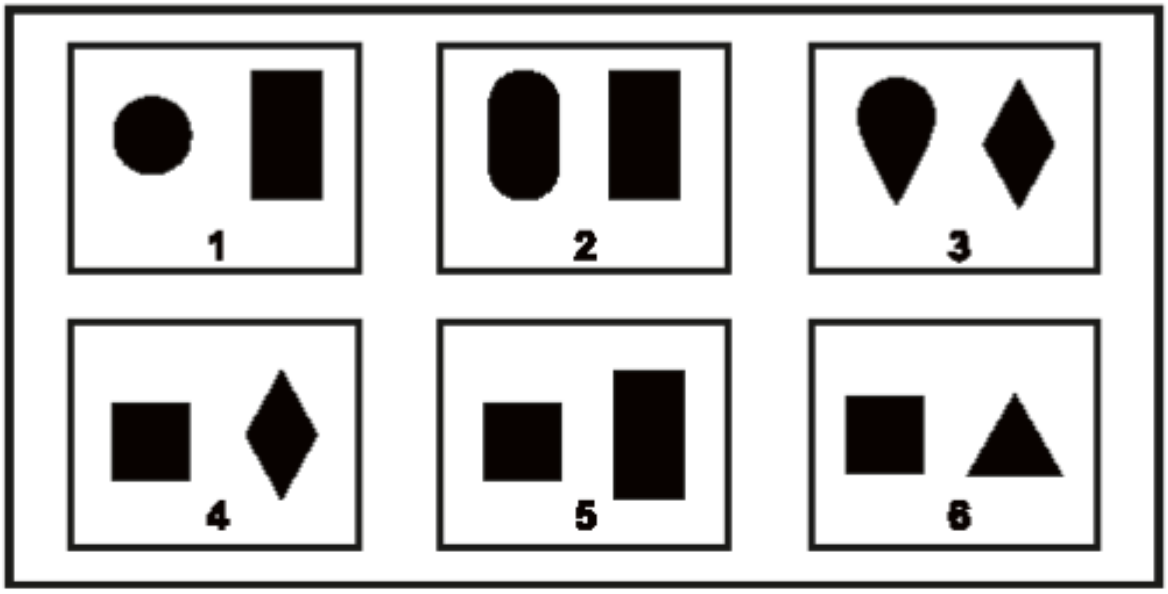
Каждый листочек – это ваш труд, это знания, которые вы получили, раскрывая секреты окружающих вас вещей. Пусть наши ростки еще малы, но я верю, что если ум ваш не будет лениться, то со временем вырастет целый сад ваших знаний.

Чтение стихотворения Р. Сефа «Совершенно непонятно»:

Совершенно непонятно,
Почему вода течет
Сверху вниз,
А не обратно,
Так,
А не наоборот.
Совершенно непонятно,
Почему трава растет
Снизу вверх,
А не обратно,
Так,
А не наоборот.
Совершенно непонятно,
Что такое свет и тень,
В общем, есть о чем подумать,
Если думать вам не лень.

Найди закономерность

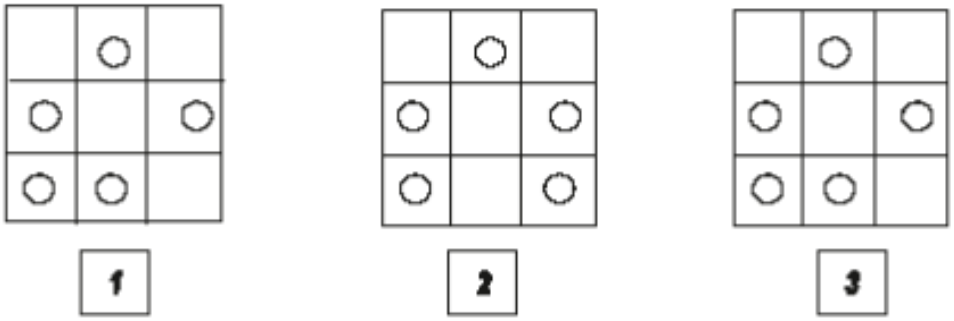




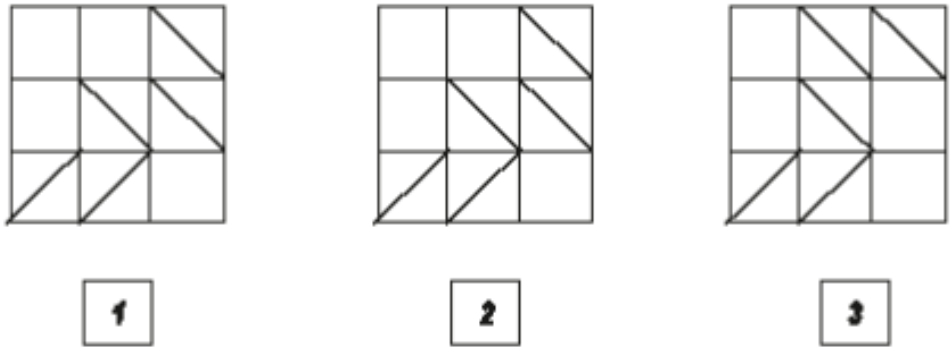
5

Разное - одинаковое

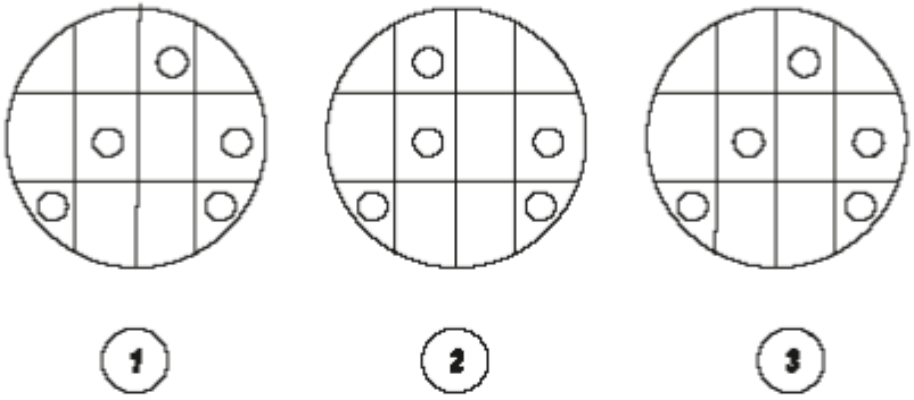
1



2



3



6

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

А

ЗАНЯТИЕ №2

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по две.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить один отличающийся рисунок;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 2 (рабочая тетрадь№2);

– индивидуальные задания 4, 5, 6 (рабочая тетрадь№2).

Разминка

– Какое сегодня число?
– День недели?
–Сколько месяцев в году?
– Сколько дней в неделе?
– Как называется столица России?
– Быстро назовите семь имен девочек.
– Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?
–На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько плодов было на яблоне?
– Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
--Семь игроков стали парами. Сколько пар получилось?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 2 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Стойкий оловянный солдатик

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди.
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

Игра «Разное – одинаковое»

Задания 4, 5, 6 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).
Задание 4-правильный ответ под №1
Задание 5-правильный ответ под №2
Задание 6-правильный ответ под №3

ЗАНЯТИЕ №3

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по две.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить один отличающийся рисунок;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 3 (рабочая тетрадь №2)

– индивидуальные задания 7, 8, 9 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

– Назовите семь основных цветов радуги.

– Кто становится выше, когда садится? (Собака, кошка.)

– Сколько всего ушей у 3 мышей и 2 медвежат? (10.)

– Сколько месяцев в году? Назовите третий и восьмой.

– Что легче – килограмм ваты или железа?

– Из чего делают растительное масло?

– Произнесите быстро наоборот каждое из этих слов: ХОР, КИТ, МАМА, МОЛОКО, ДОРОГА, ДОГОВОРНОЙ.

– Какой сегодня день недели? Какой он в неделе по счету? Какой день недели будет через 9 дней?

– Сколько дней в нынешнем месяце?

– Быстро назовите 7 имен девочек, начинающихся с буквы А? (Алевтина, Александра, Алиса, Антонина, Аня, Арина, Ася.

– Из чего делают бумагу? (Обычно из древесины, макулатуры, тростника.)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 3 (рабочая тетрадь№2).

Физкультминутка

Зарядка

На зарядку солнышко поднимает нас.
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Игра «Разное – одинаковое»

Задания 7, 8, 9 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).
Задание 7-правильный ответ под №4
Задание 8-правильный ответ под №4
Задание 9-правильный ответ под №3

ЗАНЯТИЕ №4

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по три.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить один, два отличающихся рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 4 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 10, 11, 12 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Найди лишнее слово

1. Храбрый, злой, отважный, смелый (злой)
2. Старый, дряхлый, маленький, ветхий (маленький)
3. Яблоко, слива, огурец, груша (огурец)
4. Молоко, творог, сметана, хлеб (хлеб)
5. Час, минута, лето, секунда (лето)
6. Ложка, кастрюля, тарелка, сумка (сумка)
7. Платье, свитер, шапка, рубашка (шапка)
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь (метла)
9. Берёза, дуб, сосна, земляника (земляника)
10 Книга, телевизор, радио, магнитофон (книга

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 4 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Самолет

Руки ставим все вразлет –
Появился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай «раз» и делай «два».
Раз и два, раз и два!
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите!
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз,
И на место все садись.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 10, 11, 12 (рабочая тетрадь№2).
Задание 10 -правильный ответ под № 5
Задание 11-правильный ответ под № 2
Задание 12 -правильный ответ под № 4,5

ЗАНЯТИЕ №5

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по три.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить два, три одинаковых рисунка;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 5 (рабочая тетрадь№2);
– Индивидуальные задания 13,14,15 (рабочая тетрадь№2).

Разминка

Поиск закономерностей. Найди лишнее слово

Сын, друг, бабушка, папа. (Друг)
Тарелка, ложка, чашка, кастрюля (ложка)
Стул, кресло, стол, диван. (Стол.)
Сыр, мясо, кефир, масло. (Мясо.)
Береза, сосна, клен, тополь. (Сосна.)
Велосипед, автобус, мотоцикл, трамвай. (Велосипед.)
Гнездо, муравейник, курятник, берлога. (Курятник.)
«Жигули», «Запорожец», «Волга», «КАМАЗ». («КАМАЗ».)
Помидор, картофель, огурец, апельсин (апельсин)
Волк, корова, медведь, заяц (корова)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 5 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Речка

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 13, 14, 15 (рабочая тетрадь №2).
Задание13-правильный ответ под №1,3
Задание14-правильный ответ под №1, 3, 4
Задание15-правильный ответ под №2, 3

ЗАНЯТИЕ №6

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по четыре-пять.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить два, три отличающихся рисунка;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 6 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 16, 17, 18 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

«Обобщи слова»

Катя, Таня, Алена – это...
Яблоко, груша, апельсин – это...
Огурец, картофель, лук, чеснок – это ...

Гусь, утка, курица – это...
Соловей, грач, журавль, ласточка – это...
Лодка, катер, пароход – это...
Чашка, чайник, сахарница – это...
Лошадь, овца, свинья, корова – это
Медведь, лиса, волк, белка – это...
Карась, окунь, лещ, щука – это ...

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 6 (рабочая тетрадь№2).

Физкультминутка

Зарядка

На зарядку солнышко поднимает нас.
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 16, 17, 18 (рабочая тетрадь№2).
Задание16-правильный ответ под №1,3
Задание17-правильный ответ под №1, 4, 5
Задание18-правильный ответ под №2, 4, 5

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по четыре-пять.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить три отличающихся рисунка;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 7 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 19, 20, 21 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «4-й лишний»

Сын, друг, бабушка, папа.
Стул, кресло, диван, книга.
Сыр, мясо, кефир, масло.
Береза, сосна, клен, тополь.
«Жигули», «Запорожец», «Волга», «КАМАЗ».
Роза, малина, гвоздика, ромашка.
Мячик, погремушка, лампа, медвежонок.
Ананас, лимон, огурец, апельсин.
Лошадь, лиса, коза, овца.
Тетрадь, ручка, велосипед, пенал.
Кастрюля, чашка, блюдце, сахарница.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 7 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Самолет

Руки ставим все вразлет –
Появился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай «раз» и делай «два».
Раз и два, раз и два!
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите!
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз,
И на место все садись.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 19, 20, 21 (рабочая тетрадь №2).
Задание19 -правильный ответ под №2, 3, 4
Задание20 -правильный ответ под №1, 3, 4
Задание21 -правильный ответ под №1, 5, 6

ЗАНЯТИЕ № 8

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по четыре-пять.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить одинаковые рисунки;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 8 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 22, 23, 24 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

– Можно ли в решете принести воду?
– Прошли 4 дня после воскресенья. Какой сегодня день? (Пятница.)
– Как называется самый короткий месяц в году? (Два варианта ответа: май – по количеству букв, февраль – по дням.)
– У стола 4 угла, один отпилили. Сколько осталось? (5.)
– Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц?
– Назови 5 дней недели, не называя их по именам. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)
– Для карандаша – это пенал. А что это для автомобиля и самолета?
– Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько она будет весить, если будет стоять на 2 ногах?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 8 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Речка.

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 22, 23, 24 (рабочая тетрадь №2).
Задание22 -правильный ответ под №2, 6
Задание23-правильный ответ под №1, 6
Задание24 -правильный ответ под №1, 2, 3, 4. 5, 6 (все одинаковые)

ЗАНЯТИЕ № 9

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур, сгруппированных по четыре-пять.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить два отличающихся рисунка;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 9 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 25, 26, 27 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Отгадай загадку

1. В этом домике жильцы
Все умелые пловцы
Что за дом у них такой
До краев налит водой? (Аквариум.)

2. То по лесу кружит,
То в поле свистит.
Но мы не видали,
Каков он на вид.
В открытые окна
Нежданно влетит
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит. (Ветер.)

5. Днём спит, ночью летает
прохожих пугает
(филин, сова)

3. Маленькое сдобное
Колесо съедобное.
Я одна тебя не съем.
Разделю ребятам всем. (Бублик.)

4. Дом без окон и дверей:
В нем 6 кругленьких детей,
В темноте проводят дни.

Угадайте, кто они.
(Горошины, горох.)

5. Клубок, да не пушистый,

Колючий да ершистый. (Ёж.)

6. Ты возьми особый глаз,
Быстро взглянет он на вас
И появится на свет

Самый точный ваш портрет
(фотоаппарат)

7. Один льёт,
Другой пьёт,
Третий растёт.
(дождь, земля, растение)

8. Хвостиком виляет
Зубаста, а не лает
(щука)

9. В нашей кухне целый год
Дед мороз в шкафу живёт.
(холодильник)

10. В брюхе баня,
В носу – решето,
На голове – пуговица,
Одна рука,
Да и та - на спине.
(чайник)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 9 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Ракета

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднялись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 25, 26, 27 (рабочая тетрадь №2).
Задание25-правильный ответ под №3, 4
Задание26-правильный ответ под №2, 3
Задание27-правильный ответ под № 3, 4

ЗАНЯТИЕ №10

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале новой таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить два рисунка, отличающихся как друг от друга, так и от 3, 4, 5 остальных рисунков;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 10 (рабочая тетрадь №2);
–индивидуальные задания 28, 29, 30 (Рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Лишнее слово».

Назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.
Щука, карась, окунь, рак.

Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.
Саша, Коля, Маша, Лена, Егорова.
Заяц, лось, кабан, волк, овца.
Ухо, лицо, нос, рот, глаз.
Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.
Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.
Диван, кровать, шкаф, парта, тетрадь.
Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 10 (Рабочая тетрадь№2).

Физкультминутка

Мельница

Наклонились вперед, руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 28, 29, 30 (рабочая тетрадь№2).
Задание28 -правильный ответ под № 2
Задание29 -правильный ответ под № 3, 4
Задание30 -правильный ответ под № 1,6

ЗАНЯТИЕ № 11

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:
– упражнять детей в умении находить два рисунка, отличающихся как друг от друга, так и от 3, 4, 5 остальных рисунков;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 11 (рабочая тетрадь№2);
– индивидуальные задания 31, 32, 33 (рабочая тетрадь№2).

Разминка

– Из чего видно, что делается на улице?
– Дедушка, который раздает подарки?
– Что получается, когда заплетают волосы? (Косичка.)
– Как нельзя называть Сашу? (Сашка, потому, что это грубо.)
– Опасная часть коровы? (Рога.)
– Большое морское животное с фонтаном?
– Польза от коровы?
– Самая плохая отметка в школе? (Единица.)
– Где можно увидеть себя? (В зеркале.)

– Самое известное сумчатое животное? (Кенгуру.)
– Маленький друг Карлсона? (Малыш.)
– Съедобный герой русской сказки? (Колобок.)
– Какой день недели был вчера?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 11 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Насос

А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два,
Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре (3 раза)
Хорошо мы потрудились.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 31, 32, 33 (рабочая тетрадь №2).
Задание31 -правильный ответ под № 4,6
Задание 32-правильный ответ под № 2, 5
Задание33 -правильный ответ под № 4,5

ЗАНЯТИЕ № 12

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12-ти квадратов.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить два рисунка, отличающихся как друг от друга, так и от 3, 4, 5 остальных рисунков;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 12 (приложение 8);
– задания 34, 35, 36 в индивидуальной тетради (приложение 9).

Разминка

Игра в слова.
Вариант 1.
Задание 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить. ВНИМАНИЕ! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори!
Задание 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы? На какие группы ты бы разделил эти слова?
(Ребенок может называть много вариантов. Это хорошо: пусть мыслит. Но вы должны подвести ребенка к правильному ответу. Например: «Вспомните сначала животных, а потом перечисли предметы мебели...».)
*Вариант 2.*Тарелка, машина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива.

*Вариант 3.*Трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щеки, самолет.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 12 (Рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Помощники

Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре –
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились. (3 раза)

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 34, 35, 36 (рабочая тетрадь №2).
Задание34 -правильный ответ под № 5, 7
Задание35 -правильный ответ под № 2, 7
Задание36 -правильный ответ под № 5, 6

ЗАНЯТИЕ № 13

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить два, три одинаковых рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 13 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 37, 38, 39 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.
2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?
4. У стены стоит кадушка, а в кадушке той – лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?
5. Над рекой летели птицы: голубь,щука,2 синицы,2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
6. Горело 7 свечей, 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось?
7. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 13 (рабочая тетрадь№2).

Физкультминутка

Буратино

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 37, 38, 39 (рабочая тетрадь №2).
Задание37 -правильный ответ под № 1, 3
Задание38 -правильный ответ под № 2, 3, 4
Задание39 -правильный ответ под № 1, 3 , 6

ЗАНЯТИЕ № 14

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать детей в умении находить три одинаковых рисунка;

– развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 14 (рабочая тетрадь№2);

– индивидуальные задания 40, 41, 42 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Логические концовки»

1. Если стол выше стула, то стул (ниже стола).
2. Если 2 больше 1, то 1 (меньше 2).
3. Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа (вышел позже Саши).
4. Если река глубже ручейка, то ручеек (мельче реки).
5. Если сестра старше брата, то брат (младше сестры).
6. Если правая рука справа, то левая (слева).
7. Если третий этаж ниже, то пятый этаж (выше).
8. Если летом жарко, то зимой (холодно)
9. Если дуб – это дерево, то шиповник – это (кустарник).
10. Если бумагу делают из древесины, то творог из (молока).

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 14 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Ракета

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднялись,
А потом, руки вниз.
Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 40, 41, 42 (рабочая тетрадь№2).
Задание 40 -правильный ответ под № 1, 3, 4
Задание 41 -правильный ответ под № 2, 3, 4
Задание 42 -правильный ответ под № 1, 3 , 6

ЗАНЯТИЕ № 15

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить три одинаковых рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 15 (рабочая тетрадь №2);

–индивидуальные задания 43, 44, 45 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Подумай и ответь»

1. Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 3 судака? (3 рубля.)
2. В комнате горело 5 свечей. Проходил мимо человек, потушил 2 свечи. Сколько осталось? (2, остальные сгорели.)
3. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко.)
4. Что вниз вершиной растет?
5. Часть суток от конца дня до начала ночи? (Вечер.)
6. Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе? (Варенье.)
7. Лиственное дерево с белой корой? (Береза.)
8. Тот, кто сражается с врагом? (Воин, боец.)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 15 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Мельница

Наклонились вперед, руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 43, 44, 45 (рабочая тетрадь №2).
Задание 43 -правильный ответ под № 2, 4, 6
Задание 44 -правильный ответ под № 3, 4, 7
Задание 45 -правильный ответ под № 1, 3 , 5

ЗАНЯТИЕ № 16

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– упражнять детей в умении находить три одинаковых рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 16 (рабочая тетрадь№2);

– индивидуальные задания 46, 47, 48 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Вывод»

1. Петя старше Маши, а Маша старше Коли. Кто самый старший и самый младший?
2. Сережа выше Наташи, а Наташа выше Оли. Кто самый высокий и самый низкий?
3. Ваня более худой, чем Миша, но более толстый, чем Андрей. Кто самый толстый и самый худой?
4. Оля читает лучше Маши, но хуже Лены. Кто читает лучше всех и кто хуже всех?
5. Маша считает лучше Лены и Вики, а Наташа считает лучше Вики. Лена считает лучше Наташи. Скажи, кто из девочек считает лучше всех и хуже всех?
6. Три мальчика: Коля, Андрей, Вова – отправились в магазин. По дороге они нашли 3 копейки. Сколько бы денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин?
7. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидят по три кошки. Сколько всего кошек в комнате?
8. Летела стая гусей: один гусь впереди, а два сзади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?
9. Сколько концов у 4-х палок? У 5 палок? А у 5 с половиной палок?
10. Поле пахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле?

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 16 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Насос

А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два,
Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре (3 раза) –
Хорошо мы потрудились.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 46, 47, 48 (рабочая тетрадь№2).

Задание 46 -правильный ответ под № 2, 4, 7

Задание 47 -правильный ответ под № 2, 4, 8

Задание 48 -правильный ответ под № 4, 5, 7

ЗАНЯТИЕ № 17

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– развивать умение находить три отличающихся от других рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 17 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 49, 50, 51 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. ЧТО ТОЛЩЕ? Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще – ствол дуба или ствол березы? (Ствол дуба.)
2. КТО ВЫШЕ? Саня и Ваня одного роста. Саня и Митя тоже одного роста. Кто выше – Саня или Ваня? (Они одного роста.)
3. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше – Наташа или Оля? (Оля.)
4. КТО НИЖЕ? Винни-Пух такого же роста, как Крокодил Гена. Крокодил Гена выше Чебурашки. Кто ниже – Винни-Пух или Чебурашка? (Чебурашка.)
5. КАКОВА ДЛИНА? Оля начертила три отрезка. Первый – длиной 9 см, второй на 2 см короче первого, а третий на столько же короче второго. Чему равна длина второго отрезка? Третьего отрезка? (7 см, 5 см.)

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 17 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Помощники

Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре –
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились. (3 раза)

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 49, 50, 51 (рабочая тетрадь №2)).

Задание 49 -правильный ответ под № 1, 4, 6

Задание 50 -правильный ответ под № 3, 4, 5

Задание 51 -правильный ответ под № 1, 2, 6

ЗАНЯТИЕ № 18

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– развивать умение находить три отличающихся от других рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 18 (рабочая тетрадь№2);

– индивидуальные задания 52, 53, 54 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится?
2. Вода в чайнике закипает через 10 минут. Вова поставил чайник в 8 часов. Когда он может пить чай?
3. Андрей ссыпал вместе песок из 4 кучек, а Аленушка ссыпала вместе песок из 5 кучек. Сколько кучек песка получилось?
4. Сколько орехов в пустом стакане?
5. В пруду плавало 7 уток. Они решили поиграть и нырнули в глубину. Сколько уток плавало в пруду?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 18 (приложение 8).

Физкультминутка

Буратино

Буратино потянулся.
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Игра «Разное – одинаковое»

Задания 52, 53, 54 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).

Задание 52 -правильный ответ под № 1, 5, 6

Задание 53 -правильный ответ под № 1, 3, 6

Задание 54 -правильный ответ под № 2, 3, 7

ЗАНЯТИЕ № 19

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– развивать умение находить три отличающихся от других рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 19 (рабочая тетрадь №2);

– задания 55, 56, 57 в индивидуальной тетради.

Разминка

1. В вазе 3 ромашки и 7 васильков. Сколько ромашек в вазе?
2. 9 девочек полили по одной грядке в огороде. Сколько грядок полили девочки?

3. Шли 3 козленка. Один – впереди двух, один – между двумя, а один позади двух. Как шли козлята?
4. У Аленки и Тани по 4 карандаша. Алена дала Тане 2 карандаша. Сколько карандашей стало у каждой девочки?
5. Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Андрей, Вова, Коля, Аленка не промокли. Почему?
6. Наступил декабрь. Распустились 3 ромашки, а потом еще 1.Сколько цветов распустилось?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 19 (рабочая тетрадь№2).

Физкультминутка

Белые лебеди

Лебеди летели и на воду сели.
Сели, посидели, снова полетели.
Лебеди летят, крыльями машут.
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 55, 56, 57 (рабочая тетрадь №2).
Задание 55 -правильный ответ под № 2, 4
Задание 56 -правильный ответ под № 1, 4, 6
Задание 57 -правильный ответ под № 1, 3, 7

ЗАНЯТИЕ № 20

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– развивать умение находить три отличающихся от других рисунка;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 20 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 58, 59, 60 (рабочая тетрадь№2).

Разминка

1. Три мальчика: Коля, Андрей, Вова – отправились в магазин. По дороге они нашли 3 копейки. Сколько бы денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин?
2. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидят по три кошки. Сколько всего кошек в комнате?
3. Летела стая гусей: один гусь впереди, а два сзади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?
4. Сколько концов у 4 палок? У 5 палок? А у 5 с половиной палок?
5. Поле пахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 20 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Лесная лужайка.

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 58, 59, 60 (рабочая тетрадь№2).
Задание 58 -правильный ответ под № 1, 3, 6
Задание 59 -правильный ответ под № 5, 6, 7
Задание 60 -правильный ответ под № 2, 5, 8

ЗАНЯТИЕ № 21

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинакового и разного на материале трех похожих рисунков;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 21(рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 61, 62, 63 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Кто это? Что это?

1. Из него видно, что делается на улице.
2. Дедушка, который раздает подарки?
3. Что получается, когда заплетают волосы?
4. Опасная часть коровы?
5. Большое морское животное с фонтаном?
6. Самая плохая отметка в школе?
7. Где можно увидеть себя?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 21 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Две лягушки

Видим, скачут на опушке
Две веселые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.

На болоте две лягушки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем вытирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 61, 62, 63 (рабочая тетрадь №2).
Задание 61 -правильный ответ под № 2, 3
Задание 62 -правильный ответ под № 2, 3
Задание 63 -правильный ответ под № 1, 2

ЗАНЯТИЕ № 22

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди четырех похожих изображений;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 22 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 64, 65 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Кто это? Что это?

1. Съедобный герой русской сказки?
2. Маленький друг Карлсона?
3. Самое известное сумчатое животное?
4. Птичий домик?
5. Птица, приносящая детей?
6. Яхта капитана Врунгеля?
7. Женщина, у которой есть внуки?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 22 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Зарядка

На зарядку солнышко поднимает нас.
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 64, 65 (рабочая тетрадь №2).
Задание 64 -правильные ответы: одинаковые под № 2, 3, 4 отличающиеся №1
Задание 65 -правильные ответы: одинаковые под № 1, 2, 4, отличающиеся №3

ЗАНЯТИЕ № 23

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди четырех похожих изображений;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 23 (рабочая тетрадь №2);

–индивидуальные задания 66, 67 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра в слова на разные буквы.

Сейчас я назову много слов. Постарайся их запомнить.
Арбуз, медведь, арфа, муравей, арка, мыло, аптека, музыка, алмаз, малина.
Задание 1: Назови те слова, которые ты запомнил.
Задание 2: Назови слова, которые начинаются с буквы А.
Назови слова, которые начинаются с буквы М.
Задание 3: Назови все слова, которые тебя просили запомнить.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблицы 23 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Самолет

Руки ставим все вразлет –
Появился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай «раз» и делай «два».
Раз и два, раз и два!
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите!
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз,
И на место все садись.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 66, 67 (рабочая тетрадь №2).
Задание 66 правильные ответы: одинаковые под №1,3, 4, отличающиеся №2
Задание 67 правильные ответы: одинаковые под №1, 2, 4, отличающиеся №3

ЗАНЯТИЕ №24

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди пяти похожих изображений;

– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:

– демонстрационная таблица 24 (рабочая тетрадь №2);

– индивидуальные задания 68, 69 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой ослик нес 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?
2. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки?
3. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 14 мокрых варежек. Сколько детей лепило снежную бабу?
4. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?
5. Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать?
6. В 12 часов ночи шел снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 24 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Речка

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 68, 69 (рабочая тетрадь №2).

Задание 69 правильные ответы: одинаковые под №3, 4, 5, отличающиеся №1,2

Задание 68 правильные ответы: одинаковые под №1,4, отличающиеся № 2, 3, 5

ЗАНЯТИЕ № 25

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди пяти похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 25 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 70, 71 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Птица – летает; змея – ...
2. Платье – портной; туфли – …
3. Грустно – плакать; весело – ...
4. Ручка – писать; кисточка – ...
5. Озеро – вода; небо – ...
6. Ужин – вечером; завтрак – …
7. Лето – жаркое; зима – …
8. Снег – белый; трава – ...
9. Осень – дождь; зима – ...
10. Машина – гараж; трамвай – ...!
11. Кошка – мяукает; собака – …
12. Змея – шипит; пчела – ...

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 25 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Ракета

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднялись,
А потом, руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 70, 71 (рабочая тетрадь №2).
Задание 70 правильные ответы: одинаковые под № 1,4, отличающиеся №2, 3, 5
Задание 71 правильные ответы: одинаковые под № 2, 4--№1, 3, отличающиеся №5

ЗАНЯТИЕ № 26

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди шести похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 26 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 72, 73 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Как звали девочку, уронившую в речку мячик?
2. Кто подарил полено Папе Карло?
3. Как звали собаку девочки с голубыми волосами?
4. Какое растение помогло сказочной героине доказать, что она настоящая принцесса?
5. Как называется сказочная скатерть?
6. Какая фамилия у Кощея?
7. Кто ушел от зайца, волка, медведя?
8. Какого цвета середина у светофора?
9. Сказочное существо, умевшее изготовлять золотые монеты простым ударом копыта?
10. Самый богатый селезень в мире?
11. Какие 2 рыбы в русских сказках выполняли все желания?
12. Как звали каждого из трех поросят в одноименной сказке?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 26 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Мельница

Наклонились вперед, руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 72, 73 (рабочая тетрадь №2).
Задание 72 правильные ответы: одинаковые под №1, 5, отличающиеся №2,3,4,6
Задание 73 правильные ответы: одинаковые под №1, 6, отличающиеся №2,3,4,5

ЗАНЯТИЕ № 27

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди шести похожих изображений;
– развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 27 (рабочая тетрадь №2);
– задания 74, 75 в индивидуальной тетради (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Определи понятие

1.Автобус, трамвай, автомобиль, мотоцикл (транспорт)
2. Лимон, апельсин, яблоко, груша (фрукты)
3. Шляпа, кепка, шапка, бандана (головные уборы)
4. Лук, морковь, фасоль, горох (овощи)
5. Сапоги, туфли, кроссовки, сандалии (обувь)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 27 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Насос

А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два,
Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре (3 раза) –
Хорошо мы потрудились.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 74, 75 (рабочая тетрадь №2).

Задание 74 правильные ответы: одинаковые под №1, 2, 5, 6, отличающиеся №3, 4.
Задание 75 правильные ответы: одинаковые под №2,3, отличающиеся №3,4.

ЗАНЯТИЕ № 28

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди семи похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 28 рабочая тетрадь №2 ();
– задания 76, 77 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Сидит кошка на окошке. Голова и хвост как у кошки, но все же не кошка. Кто это? (Кот.)
2. Какой месяц короче всех? (Февраль)
3. В каком месяце люди больше всего разговаривают?
4. Как называется пятая буква в алфавите?
5. Мама испекла прямоугольный торт весом 2 кг. Дочка – такой же формы, но маленький. Все его размеры в 2 раза меньше маминого. Сколько весит торт, испеченный дочкой?
6. На веревке завязали 2 узла. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
7. Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварятся 2 кг такого же мяса?
8. Алеша на дорогу в школу тратит 5 минут. Сколько минут он потратит, если пойдет вдвоем с сестрой? (5 минут.)

9. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на 2 ноги?
10. Что тяжелее: килограмм ваты или полкилограмма железа?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 28 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Помощники

Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре –
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились. (3 раза)

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 76, 77 (рабочая тетрадь №2).
Задание 76 правильные ответы: одинаковые под №5, 7, отличающиеся №1,2, 3, 4,6.
Задание 77 правильные ответы: одинаковые под №1,6, отличающиеся №2,3, 4, 5,7

ЗАНЯТИЕ № 29

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди семи похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 29 (рабочая тетрадь №2);
– задания 78, 79 в индивидуальной тетради (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Какой напиток можно получить готовым от травоядного домашнего животного? (Молоко.)
2. Что можно сделать полезного для человека из кирпича, извести, глины, дерева и соломы? (Здание.)
3. Как называется травоядное домашнее животное с бородой? (Козел.)
4. Повару нужно травоядное животное, которое не бегает, а скачет. (Заяц.)
5. Летит по воздуху, без перьев, но с крыльями. (Муха, комар, пчела.)
6. Какие плодовые деревья называются тем же именем, что и их плоды? (Груша, слива, вишня и др.)
7. Назови четвероногое травоядное дикое животное, у которого длинная шея. (Жираф.)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 29 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Буратино

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 78, 79 (рабочая тетрадь №2).
Задание 78, правильные ответы: одинаковые под № 1,6.7, отличающиеся №2, 3, 5.
Задание 79, правильные ответы: одинаковые под №1, 2, 7, отличающиеся №3, 4, 5, 6, 8.

ЗАНЯТИЕ № 30

Цель: развивать способности раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди восьми похожих изображений;
– развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 30 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 80, 81 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Обобщи»

1. Курица, гусь, утка, индейка.
2. Австрия, Германия, Индия, Россия.
3. Лошадь, корова, овца, свинья.
4. Волк, лиса, медведь, заяц.
5. Капуста, картофель, лук, свекла.
6. Пальто, шарф, куртка, костюм.
7. Туфли, сапоги, кроссовки, босоножки.
8. Шапка, кепка, тюбетейка, берет.
9. Липа, береза, дуб, ива.
10. Сосна, ель, пихта, кедр.
11. Запад, восток, север, юг.
12. Зеленый, синий, красный, желтый.
13. Шар, ромб, куб, квадрат.
14. Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.
15. Кукла, пирамидка, юла, медвежонок.
16. Трамвай, троллейбус, автобус.
17. Малина, крыжовник, шиповник, смородина.

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 30 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Белые лебеди

Лебеди летели и на воду сели.
Сели, посидели, снова полетели.
Лебеди летят, крыльями машут.
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 80, 81 (рабочая тетрадь №2).
Задание 80 правильные ответы: одинаковые под №3, 4, 5-1,7, отличающиеся № 2,6,8.
Задание81 правильные ответы: одинаковые под№1, 8—6, 7, отличающиеся №2, 3, 4, 5, 9

ЗАНЯТИЕ № 31

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди девяти похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 31 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 82, 83 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Игра «Закончи предложение»
1. Шоколад – коричневый; молоко – ...
2. Осень – золотая; зима – ...
3. Мороженное – холодное; кипяток – ...
4. Январь – длинный; февраль – ...
5. Безделье – скучное; игра – ...
6. Объедаться – вредно; плавать – ...
7. Летом – жарко; зимой – ...
8. Работать – хорошо; лениться – ...
9. Воробей – птица; лиса – ...
10. Щука – рыба; муравей – ...
11. Лошадь – домашнее животное; медведь – ...
12. Январь – первый месяц года; декабрь – ...

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 31 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Лесная лужайка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 82, 83 (рабочая тетрадь №2).
Задание 82 правильные ответы: одинаковые под №3,4, отличающиеся №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9.
Задание 83 правильные ответы: одинаковые под №6,7, отличающиеся №1,2, 3, 4, 5, 8, 9.

ЗАНЯТИЕ № 32

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди десяти похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 32 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 84, 85, 86, 87 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Быстро сообрази, чтó это? Кто́ это?
1. Главное и древнейшее орудие шитья? (Иголка)
2. Самое длинношеее животное на земле? (Жираф)
3. Самая большая ягода? (Арбуз)
4. Стол школьника? (парта)
5. Девочка, вступившая в борьбу с самой Снежной Королевой?(Герда)
6. Мудрый питон и друг Маугли? (Каа)
7. Полосатая африканская лошадь? (Зебра)
8. Главный обитатель Цветочного города? (Незнайка)
9. Девочка, сделанная из снега? (снегурочка)

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 32 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Две лягушки
Видим, скачут на опушке
Две веселые лягушки,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.
На болоте две лягушки,
Две зеленые лягушки - подружки
Утром рано умывались,
Полотенцем вытирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

Игра «Разное – одинаковое»

Задания 84, 85, 86, 87 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).

Задание 84 правильные ответы: одинаковые под №1, 2--67--4,8, отличающиеся № 3, 5, 9, 10.
Задание 85 правильные ответы: одинаковые под №7,8, отличающиеся №1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.
Задание 86 правильные ответы: одинаковые под №1,7,10--2,9--6,8, отличающиеся №3, 4, 5.
Задание 87 правильные ответы: одинаковые под№3,8, отличающиеся №1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11.

ЗАНЯТИЕ № 33

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди одиннадцати-двенадцати похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 33 (рабочая тетрадь №2);
– задания 88, 89, 90, 91 в индивидуальной тетради (рабочая тетрадь №2);

Разминка

1. **Назовите 5 дней, не называя чисел и названий по календарю**. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)
2. **Какой велосипед у Марины**? Олег и его младшая сестра Марина вышли на улицу. Каждый из них взял с собой велосипед. Брат и сестра катались на пяти колесах. У Олега двухколесный велосипед. Какой велосипед у Марины? Кто сможет записать решение этой задачи (5-2=3, трехколесный.)
3. **Кто на каком этаже живет?** Вера, Аня, Боря, Катя и Слава живут на разных этажах пятиэтажного дома. Определите, на каком этаже живет каждый ребенок, если известно, что Аня живет ниже Славы, Вера – выше Кати, Боря выше Славы, но ниже Кати. (На 5-ом этаже – Вера; на 4-ом – Катя, на 3-м – Боря, на 2-ом – Слава, на 1-ом – Аня.)
4. **Кто за кем?** Митя, Сережа, Толя, Юра и Костя пришли в музей до открытия и встали в очередь. Если бы Митя встал посередине очереди, он стоял бы между Сережей и Костей, а если бы Митя встал в конце очереди, то рядом с ним стоял бы Юра. Но Митя встал впереди своих товарищей. Кто за кем стоит, назови. (Митя, Толя, Сережа, Костя, Юра.)
5. **Назовите по порядку**. Из лагеря вышли 5 туристов: Вася, Галя, Толя, Лена и Миша. Толя идет впереди Миши, Лена впереди Васи, но позади Миши, Галя впереди Толи. В каком порядке идут ребята? (Галя, Толя, Миша, Лена, Вася.)

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 33 (рабочая тетрадь 32).

Физкультминутка

Мельница

Наклонились вперед, руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

Игра «Разное – одинаковое»

Задания 88, 89, 90, 91 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).

Задание 88 правильные ответы: одинаковые под №2,6, отличающиеся №1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11.

Задание 89 правильные ответы: одинаковых нет—все разные.

Задание 90 правильные ответы: одинаковые под №5,10—3,4, отличающиеся №1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12.

Задание 91 правильные ответы: одинаковые под №1, 7, 9--3, 6--4, 8—5, 12, отличающиеся №2, 10, 11.

ЗАНЯТИЕ № 34

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди тринадцати похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.

Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 34 (рабочая тетрадь №2);
– задание 92 в индивидуальной тетради (рабочая тетрадь №2);

Разминка

Отгадай загадки!

1. Две сестренки, две плетенки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять – так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки.)
2. Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали.
А копать под осень стали –
Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети? (Картошка.)
3. В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь. (Лук.)
4. У двух матерей по пяти сыновей,
И всем одно имя. (Рука и пальцы.)
5. На десять братьев
Двух шуб хватит. (Рукавички.)
6. Я сильней десяти коней,
Где в полях пройду весной –
Летом станет хлеб стеной. (Трактор.)
7. Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (Цифры.)

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 34 (рабочая тетрадь № 2).

Физкультминутка

Помощники
Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре –
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились. (3 раза)

Игра «Разное – одинаковое»

Задание 92 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь № 2).
Задание 92 правильные ответы: одинаковые под № 2, 4--6, 10, отличающиеся №1, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13.

ЗАНЯТИЕ № 35

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди тринадцати похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 35 (рабочая тетрадь №2);
– задание 93 в индивидуальной тетради (рабочая тетрадь №2).

Разминка

1. Сын с отцом, да отец с сыном, да дедушка с внуком. Сколько всех?
2. Тройка лошадей пробежала 6 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
3.В парке стояло 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?
4. В пакете лежат конфеты двух сортов. Какое наименьшее число конфет надо вытащить из пакета, чтобы среди них были хотя бы две конфеты одного сорта?

Выполнение логических заданий
на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 35 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Буратино
Буратино потянулся.
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Игра «Разное – одинаковое»

Задание 93 в индивидуальных тетрадях (рабочая тетрадь №2).

Задание 93 правильные ответы: одинаковые под №1,5—6,12--,8,10, отличающиеся №3, 4, 7, 9, 11.

ЗАНЯТИЕ №36

Цель: развивать способность раскрывать закономерные отношения в размещении абстрактно-геометрических фигур на материале таблицы, нижняя часть которой состоит из 12 квадратов.

Задачи:

– тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди четырнадцати похожих изображений;
– развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.
Методическое обеспечение:
– демонстрационная таблица 36 (рабочая тетрадь №2);
– индивидуальные задания 94, 95 (рабочая тетрадь №2).

Разминка

Логические задачи.

1. Дима с отцом и братом гуляли у озера. По дороге домой Дима и его брат стали считать замеченных ими насекомых. Дима считал: «Бабочка, стрекоза, комар, оса, крот, шмель». А его брат заметил кузнечика и муху. Сколько насекомых назвал Дима и сколько его брат? Сколько насекомых всего видели дети у озера?
2. Коля и Андрюша собирали в лесу грибы. Коля нашел пять белых грибов, Андрюша – три. Белые грибы мальчики решили разделить поровну. Сколько достанется каждому?
3. В семье пять сыновей. У каждого их них одна сестра. Сколько всего детей в семье?
4. Заяц и белка угощали друзей. Заяц принес морковку и репку, а белка – орех, шишку и гриб. Сколько гостинцев принесли заяц и белка?
5. Сколько ушей у пяти журавлей?

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков

Демонстрационная таблица 36 (рабочая тетрадь №2).

Физкультминутка

Лесная лужайка
Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал.

Игра «Разное – одинаковое»

Индивидуальные задания 94, 95 (рабочая тетрадь №2).

Задание 94 правильные ответы: одинаковые под№1,10—5,12,14, отличающиеся №2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 11. 13.

Задание 95 правильные ответы: одинаковые под № 2,4, отличающиеся №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данная программа является парциальной, дополняет основную общеобразовательную программу ДОУ. Структура данной программы может быть изменена в зависимости от желания, познавательного интереса воспитанников, что является эмоционально-активизирующем компонентом в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Занятия не являются строго регламентированными. Содержание занятий направлено на развитие интеллектуальных способностей, инициативности, творческого мышления воспитанников. Дошкольники 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, родители воспитанников принимают активное участие в освоении программы. В комплект к программе входит индивидуальная тетрадь №2, где находится практический, игровой материал, условные обозначения к играм. Поддерживается интерес к заданиям то, что они никогда не повторяются. Игры построены таким образом, чтобы имелась возможность использовать разные способы их успешного выполнения, что позволяет ребенку проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у него интеллектуальной гибкости, возможности посмотреть на одну и ту же ситуацию с разных сторон.

Первые задания дети выполняют совместно с воспитателем, а остальные – самостоятельно. Организуя с детьми игры, необходимо поддерживать и одобрять все их верные попытки и никогда не порицать за ошибки. Ребенку должно быть приятно и интересно участвовать в игре. Решение программных задач в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципиальная основа выполнения составленных занятий – совместная Деятельность педагога и ребенка. Ее организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка. Следует стремиться к тому, чтобы каждое занятие проходило в быстром, но доступном темпе, и все этапы работы вызывали только положительные эмоции. Не надо излишне утомлять ребенка, стараться заниматься в игровой форме и, по возможности, регулярно.

Введение в подготовительную к школе группе развивающей программы «Ступеньки логики» развивает у дошкольников любознательность, инициативность, интеллектуальные способности, универсальные предпосылки учебной деятельности, в частности, способность решать интеллектуальные задачи, что способствует эффективной и качественной подготовке воспитанников к школьному обучению. Необходимо верить в успех! Вера в ребенка творит чудеса.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

3.1.1.КАДРОВЫЕ

- Педагогические работники дошкольного учреждения: педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп;
- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, утверждённым Едином квалификационном справочнике должностей

3.1.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- Наличие просторного помещения для проведения занятий
- Методическое обеспечение занятий (планы-конспекты, учебно-тематический, учебный планы)
- демонстрационные таблицы формата А 1 (тетрадь №2);
- задания к игре «Разное-одинаковое» (тетрадь №2);
- мультимедийная установка (проектор, экран)
- карточки с цифрами;
- карандаши ТМ;
- фломастеры
- файлы-кармашки;
- листы бумаги формата А4;
- папки-скоросшиватели;
- создание в группах развивающей среды (изготовление, приобретение логических игр, организация центров логики);
- дидактические игры с детьми, позволяющие лучше усвоить понятия «закономерность», «закономерные отношения»: «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Найди недостающий предмет», «Признаки предметов», «Блоки Дьеныша», «Как гусеница и муравей в гости ходили», «Шаги курицы», «Шаги гуся», «Шаги утки», «Найди сходство и различие», «Сравни картинки», «Что сначала, что потом», «Расставь по порядку», «Сравни по длине, ширине», «Назови одним словом», «Какая фигура лишняя», «Что общего», «Найди что пропущено», «Логические задачи», «Найди пару»;
- интеллектуальные игры: «Уникуб», «Сложи узор», «Занимательный куб».

3.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся 6-7 лет (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для данного возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Решение образовательных задач программы «Ступеньки логики» с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития: деловое сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей рефлексии их собственных мыслительных приемов.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом, использование недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках развивающих занятий по программе «Ступеньки логики»
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической, психологической диагностики (мониторинга);
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей), педагогов в вопросах обучения по программе «Ступеньки логики»;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся: проведение анкетирования, родительских собраний, мастер-классов, использование игр для занятий дома;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации развивающей программы: изучение литературы по данной проблеме, методическое обеспечение (проектирование занятий); предварительная работа с детьми (проведение дидактических игр, работа в индивидуальных тетрадях, с перфокартами); профессиональная подготовка и консультативная поддержка воспитателей (путем проведения теоретического семинара, семинара-практикума, мастер-класса, консультаций;
- Психолого-педагогическое сопровождение программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.Б. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е издание СПб.: Питер , 2007.

3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1996.

4. Величковский Б.М., Капица М.С. Психологические проблемы изучения интеллекта // Интеллектуальные процессы и их моделирование. М, Наука,1987. стр.78-79

5. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978.

6. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых. М.:. Эйдос, 2012.

7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Книги 1, 2, 3. М.: Рост, 2003.

8. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. М.: ИМПЭТО, 2001.

9. Волина В.В. Занимательная математика для детей. СПб.:Лев и К, 1996.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста 6-е издание, перераб., доп.. М.: издательство «КНОРУС», 2017.

11 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

12 Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

13. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч.: т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983.стр.45-46

14. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр.соч. т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.

15 Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М., 2005.

16. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1. стр. 89-98

17. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.

18. Гуревич К.М. Тесты интеллекта в психологии // Вопросы психологии . М.,1985

19. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Наука,1994.

20. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984.

20. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Академия, 1996.

21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, М., МОЗАИКА-Синтез, 2016
21. Егорова Т.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1984.

22. Егорова Т. А. Педагогическая диагностика в системе комплексного изучения процесса развития ребенка // Развитие специальной (коррекцион23 ной) психологии в изменяющейся России: Матер, науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения-2005» / Под ред. Л. А. Цветковой, Л. М. Шипицыной. — СПб.: СПБТУ, 2005

23. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления детей дошкольного возраста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1990. № 1(3). С. 121-–125

24. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили: Интеллектуальная игра для дошкольников. М.:. Российский открытый университет, 1991.

25. Зак А.З. Развитие умственных действий у детей 6-7 лет. М.: Илекса, 2004.

26. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М.: Новая школа,1996.

27 Зак А.З. Интеллектика для дошкольников часть 1 Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-центр, 2007.

28. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение; Владос, 1994.

29. Зак А.З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать. М.: Фолиум, 1996.

30. Зак А.З Дети мыслят по- разному. Записки психолога. Электронная книга. Издательские решения, 2020.

31. Карпов Ю.В., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей // Вопросы психологии. 1985. № 2 стр. 49.-53

32. Занимательная логика: развитие у дошкольников 4-7 леи способности решать интеллектуальные задачи : методическое пособие.- Самара: ООО «Строй-принт», 2013. (Развивающая программа интеллектуального развития «Ступеньки логики» стр.57-109)

33. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - Москва: Линка-Пресс, 1997, с. 31-33.

35. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

36. Михайлова З.А. Парциальная программа. Математика – это интересно – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
37. Нефедова Е.А., Узорова О.Г. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей к школе. Киев , 2002.

38. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 1990.

39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.

40. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка практический курс математики для дошкольников, М., изд-во ЮВЕНТА, 2014
41. Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015
42..Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. Москва, 1997.

43.Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011
44. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет. 2-е изд. М.: Просвещение, 1996.

45. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. Москва , 1987.

46. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития,1997.

47. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 3-е изд. М.: издательство «Юрайт», 2019.

48. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

49. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. стр. 55-59.

50. «Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа » (Электронный ресурс) // Министерство образования и науки РФ (Сайт) http// mon. Dov/dok/akt/6591/.

Приложение 1

«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

Дата заполнения_____группа_____Воспитатели_____

ФИ реб. группа	**Параметры оценки результатов освоения развивающей программы «Ступеньки логики»**																							
	Проявляет познавательный интерес к занятиям, активен, любознателен.		Ориентируется в пространстве,(на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Использует познавательные вопросы проблемного характера, умеет рассуждать		Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу, образцу		Сотрудничает со взрослым, сверстниками, анализирует и оценивает свои и поступки других		Владеет количественными представлениями в соответствии с возрастом: количественный и порядковый счет в пределах 10, 20, знает состав числа до 5,10, составляет и решает задачи водно действие, пользуется цифрами.		Свободно ориентируется в эталонах: величина, формах. Называет геометрические фигуры, их сочетание, может назвать законмерные отношения расположения фигур		Владеет общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, умственными действиями для решения зада: анализ, дополнение до целого, сравнение, знает геометрические фигуры. может назвать, сравнить, найти недостающее изображение, фигуру		Владеет приемами непроизвольного и произвольного запоминания: может запомнить 5-7 изображений геометрических фигур		Положительное самоощущение, положительное оценивание себя. своих ответов, позитивная самооценка		Может контролировать свою деятельность, самоконтроль		Критичность ума, внимательность. Замечает несоответствия, ошибки в предложенных вариантах	
	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

0 балл - не сформирован, 1 балл- сформировано частично, 2 балла- сформирован

Приложение 2

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЁТ ПО АПРОБАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ» ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА АНТОШИНОЙ Ю. А.

По запросу администрации, педагогов, родителей МДОУ «Детский №12» г.о. Самара на протяжении *2008-2009* учебного года был проведен развивающий эксперимент с целью апробации развивающей программы интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

Выбор, обоснование методов исследования.

5. Методика должна включать задачи, решение которых посильно детям 6-7 лет.
6. Методика должна быть построена на материале задач разных видов.
7. Задачи должны быть разной степени сложности.
8. Методика должна включать в себя диагностику «зоны ближайшего развития», т.е. основана на обучающем эффекте.

Логическое мышление, состоящее в выделении существенных параметров Объектов и их соотнесении, может осуществляться при решении самых разнообразных мыслительных задач. Из наборов подобных задач состоит одна из лучших тестовых систем – «Прогрессивные матрицы» Равенна.

. Прогрессивные матрицы были разработаны в 30-е годы Дж.Равеном и предназначались для определения уровня интеллектуального развития, измерения фактора интеллекта G., выявления отношений между абстрактными фигурами. Преимущество данного теста состоит в том, что данные задачи адресованы непосредственно к логическим действиям и менее чем любые другие задачи, требуют каких-либо конкретных знаний и навыков. Они могут применяться при обследовании лиц с любым языковым и социо-культурным фоном, с любым уровнем речевого развития. По утверждению Равена, при исследовании по этому методу можно выявить способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности: способность логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Прогрессивные матрицы Равенна основываются на двух теориях: разработанной гештальт-психологией теории перцепции форм и теории неогенеза Ч.Спирмена. В соответствии с теорией перцепции форм каждое знание может быть рассмотрено, как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Предполагается, что первоначально происходит

глобальное оценивание задания – матриц, а затем осуществление аналитической перцепции с выявлением испытуемым принципа, принятого при разработке серии. На заключительном этапе выделенные элементы включаются в целостный образ, что и способствует обнаружению недостающей детали изображения [].

Существует два основных варианта: черно-белые и цветные матрицы.

Цветной вариант матриц предназначен для обследования детей от 5-ти до 11 – ти лет. Он состоит из трех серий А., Ав, В по12 заданий в каждой серии. В процессе выполнения составляющих тест заданий проявляются три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.

В **сериях А** (А) тестовое задание заключается в дополнении недостающей части образа (основного изображения) или матрицы. Фигуры его статичны.

При решении заданий серии А протекают два мыслительных процесса:

3) дифференциация и анализ структуры (целого) согласно основным составным частям и уяснение взаимосвязи между этими частями (элементами);
4) идентификация недостающей части структуры (основной матрицы) и сравнение окружения недостающей части с шестью вырезами под матрицей.

Психологическое значение решения зависит от уровня внимательности. Уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (дискриминация).

Задания **серии В** (С) состоят в нахождении аналогий между двумя парами фигур (дополнение отношений). Задание испытуемого заключается в раскрытии данного принципа отношений по аналогии путем постепенной дифференциации элементов. При этом решении используется способность постигать симметричность между фигурами.

Психологическое значение : способность мыслительной дифференциации и сужение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.

В 1978 году Т.В. Розанова модифицировала процедуру предъявления матриц – ввела различные виды помощи для повышения дифференциально – диагностической ценности методики.

Оценка результативности производится следующим образом: за правильный ответ с первой попытки испытуемый получает 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла, с третьей – 0,25 балла. Неправильный ответ после третьей попытки оценивается в 0 баллов. Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах:

$$ПУ = \frac{X\,1100}{35}$$

где, Х – сумма баллов.

Суммарное количество баллов - показатель успешности является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпритируется путем сравнения с нормами для данного возраста.

Анализ распределения индивидуальных данных позволило выделить ***четыре уровня успешности*** решения матричных задач .

Высокий: 28 и более баллов (80-100% верных решений)

Средний: 27,9 - 23 балла (79,9 – 65%)

Ниже среднего: 22,9 –17 (64,9 – 50%)

Низкий: 16,9 и менее баллов.

Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах, процентах. Суммарное количество баллов, полученных при решении 36 заданий, является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпритируется путем сравнивания с нормами для данного возраста. Из всех 36 заданий, 28 направлены на выявление сформированности операции дополнения до целого (определенное число заданий на установление тождества, «чувства» симметрии) с учетом принципа центральной и осевой симметрии, а 8 заданий (А11, А12, Ав12, В8- В12) способствуют выявлению сформированности мыслительных операций (установлению отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Модификация способа исследования, предложенная Т.В. Розановой отличается от общепринятой процедуры. Традиционная процедура исследования позволяет выявить лишь «уровень актуального», но не дает возможности в определении «зоны ближайшего» развития (по терминологии Л.С.Выготского,1984.)

Таким образом, можно сделать вывод, что *тест «Прогрессивные матрицы» Равена соответствуют социо–культурному подходу, который является методологической основой настоящей работы*.

Построение и проведение развивающего эксперимента.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 Кировского района города Самара. В экспериментальную группу вошли 25 детей из подготовительной к школе группы №4. Основная программа в данной группе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

В контрольную группу вошли 25 детей из подготовительной к школе группы№6:

Контрольная группа была подобрана по следующим критериям:

- возраст 6-7 лет;
- основная программа в данных группах «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;

- средний групповой уровень интеллектуального развития на начало года (IQ = 22 балла).

Развивающий эксперимент состоял из IV этапов.

I этап. Разработка развивающей программы «Ступеньки логики».

II этап. Выбор экспериментальной группы. Проведение теоретического семинара, семинара-практикума для воспитателей.

III этап. Проведение первоначальной диагностики интеллектуального развития детей экспериментальной, контрольной групп.

IV этап. Проведение развивающего эксперимента в экспериментальной группе. Апробация 36 развивающих занятий по программе.

Развивающий эксперимент проводился с сентября 2008 года по май 2009 года. Занятия проводились 1 раз в неделю воспитателями, прошедшими профессиональную подготовку.

В ходе исследования были использованы:

диагностические методы, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития детей;

организационные методы, позволяющие описать и структурировать развивающий эксперимент;

методы статистической обработки, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Изложение и интерпретация результатов эксперимента

Проведенное нами экспериментальное исследование уровня интеллектуального развития дошкольников контрольной и экспериментальной групп с использованием цветных матриц Равена показало следующее. 1.Средние значения IQ *на начало года* свидетельствуют о том, что показатели интеллекта в контрольной и экспериментальной группах примерно одинаковы: средний показатель IQ экспериментальной группы равен 21,95 балла, а средний показатель IQ контрольной группы – 22,39 балла; причем R_1 – показатель суммированной оценки ответов на задания, направленных на выявление сформированности операций дополнения до целого с учетом принципа центральной и осевой симметрии в обеих группах примерно одинаков и составляет 19,24 в экспериментальной и 20,15 а контрольной группе.

Для цели нашего исследования особый интерес представляет показатель R_2 – суммированная оценка ответов на задания, направленные на выявление сформированности мыслительных операций, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий. На начало года данный показатель в контрольной (2,24) и контрольной (2,74) группах существенно не различается. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения IQ на начало года

	Кол-во испытуемых	Показатели интеллекта					
		A	B	AB	IQ	R_1	R_2
ЭГ	25	8,48	7,24	6,22	21,95	19,24	2,74
КГ	25	8,36	7,75	6,32	22,39	20,15	2,24

Показатели интеллекта по сериям распределены примерно одинаково, что свидетельствует об устойчивости внимания испытуемых и их хорошей работоспособности.

2.Средние значения IQ на начало года в на *конец года* свидетельствуют о том, что показатели в экспериментальной и контрольной группах различны. Средний показатель экспериментальной группы равен 29,2 балла, а средний показатель в контрольной группе составил 27,27 балла, что ниже IQ экспериментальной группы. Показатель R_1 в обеих группах примерно одинаков, а показатели R_2 значительно отличаются: показатель контрольной группы равен 2,69 балла, а экспериментальной группы – 4,63 балла, что в 1,7 раза ниже показателя экспериментальной группы. Результаты приведены в таблице 2 и приложении 3,7.

Таблица 2.

Средние значения IQ на конец года

	Кол-во испытуемых	Показатели интеллекта					
		A	B	AB	IQ	R_1	R_2
ЭГ	50	10,19	9,69	9,36	29,2	24,28	4,63
КГ	45	9,98	9,5	7,79	27,27	24,24	2,69

Полученные результаты свидетельствуют о том, что программа «Ступеньки логики» положительно влияет на развитие интеллекта: в экспериментальной группе темпы интеллектуального развития детей опережают интеллектуальное развитие детей контрольной группы.

Таблица 3

Показатели успешности выполнения теста «Прогрессивные матрицы Равена»

	Показатели интеллекта					
	A	B	AB	IQ	R_1	R_2
$ЭГ_1$	70,7	60,3	51,9	61	68,7	34,3
$ЭГ_2$	84,9	80,8	78	81,1	86,7	57,9
Δ ЭГ	**14,2**	**20,5**	**26,1**	**20,1**	**18**	**23,6**
$КГ_1$	69,7	64,6	52,1	62,2	72	28
$КГ_2$	83,1	79,2	64,9	75,7	87,8	33,7
Δ КГ	**13,4**	**14,6**	**12,8**	**13,5**	**15,8**	**5,7**

Как видно из таблицы 4, динамика показателей успешности в экспериментальной группе значительно превышает динамику показателей в контрольной группе по сериям B, AB, IQ и R_2. Этот результат также подчеркивает влияние программы на интеллектуальное развитие детей, особенно на их способность к выполнению сложных заданий, требующих сформированности мыслительных операций установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.

График на рис. 3 наглядно иллюстрирует динамику показателей успешности.

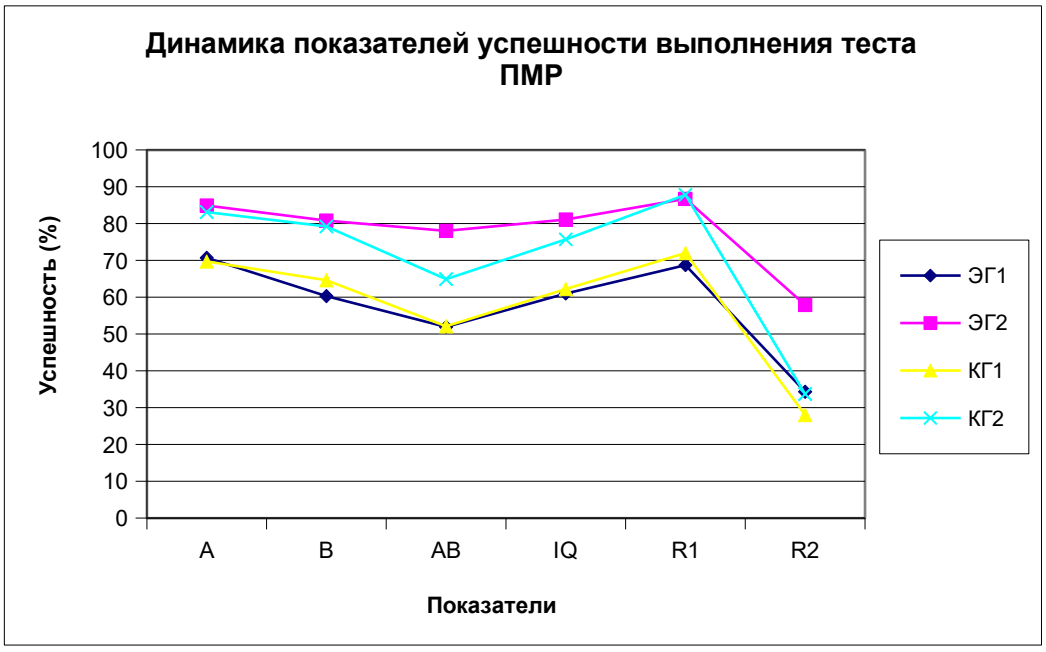


Рис. 3

4.Структура групп по уровню интеллектуального развития распределилась следующим образом.

4.1.На начало года низкий уровень в экспериментальной группе имели 4 ребёнка (16%), в контрольной группе – 2 ребенка (6,7%). Уровень ниже среднего на начало года в экспериментальной группе показали 7 детей (26%), в контрольной группе – 4 дошкольника (15,6%). Средний уровень зафиксирован у 13 детей (52%) в экспериментальной группе и у 14 детей (55,6%) в контрольной группе. Высокий уровень отмечен у 2 дошкольников (6%) экспериментальной группы и у 5 воспитанников (22,2%) из контрольной группы (таблица 4, рис 4).

4.2.В ходе второго этапа обследования, по окончании развивающих занятий, были полученные следующие результаты. В экспериментальной группе низкого уровня интеллектуального развития не выявлено, в контрольной группе он отмечен у 2 детей (6%). Уровень ниже среднего на конец года имеют в экспериментальной группе 2 дошкольника (6%), в контрольной группе – 5 детей (13,3%).

Таблица 4

Распределение дошкольников по уровням интеллектуального развития
(в % от общего числа испытуемых)

	Уровни интеллектуального развития			
	Высокий (28 и более)	Средний (27,9-23 б.)	Ниже среднего (22,9-17 б.)	Низкий (16,9 и менее)
$ЭГ_1$	6	52	26	16
$ЭГ_2$	72	22	6	0
Δ ЭГ	**66**	**-30**	**-20**	**-16**
$КГ_1$	22,2	55,6	15,6	6,7
$КГ_2$	57,8	26,7	13,3	2,2
Δ КГ	**35,6**	**-28,9**	**-2,3**	**-4,5**

Средний уровень показали 5 детей (22%) в экспериментальной группе и 6 детей (26,7%) в контрольной группе. Высокого уровня интеллектуального развития достигли 18 воспитанников (72%) из экспериментальной группы и 14 детей (57,8%) из контрольной группы.

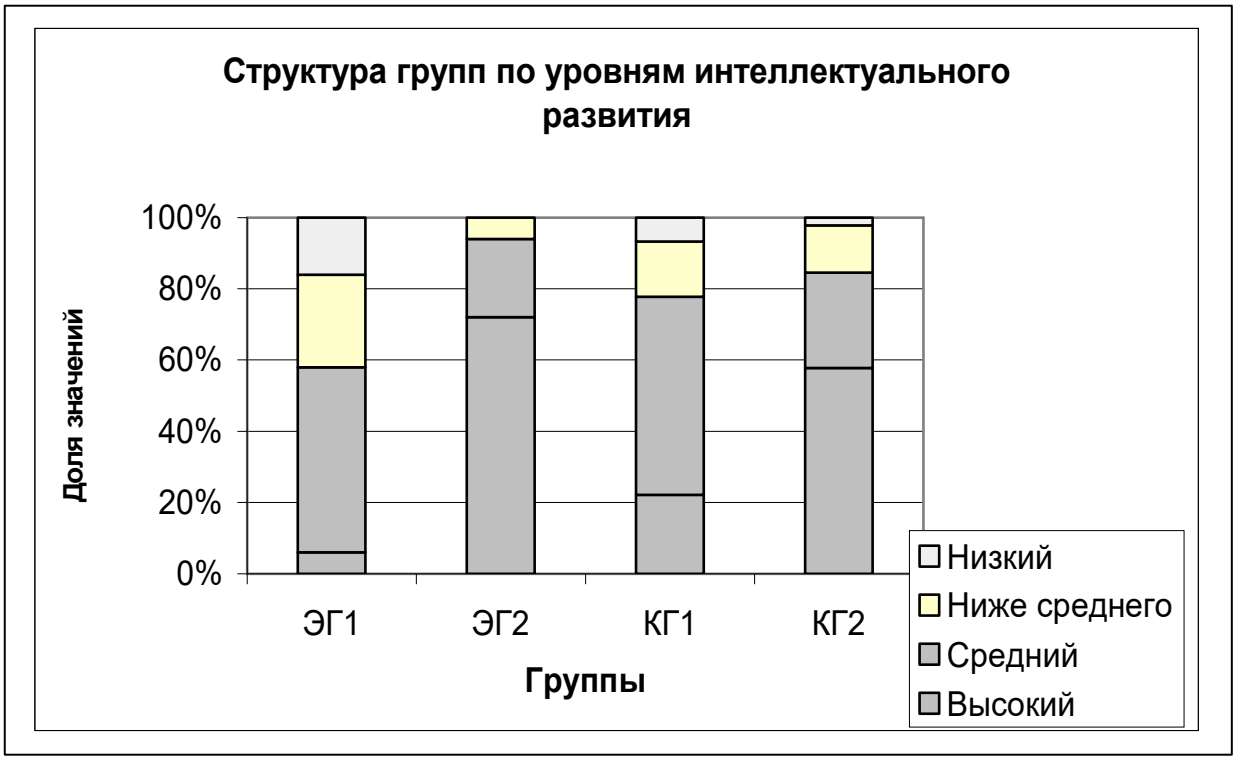


Рис. 4

Наибольшая динамика процентного распределения отмечена как в контрольной, так и в экспериментальной группах в отношении высокого и среднего уровней интеллектуального развития. При этом в экспериментальной

группе значения динамики в отношении всех уровней значительно превышают аналогичные значения в контрольной группе.

Математический анализ по критерию χ^2 (различия процентного распределения) при уровне значимости α=0,001 процентного распределения дошкольников по уровням интеллектуального развития показал значимое, статистически достоверное изменение процентного распределения по всем уровням в экспериментальной группе (положительной динамики количества детей с высоким уровнем, отрицательной динамики количества детей со средним, ниже среднего и низким уровнями) и двух значений в контрольной группе (положительной динамики высокого уровня и отрицательной динамики среднего уровня интеллектуального развития), что говорит о том, что величина прироста больше у детей, имеющих изначально более низкий уровень интеллектуального развития.

Это свидетельствует о *значимом влиянии развивающей психолого-педагогической программы развивающих интеллектуального развития детей 6-7 лет « Ступеньки логики»*

Выводы

1. В экспериментальной группе в течение 2008-2009 учебного года проводились занятия по развивающей программе «Ступеньки логики». Целью занятий было развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (способность к систематизации в мышлении, способность анализировать, сравнивать, логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами), основным их содержанием – развитие аналитико-синтетической сферы (анализ и обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей) В основе разработанной нами программы лежат принципы мыслительной деятельности: поисковые задачи разных аспектов, широкий диапазон задач разной сложности.
2. В ходе второго этапа обследования, по окончании программы, было установлено, что динамика показателей успешности в экспериментальной группе значительно превышает динамику показателей в контрольной группе по сериям B, AB, IQ и R_2. Это свидетельствует о том, что программа «Ступеньки логики» способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает способность к систематизации в мышлении, способность анализировать, логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами.
3. Значительный рост отмечен в отношении суммированной оценки ответов на задания, направленные на выявление сформированности мыслительных операций, осуществление аналитической перцепции с выделением испытуемым принципа, принятого при разработке серии. Таким образом, в процессе занятий по программе возросла способность дошкольников к выполнению сложных заданий, требующих сформированности мыслительных операций, дополнения до целого,

установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий (табл.3,рис.3).

4. Разработанная программа особенно эффективна в отношении детей, у которых изначально более низкий уровень интеллектуального развития (табл.4).

5. В ходе занятий по программе изменилось процентное распределение дошкольников по уровням интеллектуального развития, значительно превышающее аналогичные значения в контрольной группе, что свидетельствует о том, что темпы интеллектуального развития детей, занимающихся по данной программе, превышают традиционные темпы развития (табл.2).

6. Таким образом, программа развивающих занятий является значимым фактором интеллектуального развития детей 6-7 лет.

Данная программы успешно прошла апробацию на базе МДОУ детского сада№12 , была рецензирована (рецензент О. К. Сечкина, к.пс.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Регионального социопсихологического центра), рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях

Педагог-психолог Антошина Ю.А.

Приложение 3

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ» ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА АНТОШИНОЙ Ю. А.

Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» реализуется в дошкольном учреждении с 2008 года по настоящее время. В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №12» г. о. Самара в рамках психолого-педагогического сопровождения развивающей программы в сентябре 2022 года и мае 2023 года было проведено оценивание качества образовательной деятельности и уровня интеллектуального развития воспитанников 6-7 лет.

Анализ реализации развивающей программы за 2022-2023 годы включал в себя:

- диагностику невербального интеллектуального развития детей 6-7 лет по методике Прогрессивные матрицы Равена модификация Розановой;
- мониторинг сформированности результатов освоения развивающей программы «Ступеньки логики» у воспитанников 6-7 лет (заполнение критериальных таблиц)
- анкетирование родителей и опрос воспитателей для определения эффективности данной программы (приложения 4,5)

Исследование невербального интеллектуального развития детей 6-7 лет по методике Прогрессивные матрицы Равена модификация Розановой

Объект и предмет исследования: интеллектуальное развитие (способность к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности, способность анализировать, логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами)

Выбор, обоснование методов исследования.

- ✓ Методика должна включать задачи, решение которых посильно детям 6-8 лет.
- ✓ Методика должна быть построена на материале задач разных видов.
- ✓ Задачи должны быть разной степени сложности
- ✓ Методика должна включать в себя диагностику «зоны ближайшего развития», т.е. основана на обучающем эффекте

Модифицированный вариант проведения и регистрации результатов *по методике Прогрессивные матрицы Равена* используется не только для определения у дошкольников 6-7 лет способности к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности, способности анализировать, логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами, но и для

определения актуального развития, выявления особенностей формирования познавательной деятельности ребенка, что, по сути, повышает дифференциально-диагностическую ценность методики.

При использовании данной методики с модификацией Розановой учитываются умения ребёнка использовать различные виды помощи (уточнение, стимулирующая помощь, организующая помощь, обучающая помощь) для решения интеллектуальных задач.

Сводные результаты диагностики за 2022-2023 г. представлены в таблице (процентный расчет дается от общего количества детей для удобства сравнения)

Таблица 1

Показатель успешности	Повторная диагностика 05.2023 г	Первичная диагностика 09.2022 г	Динамика
Высокий 28 и более б.	23 чел.(43%)	5 чел.(7%)	Повысился на 36%
Средний 27,9-23 б.	27 чел.(51%)	24чел.(45%)	Повысился на 6%
Ниже среднего 22,9-17 б.	3 чел. (6%)	15чел.(28%)	Снизился на 22 %
Низкий 16,9 и менее б.	---	9 чел.(20%)	Детей с низким показателем успешности нет
Средний показатель IQ	27.5 балла	21,1 балла	Повысился на 6,4 балла
Итого	53 чел.-100%	53 чел.-100%	

По результатам реализации развивающей программы «Ступеньки логики» отмечена положительная динамика развития интеллектуальной сферы воспитанников:

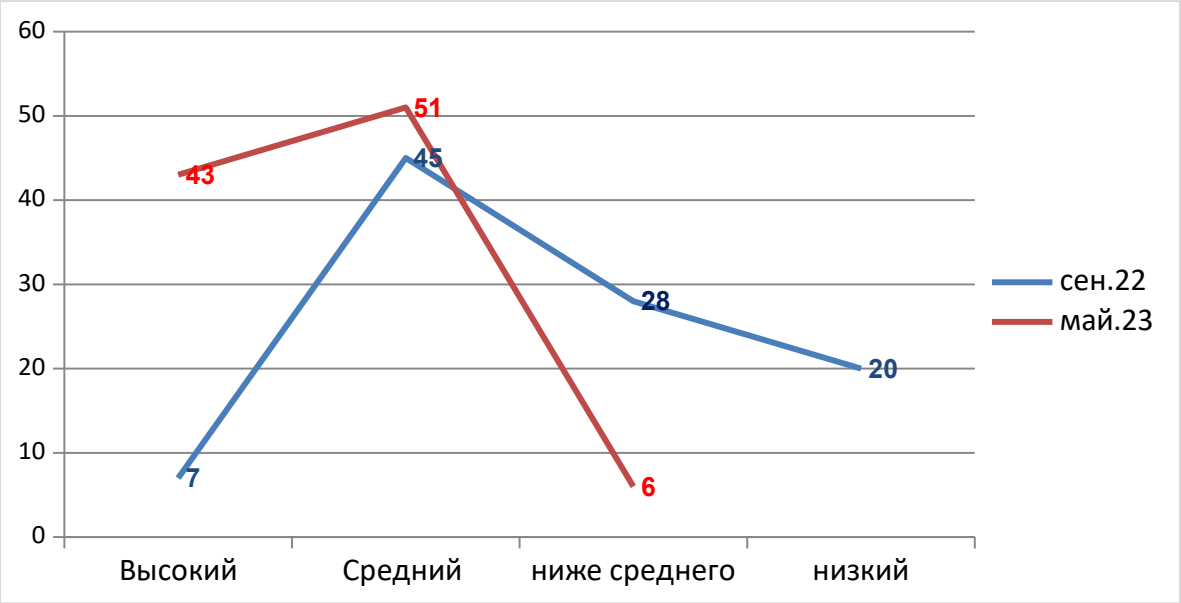
- Количество воспитанников с высоким уровнем невербального интеллектуального развития увеличилось на 36%. У данных дошкольников хорошо развита способность к систематизации в мышлении, способность логически мыслить, анализировать, раскрывать существенные связи между предметами, явлениями, У них наблюдается высокий уровень зрительного восприятия, наглядно-образного, образно-схематического мышления.
- Дошкольников, имеющих средний уровень невербального интеллектуального развития, стало больше на 6%; Воспитанники способны логически мыслить, анализировать, отмечать закономерность расположения геометрических фигур, изображений, дополнять часть до целого, устанавливать отношения по принципу решения простых и сложных аналогию.

• Количество воспитанников с уровнем невербального интеллектуального развития ниже среднего уменьшилось на 22 %. На конец года данный результат наблюдается у 6 % дошкольников. Они испытывают затруднения в систематизации мышления, не всегда замечают закономерности в расположении небольшого количества геометрических фигур и изображений.

• Детей с низким уровнем развития невербального интеллекта по результатам повторной диагностики нет.

•Средний показатель способности к планомерной интеллектуальной деятельности по результатам диагностики повысился на 6,4 балла.

Сравнительный анализ результатов исследования представлен на графике.



Выводы:

1. Детский интеллект (невербальный) у детей 6-7 лет функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и, при необходимости, одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образно-схематическое.

2. Большинство дошкольников 94% имеют высокий и средний показатели успешности решения матричных задач. Воспитанники способны к систематизации, могут логически мыслить, анализировать, раскрывать существенные связи между предметами по принципу простых и сложных аналогий. Уровень их интеллектуального развития соответствует возрастной норме или превышает ее.

3. Особенно эффективна данная программа в отношении дошкольников, имеющих изначально более низкий уровень интеллектуального развития.

4. У воспитанников заметно повысилась познавательно-поисковая активность, инициативность в достижении новых знаний, умения действовать в команде, навыки самоконтроля, самокритичности, настойчивости, объективности.
5. Ведение в подготовительную к школе группе развивающей психолого-педагогической программы интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» способствует повышению интеллектуальных способностей дошкольников посредством интеллектуальных игр, поисково-творческих заданий. Дети выполняют разнообразные поисковые действия, осуществляют планирование своих шагов по реализации решения, делают обоснованные выводы о связи полученного результата с исходными условиями.
6. Использование данной программы в образовательной деятельности создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению, решению нестандартных, нетиповых поисковых заданий, вызывает уверенность в своих силах, развивает универсальные предпосылки учебной деятельности, что способствует качественной подготовке к систематическому школьному обучению.

Май 2023 года

Педагог-психолог Антошина Ю.А.

Приложение 4

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

дошкольников, занимавшихся по развивающей психолого-педагогической программе интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

Анкетирование родителей воспитанников, занимающих по развивающей программе «Ступеньки логики» проводится ежегодно.

В апреле 2023 года в нем приняли участие 42 респондента. Это 79% от общего количества родителей воспитанников 6-7 лет, занимавшихся по развивающей психолого-педагогической программе интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики».

Цель: проанализировать мнения родителей о влиянии развивающей программы «Ступеньки логики» на интеллектуальное, эмоциональное и коммуникативное состояние детей группы, определить динамику в развитии дошкольников

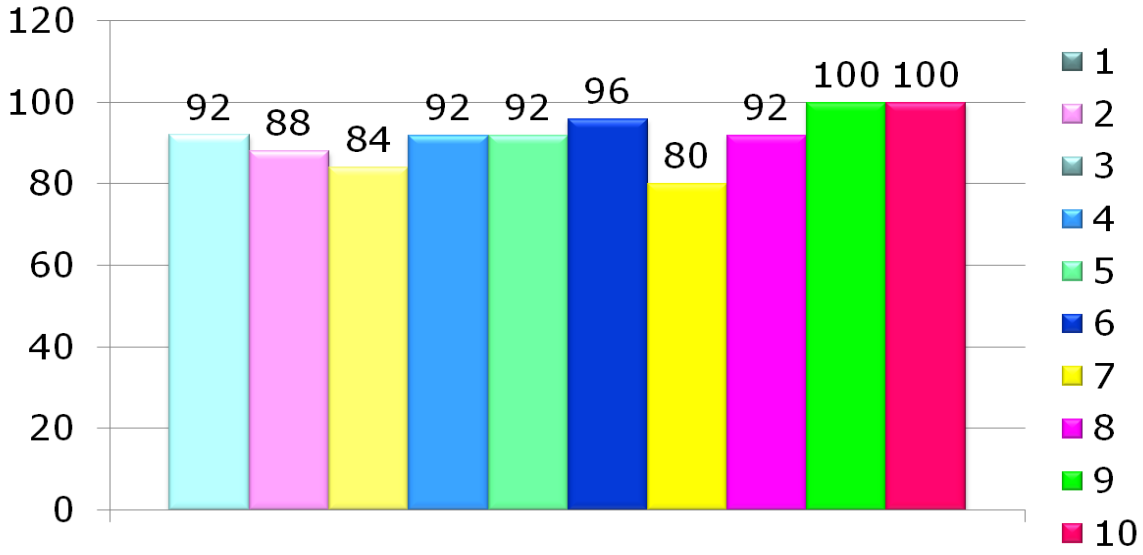
Количественный анализ по результатам анкетирования родителей
(процентный расчет дается от общего количества респондентов)

Таблица

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	Заметили ли Вы изменения в поведении своего ребёнка после проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики»	92%	---	8%
2.	Старается ли ваш ребёнок контролировать своё поведение? Стал ли более внимательным, усидчивым, менее импульсивным?	88%	4%	8%
3	Научился ли он (она) раскрывать закономерные отношения в размещении изображений, выполнение заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков	84%	---	16%
4	Отмечаете ли вы, по вашему мнению, положительную динамику у дошкольников в умении анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности	95%	3%	2%
5	Развивает ли данная программа творческое мышление и познавательную активность у детей 6-7 лет?	98%	--	2%
6	Стали ли воспитанники лучше запоминать информацию, геометрические фигуры, символы.	96%	2%	2%

7	Повысился ли уровень речевого развития дошкольников: речевая активность, словарный запас, грамматический строй речи, кругозор?	83%	9%	9%
8	Повышает ли данная программа самооценку дошкольников, чувство уверенности в возможностях своего интеллекта.	92%	3%	5%
9.	Помогла ли развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики» в подготовке воспитанников к школьному обучению	100%	---	---

Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты представлено на гистограмме



Качественный анализ результатов анкетирования

92% респондентов заметили изменения в поведении своих детей: они стали более серьёзными, собранными, уравновешенными, общительными, целенаправленными.

Большинство опрошенных (84%) отметили, что дети научились раскрывать закономерные отношения в размещении изображений, а также выполнять задания на материале абстрактно-геометрических рисунков. Дошкольники с интересом находят недостающую фигуру или предмет в поисково-развивающих логических играх.

Большинство родителей (95%) увидели положительную динамику у дошкольников в умении анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности.

98% респондентов обратили внимание, что развивающая программа «Ступеньки логики» развивает творческое мышление и познавательную активность у детей 6-7 лет. Они способны анализировать свойства объекта,

выделять очевидные и скрытые существенные свойства, ясно улавливать особенности проблемной ситуации

По шестому вопросу 96% родителей отметили, что их дети стали лучше запоминать информацию, как зрительную, так и вербальную, в том числе геометрические фигуры, символы.

83% опрошенных заметили положительные изменения в развитии речевой сферы дошкольников: повысился уровень развития словарного запаса, кругозора и речевой активности.

Большинство респондентов 92% обратили внимание, что данная программа самооценку дошкольников, чувство уверенности в возможностях своего интеллекта. Дети самостоятельно задают вопросы, отгадывают интеллектуальные загадки, не боясь ответить неверно, сделать ошибку.

Все 100 % родителей воспитанников констатировали, что развивающая программа помогла в подготовке воспитанников к школьному обучению.
Дошкольники стали лучше анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать предметы и явления, раскрывать закономерные отношения между предметами и явлениями, делать выводы, аргументировать ответы, находить путь решения той или иной задачи.

Таким образом, по результатам опроса родителей можно сделать вывод о том, что после проведения занятий по развивающей программе «Ступеньки логики» прослеживается положительная динамика в развитии интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Данное анкетирование показало заинтересованность родителей в результатах программы «Ступеньки логики».

Май 2023 г

Педагог-психолог Антошина Ю.А.

Приложение 5

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара

443114 г. Самара, проспект Кирова 317-а тел. (846)956-93-57 факс(846)927-06-83
e-mail: so_sdo.ds12@samara.edu.ru

АНАЛИЗ ОПРОСА ПЕДАГОГОВ
подготовительных к школе групп № 1, № 3 по развивающей психолого-педагогической программе интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»

В мае 2023г. педагогом-психологом МДОУ № 12 Антошиной Ю.А. был проведен опрос педагогов подготовительных групп №1, 3; дошкольники, из которых занимались по развивающей психолого-педагогической программе интеллектуального развития детей 6-7 лет « Ступеньки логики».

Цель: проанализировать мнения педагогов о влиянии программы «Ступеньки логики» на повышение уровня интеллектуального развития: способности к планомерной интеллектуальной деятельности, аналитико-синтетической сферы мышления, памяти, внимания, познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Опрос составлен на основе программы педагогом-психологом Антошиной Ю.А. по аналогии с анкетами родителей.

В опросе приняли участие 4 воспитателя.

Количественный анализ результатов опроса

таблица

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	Заметили ли Вы изменения в поведении детей после проведения занятий	75%	---	25%
2	Стараются ли дошкольники контролировать своё поведение? Стали ли более внимательными, усидчивыми, менее импульсивными?	100%	---	---
3	Научились ли воспитанники раскрывать закономерные отношения в размещении изображений: выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков? Как эффективно?	75%	---	25%
4	Какова динамика у дошкольников умения анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности по вашему мнению?	75%	---	25%
5	Позволяет ли данная программа развивать творческое мышление и познавательную активность у детей 6-7 лет?	100%	---	---

6	Стали ли воспитанники лучше запоминать информацию? Как это проявляется?	75%		25%
7	Повысился ли уровень речевого развития дошкольников (речевая активность, словарный запас, грамматический строй речи, кругозор)? В чем это проявляется?	50%	---	50%
8	Данная программа повышает самооценку у детей, чувство уверенности в своих силах и возможностях своего интеллекта?	75%	---	25%
9	Помогла ли программа «Ступеньки логики» в подготовке воспитанников к школьному обучению	75%	---	25%
10	Отметили вы какие-то общие изменения в интеллектуальном или личностном развитии дошкольников? Какие?	100%	---	---

Качественный анализ результатов опроса

75% педагогов (3 чел.) заметили изменения в поведении детей и отмечают следующие положительные тенденции: дошкольники стали более серьезными, собранными, стараются контролировать свое поведение на занятиях, повысилась познавательная активность на занятиях.

По второму вопросу 100% респондентов (4 чел.) отмечают, что воспитанники стали боле внимательными, усидчивыми и сосредоточенными. Любят играть в подвижные игры на внимание и произвольную регуляцию деятельности, например, «Летает – не летает», «Четыре стихии», «Съедобное – не съедобное» и т.п.

75% педагогов (3 чел.) считают, что дошкольники научились анализировать, раскрывать закономерные отношения в размещении изображения и при выполнении логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков. Воспитанники с интересом играют в логическое лото, где быстро разгадывают сложные головоломки.

По четвёртому вопросу 75% (3 чел.) респондентов считают, что дошкольники стали лучше классифицировать, обобщать, сравнивать предметы и явления, выделять существенные признаки. Используются игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом», настольно-печатные игры.

Данная программа, по мнению 100% (4 чел.), развивает у детей творческое мышление и познавательную активность. Об этом свидетельствует желание у дошкольников всегда узнать что-то новое, интересное. Дети с удовольствием включаются в поисковую, эвристическую деятельность, начинают активно экспериментировать.

75% педагогов (3 чел.) по шестому вопросу отметили, что воспитанники стали лучше запоминать информацию, как зрительную, так и вербальную. Они более внимательны и сосредоточены на занятиях, стремятся запомнить материал и рассказать родителям. В группах проводятся игры типа «Прилетели птицы: воробьи, синицы…», «Угадай, чего не стало», «Пуговицы».

По седьмому вопросу 50% респондентов (2 чел.) заметили положительные изменения в развитии речевой сферы детей: повысился уровень развития грамматического строя речи и словарного запаса, кругозора, речевой и познавательной активности. Дошкольники научились лучше описывать предметы и явления, употребляя различные части речи, и подбирая к ним большое количество признаков.

75% воспитателей (3 чел.) отметили изменения в личностном плане воспитанников: дети стали более уверены в себе, повысилась их самооценка, правильное решение логических задач вызывает у воспитанников чувство уверенности в возможностях своего интеллекта.

Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет « Ступеньки логики», по мнению 75% (3 чел.) педагогов оказала значимое влияние при подготовке дошкольников к школьному обучению..

Все респонденты – 100% отмечают положительные изменения в умственном и личностном развитии дошкольников, отмечают эффективность работы психолога.

Таким образом, по результатам опроса педагогов можно сделать следующие выводы:

- Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет « Ступеньки логики», по мнению педагогов, оказала значимое влияние при подготовке дошкольников к школьному обучению. Дети научились оперировать понятиями на уровне обобщённых представлений, овладели элементарными приёмами рассуждений, умозаключений, овладели общей структурой интеллектуальной деятельности: мыслительными операциями, необходимыми для решения задач;
- после проведения занятий развивающей программе « Ступеньки логики» прослеживается положительная динамика в не только интеллектуальном, но и в эмоциональном, личностном, развитии детей 6-7 лет.

Май 2023 г

Педагог-психолог Антошина Ю. А.

Приложение 6

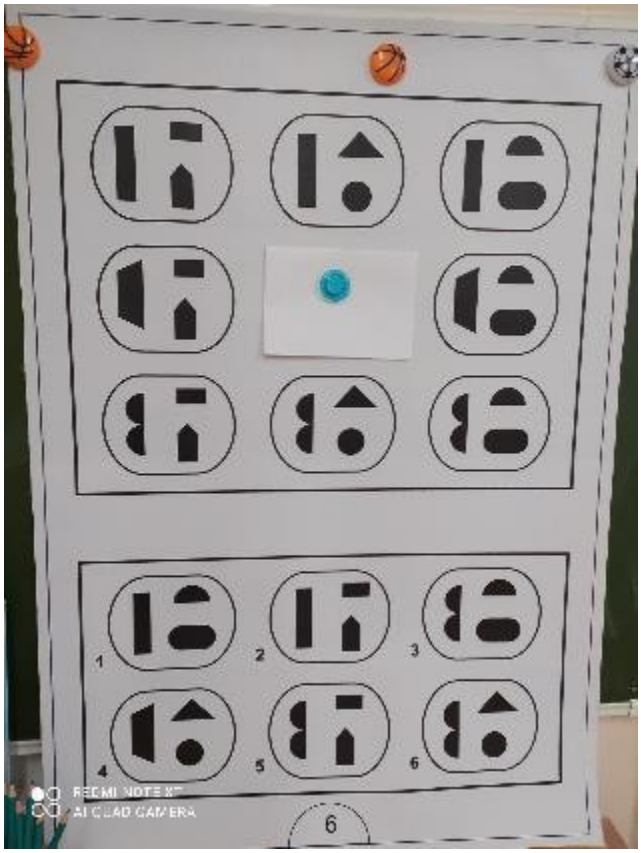
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2 К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

«СТУПЕНЬКИ ЛОГИКИ»

https://disk.yandex.com.am/i/pgwpijOxrS-zZA

Приложение 7

ФОТОМАТЕРИАЛЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ



6
6
6
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
31

REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA