Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО начальных педагогов-психологов Протокол № 1 от 30.08.18 г.	**Утверждена** распоряжение № 185 от 31.08.18 г.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая программа

Сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **32 ч** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Педагог-психолог:
Ковалева Алена Сергеевна
Хлестова Ирина Владимировна

г. Приозерск

2018г.

Разработчики: Ковалева А.С.- педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Хлестова И.В.- педагог- психолог, учитель-дефектолог.

Участники программы: обучающихся с ОВЗ, возраст 7-8 лет, ученики первого класса, классные руководители, педагоги-психологи.

Место реализации программы: МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные пограммы»,
сайт: http://prz-shkola-sad.ru, тел.: 8 (81379) 34 - 140; 8(81379) 34 – 366.

Директор: Алехина Елена Вячеславовна.

Контакты: Ковалева А.С.8(931)374-02-10, Хлестова И.В. 8(953)351-80-10

Аннотация программы:

Тип программы*:* интегрированный, коррекционно-развивающий, общеразвивающий, информационно- практико-ориентированный;

Уровень образования: начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид программы: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь 2018- май 2023г.

Пояснительная записка.

Младший школьный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, поэтому очень важно поддержать ребенка в момент перехода из детского сада в первый класс. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Поэтому проблема здоровья детей является особо актуальной. Анализ анамнестических данных детей, посещающих наше образовательное учреждение, также констатирует различные отклонения в развитии. Частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, дефицит внимания, тяжелые множественные нарушения речи, а также так называемые расстройства аутичного спектра. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные и учебные проблемы обучающихся с ОВЗ: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебной программы.

Ученики нашей школы, реализующей адаптированные образовательные программы, имеют различные отклонения в развитии это:

-ЗПР и ЗПРР.

- Проблемы адаптации к школе.

-Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

-Отставания в развитии моторики и координации.

-Несовершенство работы вестибулярного аппарата.

-Поведенческие нарушения.

-Несобранность, повышенная отвлекаемость, гиперактивность.

-Нарушения осанки.

-Проблемы с усвоением программного материала.

Специалистам МОУ – педагогам-психологам, учителям логопедам, учителям-дефектологам, помимо традиционных методов требовалось найти новые подходы к коррекционно-развивающей работе с особыми учениками. Результативность коррекционной работы по вышеперечисленным проблемам с помощью традиционных методов составляла в 2017 году от 62 % до 70% в разных классах. Специалисты стремились повысить уровень

эффективности, поэтому началось рассмотрение различных инновационных методик.

Методы, направленные на сам симптом и мало учитывающие природу его возникновения, сегодня оказываются малопродуктивными. Именно поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий, которые призваны стать неотъемлемой частью целостной системы коррекции.

Центром нашего поведения и восприятия мира является мозг. Протекающие в нем процессы определяют качество развития. Если мы видим в развитии ребенка отклонения, нужно понимать, что это следствие дисфункции, несформированности определенных структур мозга или их недостаточная востребованность. В условиях современной жизни, как правило, эти две причины слиты и лежат в основе «отклоняющегося развития», а методы коррекции работают лишь отчасти, не всегда оказываются продуктивными, так как направлены на ослабление выявленных нарушений, а не на причину их возникновения.

В этом контексте представляется весьма актуальным применение в коррекции детского развития современных инновационных технологий с элементами нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия. Значимость данного подхода заключается в том, что он, ориентирован не на сам симптом, а на причину его появления.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего.

Актуальность

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению восприятию и переработке информации у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики. В общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений на уроках, проблемам с письмом и рисованием, а также на уроках физической культуры. В сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах; если движения детей неловкие, неуклюжие, раскоординированные, эти характеристики указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Цель: повышение интеллектуального и речевого уровня развития у обучающихся с ОВЗ на коррекционных занятиях с первым классом с помощью инновационных технологий (мозжечковая стимуляция).

Задачи программы:

1.Изучить и внедрить в коррекционную работу с учениками первого класа технологии мозжечковой стимуляции.

2.Разработать и внедрить новые инновационные направления коррекционной помощи детям в МОУ.

3.Повышать квалификацию специалистов МОУ в области коррекции школьников с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями в момент адаптации в первый класс.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при усвоении комплексного использования всех средств физического и психического развития.

Программа опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий с учениками первого класса, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске и упражнениями нейрогимнастики).

В первую очередь, необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает как обучение. Он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребенку для дальнейшего развития. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи - выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, развить самоконтроль и саморегуляцию.

Ресурсное обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы».

Критерии оценки успешности реализации программы

Критерий	Показатель
Общая и мелкая моторика	Снижение моторной неловкости в различных видах деятельности
Фонематические процессы	Значительное развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
Координация и пространственная ориентировка	Правильное определение частей тела, более четкая координация движений, улучшенные показатели зрительно-пространственных

	представлений
Интеллектуальное развитие	Снижение утомляемости при выполнении заданий, повышение работоспособности; Развитие словесно-логического мышления; Развитие навыка планирования предстоящей работы, контролирование деятельности, умение работать в заданном темпе

Ожидаемые результаты от реализации инновационного программы

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- поддержка первоклассников во время адаптационного периода;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- повышение педагогической компетентности педагогов (педагога-психолога, учителя-дефектолога) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального общего образования;
- предупреждение эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогов;
- разработаны методические рекомендации по использованию разнообразных организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ;
- наличие рекомендаций (буклетов, методичек, перечня учебно-методических пособий);

Требования к специалистам: профессионализм, квалификация, личностные качества**.** Специалисты должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии. Без отметочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса обучающихся, воспитанников к коррекционным занятиям.

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимы и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от психолога креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка.

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Необходимо уметь:

- **во-первых,** гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,
- **во-вторых,** адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
- **в-третьих,** учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Требования к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики.** Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

Требования к обучающимся, воспитанникам: регулярность посещений занятий, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

Эффективность данных результатов:

У детей

- улучшение моторно-зрительной координации;
- улучшение концентрации внимания;
- развитие пространственного воображения;
- совершенствование равновесия и координацию движений, укрепление мышц тазобедренного сустава и голеностопной части, развитие двигательной и эмоциональной активности;
- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие математических и логических способностей;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- нормализация поведения.

У родителей:

- Активное участие родителей в коррекционном процессе МОУ с позиции сотрудничества.

Практическая значимость инновационного программы

Опыт показал, что целенаправленная проработка телесной сферы ребенка актуализирует ресурс развития и создает потенциал для дальнейшего стабильного и успешного освоения ребенком образовательных программ.

Мероприятия, проводимые в ходе реализации программы

- коррекционные занятия
- выступление на методических объединениях;
- индивидуальные консультации родителей.

Базовые принципы разработки оборудования

Основополагающим принципом создания оборудования является принцип:

«Любое повседневное действие человека, не важно, простое оно или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная, неорганизованная деятельность человека формирует неаккуратную, неорганизованную структуру мозга; регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определенном уровне. И только деятельность с целью совершенствования и проверки своих

возможностей совершенствует мозговые структуры и развивает их».

Любое действие человека приводит к изменениям структуры головного мозга. Эти изменения могут способствовать улучшению функционирования мозга или ухудшению его деятельности, но, в любом случае, они будут. Естественно, этот процесс протекает постепенно. С помощью оборудования задаются различные ситуации (упражнения), на которые ребенку необходимо формировать ответные реакции, задействую те или иные структуры мозга. Например, стоя на балансировочной доске ребенку необходимо удерживать баланс, для чего он выравнивает положение своего тела относительно центра доски, рассчитывает ее колебательные движения, движения своего тела и т. д. Если выработанное действие ребенка не удовлетворяет условиям упражнения и ему не удается удерживать равновесие, то он меняет положение своего тела в пространстве, по-другому распределяет вес тела, двигает ногами и т. д. до тех пор, пока ему это не удастся. При увеличении сложности удержания равновесия на балансировочной доске, мозг ребенка вынужден быстрее и чаще реагировать на раздражители. Это приводит к увеличению скорости вырабатывания реакции мозгом для удержания равновесия, что отражается в повседневной жизни и в обучении, например, в увеличении скорости чтения, письма.

Следующим основополагающим принципом создания оборудования является принцип сенсорной интеграции всех систем мозга:

«*Вовлечение различных сенсорных систем в формирование ответной реакции человека на раздражитель способствует их развитию, усложнению и интеграции друг с другом».*

Оборудование разработано таким образом, что позволяет задействовать максимальное количество сенсорных систем в ходе выполнения различных упражнений. Это способствует улучшению их работы, установлению связей между ними, налаживанию межсенсорного взаимодействия.

Например, зрительно-моторная координация включает в себя работу двух сенсорных систем: зрительной и моторной, успешное взаимодействие которых позволяет ребенку выполнять сложные двигательные программы (езда на велосипеде, плавание и др.) и копировать по образцу, развивать графо-моторные навыки и навыки письма в целом.С помощью оборудования возможно выполнение упражнений, которые способствуют развитию зрительно- моторной координации ребенка. Удерживая равновесие на доске и одновременно подкидывая сенсорные мешочки вверх, ребенок, по образцу, выполняет координированные движения под контролем зрения, при этом успешное выполнение этого упражнения возможно только при хорошей согласованности движений рук и работы зрительной системы.В занятиях с оборудованием задействуются и интегрируются такие системы, как: моторная система; зрительная система; тактильная система; слуховая система; вестибулярная система. Совершенствование последней из них и успешная интеграция ее с другими сенсорными системами имеет приоритетное значение в развитии ребенка.

Следующий важный принцип, лежащий в основе создания оборудования:

«*Совершенствование работы вестибулярной системы оказывает прямое, значительное и положительное влияние на работу всех остальных сенсорных систем».*

Вестибулярная система лежит в основе развития человека, именно она отвечает за формирование чувства времени, пространства и гравитации и определяет деятельность человека в соответствии с этими тремя показателями. Вестибулярная система ребенка формируется в утробе матери одной из первых и влияет на развитие всех остальных сенсорных систем. Остальные сенсорные системы (двигательная, тактильная, визуальная, слуховая) формируются исключительно во взаимодействии с вестибулярной системой и в основе функционирования обязательно имеют пространственно-временной фактор.

Еще один принцип, лежащий в основе создания комплекса:

«*В основе эффективной деятельности человека лежит развитие обоих полушарий коры головного мозга и их успешное взаимодействие друг с другом».*

Ученые доказали, что связь между обоими полушариями крайне важна для эффективного функционирования мозга человека и является одним из ключевых факторов развития ребенка. Успешная деятельность возможна только при хорошо налаженном взаимодействии между ними. С помощью оборудования возможно развитие межполушарного взаимодействия. Это достигается за счет одновременной тренировки и равноценного задействования в упражнениях обоих полушарий, распределения одинаковой нагрузки на правую и левую стороны руки/ноги/тела ребенка, что отражается в технике выполнения упражнений:

- все упражнения выполняются одинаково и симметрично с левой и правой стороны;
- при удержании равновесия на балансировочной доске ноги ребенка располагаются равноудаленно от центра доски;
- при удержании элементов оборудования руками, руки располагаются равноудаленно от центра элемента оборудования.

Основные принципы построения программы упражнений с применением балансировочного оборудования:

- «от простого к сложному»;
- «оптимальная нагрузка» (оптимальный уровень сложности для ребёнка);
- «интуиция специалиста» (от опыта специалиста зависит эффективность программы, определения момента усложнения программы, оптимального уровня);
- «включение мотивации» (оборудование создает дополнительную мотивацию для занятий, познавательную активность, игровая деятельность);
- «вариативность упражнений» (свободное поле для творчества);
- «Би /моно/ реципрокно» (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно);
- «направление движения» (по центру, вправо, влево, по кругу);
- целеполагание (отбить/кинуть, попасть в цель).

Материально-техническое оснащение (помещение, оборудование, инструментарий). Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный или компьютерный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Принтер
- Сеть «Интернет»
- Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)
- Сенсорно-моторное развитие: Доска Бильгоу

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д .)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнатических)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Библиотека

Информационно-методическое обеспечение

1. Комплекс упражнений на освоение балансира
2. Комплекс упражнений с мешочками с крупой
3. Комплекс упражнений с мячом-маятником
4. Комплекс упражнений с цветной рейкой
5. Комплекс упражнений с набором мячиков
6. Комплекс упражнений с мишенью обратной связи
7. Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями

Этапы реализации программы

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2018г-май 2019)

1. Изучить литературу по мозжечковой стимуляции, методы и приемы использования на коррекционных занятиях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать состояние готовности МОУ к внедрению и апробации инновационной методической системы, направленной на повышение речевого и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (внутренний мониторинг).
3. Разработать инновационный программа, определить его участников, руководителей;
4. Организовать положительную мотивацию и провести подготовку участников программы к реализации поставленных задач.

2 этап – основной (практический) (сентябрь 2019г - май 2022г) Создать оптимальные условия для реализации системы коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ в условиях МОУ.

1. Организовать деятельность в рамках программы по теоретическому и практическому освоению педагогами современных педагогических технологий и методик;
2. Проводить результаты реализации программы.

3 этап – заключительный (обобщающий) (май 2023г)

1. Оценить эффективность реализации программы по всем направлениям;
2. Систематизировать материал, накопленный в ходе инновационной деятельности;
3. Выявить и обобщить педагогический опыт использования современных

образовательных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса МОУ (презентации, мастер-классы);

4. Определить пути совершенствования методической работы по созданию условий для повышения качества образования.

Ограничения, риски

- Не следует применять при различных формах эпилепсии и повышенной судорожной готовности головного мозга в случае, если выполнение каких-либо упражнений с применением данного комплекса провоцирует приступы эпилепсии и/или провоцирует развитие заболевания.
- Балансировочный комплекс не используется при органических нарушениях головного мозга ребенка, психических и нервных заболеваниях, если упражнения с применением данных тренажеров провоцируют ухудшение состояния ребенка. При наличии подобных заболеваний у ребенка перед применением тренажеров следует проконсультироваться с неврологом/психиатром или лечащим врачом.
- Поскольку балансировочный комплекс в первую очередь применяется в занятиях с детьми, то важно, чтобы специалист, следуя профессиональным и этическим правилам оказания помощи детям, соблюдал правила применения комплекса, рекомендации по показаниям и противопоказаниям.
- Как и любое другое оборудование, данный комплекс требует соблюдения мер безопасности с целью защиты здоровья ребенка, избегания травм и ухудшения его самочувствия.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Основные права и обязанности педагога-психолога:

- Педагог-психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

- Если педагог-психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.

- Педагог-психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

- В случае если у педагога-психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.

Педагоги-психологи имеют право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике. Педагоги-психологи, ведущие группы, проводят занятия с детьми и родителями, готовят необходимый психодиагностический материал, осуществляют содержательную подготовку к проведению занятия, отслеживают динамику групповых процессов, осуществляют индивидуально-ориентированный подход на занятиях, оказывают психолого-педагогическую помощь детям и родителям в процессе развития адаптации и социализации, соблюдают этический кодекс психолога.

Классный руководитель, специалист школы, оказывает содействие в организации и подготовке к проведению занятий, информирует родителей, участвует в обсуждении и планировании занятий, мотивирует родителей на участие в программе, наблюдает динамику, участвует в консилиумах по вопросам изменения и дополнения программы, соблюдает

принцип конфиденциальности (если программа реализуется на базе школы).

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности. Дети, участники группы, добровольно принимают участие в занятиях, выполняют задания, предложенные в группе, имеют право получить обратную связь от специалиста, соблюдают принцип конфиденциальности, имеют право отказаться от участия в программе занятий или выполнения отдельных упражнений.

Родители, участники группы, добровольно принимают участие в занятиях, осуществляют подготовку материалов для изготовления кукол, участвуют групповом обсуждении, имеют право отказаться от участия в программе, имеют право получить консультацию специалиста или классного руководителя по вопросам детско-родительских отношений, а также вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка, соблюдают принцип конфиденциальности программы.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения. Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней. Педагог-психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для

получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы проведение входной и итоговой диагностики. Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и педагоги-психологи, которые проводят занятия, наблюдают и отслеживают динамику изменений, происходящих у детей в ходе всего курса занятий, а также по данным итоговой диагностики.

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении занятий педагоги-психологи составляют аналитический (итоговый) отчет, в котором отражают качественные и количественные результаты реализации программы, выявляют проблемы и определяют перспективный план работы с обучающимися, исходя из особенностей участников программы.

Апробация методики проходила на базе МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы», исследования провиделось на обучающихся с ОВЗ, поступающих в первый класс. Выборка составила 152 ученика, поступивших в первый класс в период с 2018 по 2023 годы.

Для диагностики мы выбрали наиболее актуальные для нас факторы, внимание, память аудиальную и визуальную, мелкую моторику. Мы, как образовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ в основном проявляем заинтересованность в улучшении данных сторон развития учеников на первом этапе обучения, а именно в первом классе.

С целью диагностики данных сторон личности обучающихся с ОВЗ, мы выбрали следующие методики:

- Обследование мелкой моторики рук (по методике Т. Гризик, Л. Тимощук);
- Заучивание 10 слов (по методике А.Р. Лурия);
- Корректурная проба (тест Бурдона);
- Методика «Память на образы»;

Исследования по данным методикам проводились два раза в начале учебного года и в конце. Первое исследование проводилось в сентябре 2018 и мае 2019 г, на подготовительном этапе, до начала применения мозжечковой стимуляции, с целью получения начальных, сравнительных данных. Далее будут представлены результаты исследования по каждой из методик.

Обследование мелкой моторики рук (по методике Т. Гризик, Л. Тимощук);

	Сент. 2018	**Май 2019**	Сент. 2019	Май 2020	Сент. 2020	Май 2021	Сент. 2021	Май 2022	Сент. 2022	Май 2023
«А» (18-19 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо	**8%**	**10%**	9%	17%	7%	21%	7%	19%	6%	22%
«Б» (15-17 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно	**26%**	**41%**	27%	52%	25%	54%	37%	53%	28%	56%
«В» (11-14 баллов) - дети, у которых мелкая моторика	**56%**	**44%**	55%	29%	57%	22%	44%	27%	58%	20%

рук развита плохо.										
«Г» (не больше 10 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.	**10%**	**5%**	9%	2%	11%	3%	10%	1%	8%	2%

Вывод: по данным таблицы видно значительное улучшение моторики обучающихся с ОВЗ, когда первоклассники систематически занимались мозжечковой стимуляцией. Первичная диагностика показала примерно одинаковое распределение детей на начало учебного года, однако в конце учебного года видны улучшения, как по сравнению с началом года, так и с группой, коррекционная работа с которыми происходила только традиционными методами. Мы можем говорить о положительном влиянии мозжечковой стимуляции на развитие мелкой моторики учеников первого класса с ОВЗ.

Заучивание 10 слов (по методике А.Р. Лурия);

	Сент. 2018	**Май 2019**	Сент. 2019	Май 2020	Сент. 2020	Май 2021	Сент. 2021	Май 2022	Сент. 2022	Май 2023
4 балла - Высокий уровень	**6%**	**7%**	7%	19%	5%	21%	7%	22%	6%	23%
3 балла - Средний уровень	**28%**	**32%**	30%	53%	29%	54%	29%	56%	30%	57%
2 балла - Ниже среднего	**58%**	**55%**	54%	27%	59%	22%	55%	20%	57%	19%
1 балл - Низкий уровень	**8%**	**6%**	9%	1%	7%	3%	9%	2%	7%	1%

Вывод: по данным таблицы видно улучшение слуховой памяти обучающихся с ОВЗ, после занятий первоклассников занятиями по мозжечковой стимуляцией. Первичная диагностика показала примерно одинаковое распределение детей на начало учебного года, однако в конце каждого учебного года видны улучшения, как по сравнению с началом года, так и с группой, коррекционная работа с которыми происходила только традиционными методами в 2018-2019 учебном году. Мы можем говорить о положительном влиянии мозжечковой стимуляции на развитие слуховой памяти, обучающихся с ОВЗ.

Корректурная проба (тест Бурдона);

	Сент. 2018	**Май 2019**	Сент. 2019	Май 2020	Сент. 2020	Май 2021	Сент. 2021	Май 2022	Сент. 2022	Май 2023
Очень высокая переключаемость	**0%**	**0%**	0%	1%	0%	1%	0%	2%	1%	2%
Высокая	**9%**	**10%**	9%	13%	8%	14%	10%	14%	9%	15%
Средняя	**49%**	**57%**	51%	64%	50%	62%	49%	68%	48%	67%
Низкая	**38%**	**31%**	39%	20%	39%	23%	37%	14%	37%	15%
Очень низкая	**4%**	**2%**	5%	2%	3%	1%	4%	2%	4%	1%

Вывод: по данным таблицы видно улучшение внимания обучающихся с ОВЗ, после занятий

первоклассников по мозжечковой стимуляции. Первичная диагностика показала примерно одинаковое распределение детей на начало каждого учебного года, однако в конце учебного года видны улучшения, как по сравнению с началом года, так и с группой, коррекционная работа с которыми происходила только традиционными методами. Мы можем говорить о положительном влиянии мозжечковой стимуляции на развитие внимания обучающихся с ОВЗ.

Методика «Память на образы»;

	Сент. 2018	**Май 2019**	Сент. 2019	Май 2020	Сент. 2020	Май 2021	Сент. 2021	Май 2022	Сент. 2022	Май 2023
Норма, 6 образов и более	**32%**	**45%**	34%	67%	36%	66%	31%	71%	34%	72%
Ниже нормы, 5 образов и меньше	**68%**	**55%**	66%	33%	64%	34%	69%	29%	66%	28%

Вывод: по данным таблицы видно повышение уровня визуальной памяти у учеников с ОВЗ, после занятий первоклассников по мозжечковой стимуляцией. Первичная диагностика показала примерно одинаковое распределение детей на начало каждого учебного года, однако в конце учебного года видны улучшения, как по сравнению с началом года, так и с группой, коррекционная работа с которыми происходила только традиционными методами. Мы можем говорить о положительном влиянии мозжечковой стимуляции на развитие памяти на образы обучающихся с ОВЗ.

«Комплекс упражнений с использованием балансировочной доски Бильгоу»

Ранее считалось, что мозжечок, часть головного мозга, отвечает в основном за функции вестибулярного аппарата и помогает поддерживать баланс тела. Благодаря ему мы не падаем в процессе ходьбы. Однако современная нейропсихология утверждает: мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка. Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой, ЗРР, ЗПР, ЗПРР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП.

Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» также помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д. Сам Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

Прежде чем приступить к упражнениям на балансировочной доске, мы часть упражнений с мячом и мешочком отрабатывали на ровной поверхности. Мы описали используемые упражнения с вариативностью применения их в коррекционно-логопедической работе. Работа строится по этапам с постепенным усложнением упражнений.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

Примерное календарно - тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Цели и задачи**	***Упражнения и задания***	***Кол-во часов***	***Дата по плану***	***Дата по факту***
1.	Диагностика	Изучение уровня развития внимания, памяти, мелкой моторики		3 ч.		
2.	Мышление	Развитие анализа, синтеза, обобщения, классификации	**Упражнения на развитие эквилибристической реакции:** Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон. Можно использовать ОРТО пазлы, например, пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места.	9 ч.		

			Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие. **Упражнения с мешочками.** Сначала стоя на доске, ощупывали мешочек, догадываясь, что внутри. Затем перекладывали один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями. **Упражнения с мячами (можно использовать и мешочки).** Подкидывание мяча и его ловля, называя предмет и класс, к которому он относится. Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слово на заданную тему, поймать мяч. Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слово из заданной категории, поймать мяч. Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску. **Упражнения с мячиком - маятником.** Подбрасывать и ловить мячик разными руками, побрасывать и ловить с хлопками; называя четвертое лишнее слово.			
3.	Память и внимание	Развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания.	**Упражнения на развитие эквилибристической реакции:** Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками	9 ч.		

			поочередно. Проговаривает знакомые пословицы Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди. Можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой взяться правое плечо и т. д. Слоя на доске, держим перед собой палочку, делаем вдох и на выдохе начинаем прокатывать палочку между ладонями, произнося что находится в кабинете, за спиной. **Упражнения с мешочками**. Берем мешочек в правую руку, отводим сначала в одну, затем в другую сторону, произносим 10 слов, которые нужно было запомнить, затем, переложив в правую руку мешочек, поднимаем руку вверх и произносим следующее слово, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держим мешочек двумя руками, произносим слово и вытягиваем руки перед собой. **Упражнения с мячами (можно использовать и мешочки).** Подкидывание мяча и его ловля, называя что исчезло со стола. Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.			

			Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, назвать класс. Ударяем мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слова из определенного класса. Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мечом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова. Попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующему количеству слов в предложении. Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча. Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения. Одновременное использование упражнений нейрогимнастики и раскачивания доски. Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведерко, корзину.			

			Упражнения с мячиком - маятником. Подбрасывать и ловить мячик разными руками, побрасывать и ловить с хлопками; подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочерёдно; отбивать мячик ракеткой, планкой; бросать и ловить со взрослым разными руками, поочерёдно, с разного расстояния.			
4.	Восприятие	Развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики.	**Упражнения на развитие эквилибристической реакции:** Стоя на доске, переносим центр тяжести на левую ногу, произносим слог, затем на правую ногу, произносим другой слог или повторяем этот же. Стоя на доске, наклониться вперед, взять мяч, мешочек. Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета. Беремся руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносим слог, например, «РА», опускаем руки, произносим «РЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, поворачиваемся влево, вытягиваем руки и произносим слог «РУ»,	9 ч.		

			возвращаемся в исходное положение, аналогичное действие выполняем, повернувшись вправо и произносим слог «РО». Затем используются разно весовые мешочки – от легкого к тяжёлому. **Упражнения с мешочками.** Подбрасывали и ловили один мешочек с хлопками; Подбрасывали и ловили два мешочка, с перекладыванием с руки на руку и другие упражнения. Кидать мешочки и мячик в мишень на стене и на полу Кидаем мешочек с отклонением влево/вправо, называем слово, просим вернуть мешочек и повторить слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом. **Упражнения с мячами (можно использовать и мешочки).** Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/ середина/ конец). Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску. «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка, повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске. Отбивание мяча левой/правой рукой,			

			называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными. Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же. **Упражнение с цветной планкой.** Отбивать мяч - маятник одним цветом, или разными по сигналу педагога. Отбивать мяч правым и левым концом планки, либо серединой. Отбивать мяч планкой, пытаясь сбить мишень, стоящую на подставке. Эти упражнения также можно выполнять, закрепляя речевой материал.			
5.	Диагностика	Изучение уровня развития познавательных процессов		2 ч.		
	ИТОГО:			**32 ч.**		

Полученные результаты:

Наша программа была направлена на учеников первого класса, как на самую уязвимую часть детского коллектива школы. Реализация данной программы показала свою успешность. Проведенные диагностические методики доказывают положительные изменения и повышение эффективности в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ. Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Нами было доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повысили их

результативность. Облегчили адаптационные период первоклассников в школе.

Методика Бильгоу доказала свою эффективность. Выполняя простейшие упражнения, используя оборудование, педагоги добились поразительных результатов. После прохождения курса ученики первого класса помимо улучшения когнитивных способностей, получили массу положительных эмоций. Следующим этапом работы будет разработка и внедрение программ с целью использования методов мозжечковой стимуляции для учеников всех классов начальной школы.

Список литературы

1. Аршинова И.А. Гимнастикадля мозжечка: что нужно детям.- https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chto_nuzhno_detyam/(06.2021)
2. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. С-П.,2004 2. Борисенко М. Г. В помощь маленькому мыслителю. С-П., 2003
3. Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции.- http://www.sanatory-mashuk.ru/lechenie/kognitivnyy_centr/balansiruyuschaya_doska_bilgou/ (06.2021)
4. Балансировочная доска Бильгоу: мозжечковая стимуляция.- https://stopautism.ru/доска-бильгоу-баланс/ (12.2020)
5. Бехтерев В.М. О связи так называемых периферических органов равновесия с мозжечком. Опыты с перерезкой ножек мозжечка. СПб.:Русская медицина, 1884..
6. Венгер Л.А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960. 159 с.
8. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах. URL: http://virtualcoglab. cs. msu. su/html/Zueva. Html
9. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития /Гиперактивные дети. Под ред. М. Пассольта. М., 2004. С.111133.
10. Клоссовский Б.Н. Циркуляция крови в мозгу. М.: Медицинская литература, 1951. 356 с.
11. Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Р. Динамическая сторона психической активности и активированности мозга /В книге «Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности». М.: Наука, 1980. С.114-124.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
13. Лурия А.Р. Об изменчивости психических функций в процессе развития ребенка //Вопросы психологии. 1962. №3. С.13-19.
14. Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса.URL: https://доскабильгоу.рф
15. Мозжечковая стимуляция(теория) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/ (12/2020)
16. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tomatis- spb.ru(12/2020)
17. Мозжечковая стимуляция специальный комплекс упражнений.- https://mederia.ru/blog/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/ (12.2020)
18. Острая мозжечковая атаксия. URL: http: //medicalhandbook.ru/disease/2486-acute-cerebellar- ataxia.html
19. Псеунок А.А. Анатомия мозга. Майкоп: Аякс, 2002. 112 с.
20. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М.: Сфера, 2009. 254 с.