

Коррекционно-развивающая программа «Грамотейка»

Разработчики программы
Учителя-логопеды:
Огнева М.А., Скорикова Е.Г.,
Васильева Н.Ю.
Место реализации программы:
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
начальная школа № 30
<http://school30.admsurgut.ru/>
e-mail: sc30@admsurgut.ru
Телефон: 8 (3462) 35-70-80
Директор Колесник С. В.

Аннотация рабочей программы

Коррекционно – развивающие занятия являются одними из специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), создание которых соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре на период до 2030 года.

Формирование у обучающихся с ОВЗ полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения. [7]

Коррекционно – развивающая программа «Грамотейка» направлена на реализацию системы помощи детям с речевыми нарушениями в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.); коррекцию недостатков в устной речи обучающихся; совершенствование познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворение общих и специфических образовательных потребностей, что обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствует предупреждению отклонений в формировании личности, помогает лучшему усвоению учебной информации.

Новизна опыта определяется разработкой основных содержательных линий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения устной речи. Данный опыт представляет практический интерес для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей начальных классов.

Актуальность проблемы развития устной речи обучающихся с ОВЗ является важным направлением повышения качества не только общего, но и коррекционно-развивающего образования, в котором учитель-логопед формирует у обучающихся с ОВЗ основные компетенции для успешного освоения образовательной программы.

Программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику нарушений письменной речи, формирует у обучающихся 1х классов познавательные, регулятивные действия, подводящие обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей речи, создает предпосылки для формирования навыков чтения и письма, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей, способствует созданию условий для межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с нормотипичными сверстниками в инклюзивном образовании.

Практическая значимость данной программы определяется тем, что она направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, нуждающихся в

специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков устной речи.

Методическое, теоретические, нормативно-правовые основания программы

Рабочая программа по профилактике, коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся 1х классов разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ НШ №30;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ НШ №30;
- календарного учебного графика на текущий учебный год;
- программно-методических материалов О.А Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо;
- программно-методических материалов О.А Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение.

Методическое обоснование

Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений устной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы: наглядность, доступность, активность, индивидуальный подход.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется спецификой речевых нарушений с учётом принципов коррекционной педагогики: системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Педагогические методы:

При организации занятий применяются технологии деятельностного типа: технологии личностно-ориентированного обучения; технология коррекционно-развивающего обучения; ТРИЗ-технология; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие; арт-терапия; технология формирования правильного типа читательской деятельности.

Применяются следующие формы организации коррекционно-развивающих занятий: игра, сказка, инсценировки, путешествие, соревнование.

Используются традиционные наглядные, словесные и практические методы.

Логопедические занятия в 1х классах направлены на коррекцию устной речи и профилактику нарушений письменной речи, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития обучающихся, помогают лучшему усвоению ими учебной информации.

Цель программы: коррекция устной речи и профилактика нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- учить принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

- учить осуществлять контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- развитие фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости — глухости, твердости — мягкости;
- развитие понимания логико-грамматических конструкций;
- уточнение и обогащение словарного запаса.

Целевая аудитория: обучающиеся с ОВЗ 1-х классов, имеющие заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования (обучение по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Общая характеристика программы

Программа «Грамотейка» является универсальной в части использования различных учебно-методических комплектов, свободно интегрируется с различными учебно-методическими пособиями, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Специфика программы заключается в тесной взаимосвязи с учебными предметами, особенно с русским языком, литературным чтением, родным языком (русским), литературным чтением на родном языке (русском).

Обучающиеся 1-го класса с ТНР имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. У детей данной нозологической группы недостаточно сформирована вся система средств языка: наблюдаются дефекты произношения, трудности различения оппозиционных звуков, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике, отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразие предметного словаря, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, отбор методов, приемов, способов работы с учащимися определяется уровнем актуального развития, степенью освоения материала, возможностями каждого обучающегося с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ, а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа реализуется в форме групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий, включающих следующие этапы: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие фонематического восприятия. На данном этапе предполагается совместная деятельность с обучающимися: проблемное введение в тему занятия; определение цели занятия; планирование деятельности на занятии.

Задачей основного этапа является работа над развитием и формированием языкового анализа и синтеза и закреплением навыков фонемного распознавания. На

данном этапе организуется самостоятельная работа учащихся с взаимопроверкой для овладения навыками самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

В середине основного этапа проводится динамическая пауза. Для снятия статического напряжения проводятся оздоровительные упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, в виде рефлексии (осознание детьми своих собственных действий, эмоционального настроя и волевых усилий).

Место коррекционно-развивающей программы в учебном плане

Программа по коррекции устной речи и профилактике нарушений письменной речи разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ 1х классов.

Программа по коррекции устной речи и профилактике нарушений письменной речи представлена в форме групповых коррекционно-развивающих занятий, согласно требованиям Стандарта и является обязательной частью внеурочной деятельности. Реализуется с обучающимися 1х классов во второй половине дня. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий – 35 минут.

Организация коррекционно-развивающей деятельности в дни отмены занятий проводятся с использованием дистанционных форм обучения (онлайн, офлайн занятия), с применением ИКТ (для совершенствования навыков правильного звукопроизношения «Игры для Тигры», программно-методический комплекс "Мерсибо»).

Ценностные ориентиры содержания программы.

Содержание программы направлено на развитие фонетических, фонематических, лексических, грамматических, семантических компонентов речевой системы, на развитие высших психических функций, а также на формирование программирования последовательности языковых операций, их реализацию и контроль в процессе орфографической деятельности (согласно учебной программе по русскому языку), положительного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем культуры человека. Содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы позволяют скорректировать и предупредить многие специфические ошибки на письме, которые возникают у данной категории школьников.

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогут им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормотипичных сверстников.

Критерии и противопоказания к участию в освоении программы

Данная программа предназначена для реализации коррекционно-образовательного обучения обучающихся 1 класса с ТНР. Противопоказаний реализации коррекционно-развивающей программы для данной категории обучающихся нет.

Результаты освоения программы

Контроль достижения положительных результатов учащихся оценивается дифференцированно, как с учетом уровня речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определенный промежуток обучения.

Результаты освоения программы «Грамотейка» обучающимися с ОВЗ 1х классов:

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе с помощью педагога;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать свои действия, согласно поставленной задаче;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

Предметные результаты:

- активизация словарного запаса;
- адекватное применение в устной речи практических навыков словоизменения, словообразования;
- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, гласные ударные и безударные.

Содержательные линии программы логопедических занятий

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР логопедическая работа в 1х классах организуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и структуры речевого дефекта. Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется спецификой речевого нарушения, с учётом принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Коррекционно-развивающая программа «Грамотейка» направлена на развитие фонематических процессов, навыков словообразования и словоизменения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, развитие умения грамотного оформления собственного высказывания, формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе формирования навыков письма.

Учитывая специфику нарушений устной речи, определяются следующие содержательные линии: работа по развитию ориентировки во времени и пространстве; работа по развитию связной речи; работа по развитию фонематического анализа и синтеза; работа по развитию слогового состава слова; работа по развитию языкового анализа и синтеза; работа по дифференциации гласных и согласных звуков и букв.

Работа по развитию ориентировки во времени и пространстве

Пространственные представления. Временные представления.

Работа по развитию связной речи

Составление описательного рассказа с опорой на картинки. Пересказ рассказа по серии сюжетный картинок. Распространение предложений по содержанию картинок. Пересказ каждой части текста с опорой на картинку. Пересказ текста с опорой на картинку. Пересказ текста с опорой на схему.

Работа по развитию фонематического анализа и синтеза

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Различение звуков по произношению, на слух. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.

Работа по развитию слогового состава слова

Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласного. Деление слов на слоги. Порядок слогов в слове. Составление слов из слогов.

Работа по развитию языкового анализа и синтеза

Слова-предметы. Слова, обозначающие действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Дифференциация слов-предметов и слов-действий, слов-признаков. Анализ предложения. Графическое изображение предложения.

Дифференциация слова и предложения. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Предложение. Предлоги места (в, из, на, над, под, по, около, у). Предложение. Предлоги направления (из-за, к, от, по, из-под). Смысловая и интонационная законченность предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе (на практическом уровне). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе (на практическом уровне). Распространение предложений.

Работа по дифференциации гласных и согласных звуков и букв.

Буква Я. Дифференциация гласных а-я. Буква Ё. Дифференциация гласных о-ё. Буква Ю. Дифференциация гласных у-ю. Буква Е. Дифференциация гласных э-е. Буква И. Дифференциация гласных ы-и. Обозначение мягкости согласных (посредством буквы Ь).

Оценка планируемых результатов

Для исследования навыков устной речи младших школьников используется тестовая методика диагностики устной речи Фотековой Т.А., с целью определения уровня сформированности речевых умений и навыков. [10].

Обследование проводится в сентябре (для уточнения нарушений устной речи у обучающихся) и с целью формирования групп, промежуточное – в январе, повторное – в мае, по окончании занятий с целью определения результативности работы.

Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Показатели и критерии эффективности реализации программы

1. Фонематическое восприятие (макс. – 5 баллов)

Показатели	Критерии
Воспроизведение цепочки слогов с фонематически сходными звуками	- 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления, - 0,5 – 1 член правильно, второй с ошибкой, - 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка, замена, пропуск), - 0 – отказ от выполнения

2. Артикуляционная моторика (макс. – 5 баллов)

Показатели	Критерии
Выполнение артикуляционных поз	- 1 балл – правильное и точное выполнение, - 0,5 – замедленное и напряженное выполнение, - 0,25 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, - 0 – невыполнение.

3. Звукопроизношение (макс. – 15 баллов)

Показатели	Критерии
Отраженное проговаривание слов	- 3 балла – правильное произношение, - 1,5 балла – один или несколько звуков не автоматизированы, - 1 балл – искажается или заменяется один звук группы, - 0 баллов – все или несколько звуков группы дефектны. Баллы всех групп суммируются.

4. Звуко-слоговая структура слова (макс. – 5 баллов)

Показатели	Критерии
Воспроизведение слов с постепенным усложнением слоговой структуры	- 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления, - 0,5 – замедленное послоговое воспроизведение, - 0,25 – искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки), - 0 – невоспроизведение

5. Грамматический строй речи (макс. – 25 баллов)

Показатели	Критерии
Верификация предложений	- 1 балл – выявление и исправление ошибки, - 0,5 – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов), - 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, - 0 – ошибка не выявлена
Добавление предлогов в предложение	- 1 балл – правильный ответ, - 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, - 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, - 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение
Составление предложений из слов в начальной форме	- 1 балл – предложение составлено верно, - 0,5 – нарушен порядок слов, - 0,25 – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизм, незначительные смысловые неточности, - 0 баллов – смысловая неадекватность или невыполнение.
Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	- 1 балл – правильный ответ, - 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, - 0,25 – форма образована неверно, - 0 – невыполнение

6. Словарь и навыки словообразования (макс. – 30 баллов)

Показатели	Критерии
Называние детенышей животных. Образование прилагательных от существительных.	- 1 балл – правильный ответ, - 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, - 0,25 – неверно образованная форма, - 0 баллов – невыполнение.

7. Связная речь (макс. – 30 баллов)

Показатели	Критерии
Составление рассказа по серии сюжетный	1. Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной

картинок.	последовательности, 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев, 1 балл – выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен, 0 баллов – отсутствует описание событий. 2. <i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i> 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление, 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств, 0 баллов – рассказ не оформлен 3. <i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i> 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.
Пересказ прослушанного текста	1. <i>Критерий смысловой целостности:</i> 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья, 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации, 0 баллов – невыполнение 2. <i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i> 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм, 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность в оформлении высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены, 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, 0 баллов – пересказ недоступен. 3. <i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i> 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления, 2,5 – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения, 1 балл – пересказ по вопросам, 0 баллов – пересказ не доступен

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех заданий, равно 125. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение, данные вносятся в индивидуальную карту сопровождения обучающегося для определения дальнейшего индивидуального маршрута.

Сведения о практической апробации.

Коррекционно-развивающая программа была апробирована на базе МБОУ НШ №30 в течение 2019-2020, 2020–2021, 2021-2022 учебных годов.

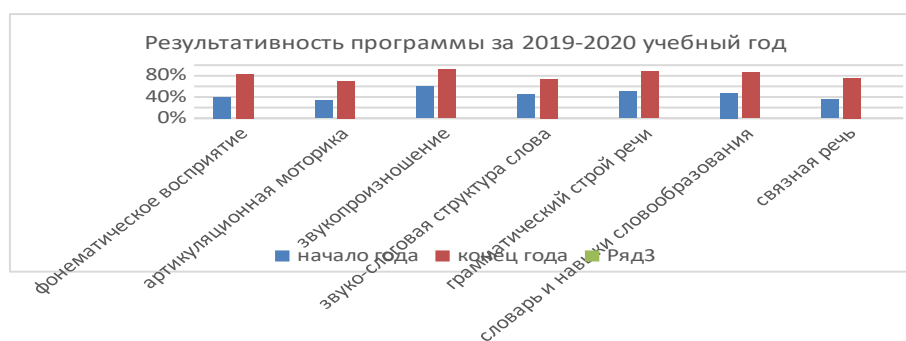
Результативность программы.

В результате проведенной диагностики развития навыков устной речи у обучающихся с ОВЗ 1 класса на начало учебного года были получены следующие результаты: недостаточный уровень развития фонематического восприятия, навыков словообразования, бедный словарный запас; обучающиеся затрудняются составлять рассказы по картинке, пересказывать предъявленный текст, допускают смысловые неточности при составлении предложений, нарушение звукопроизношения, длительный поиск артикуляционных поз, нарушение звукослоговой структуры слова.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся с ОВЗ должны научиться применять полученные знания на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и др.

Для определения результативности (эффективности) проведенной коррекционно-развивающей работы по развитию навыков устной речи у обучающихся с ОВЗ в конце учебного года была проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики были подвергнуты сравнительному анализу, внесены в речевую карту обучающихся.

Результаты на начало и конец 2019-2020 учебного года:



Результаты на начало и конец 2020-2021 учебного года:



ь

Результаты на начало и конец 2021-2022 учебного года:



Согласно анализу результатов логопедической диагностики, проведенной на конец учебного года, можно сделать вывод, что в ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ОВЗ сведены к минимуму ошибки, допускаемые при фонематическом восприятии звуков, словообразовании и словоизменении, грамматическом строе речи, звуко-слоговой структуры слова.

Таким образом, поэтапная и целенаправленная работа по развитию устной речи позволяет ребёнку в свободном общении не допускать ошибок при построении фраз, выражении просьб, что позволяет ему в среде нормотипичных сверстников чувствовать себя уверенно, психологически комфортно.

Описание сфер ответственности, прав и обязанностей участников реализации программы

Ответственность	
Администрация	Организация системы работы по реализации АООП НОО обучающихся с

образовательной организации	ТНР (вариант 5.1) Контроль ее реализации.
Учитель-логопед	Организация качественных логопедических коррекционно-развивающих занятий. Применение актуального методического обеспечения программы. Ведение документации и отслеживание динамики работы.
Классный руководитель	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда при организации образовательной деятельности. Адаптация диагностических и контрольных материалов с учетом особых образовательных потребностей детей.
Обучающийся	Посещение коррекционно-развивающих занятий
Родители (законные представители)	Согласие на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Контроль за посещением коррекционно-развивающих занятий детей.
Права	
Администрация образовательной организации	Осуществление контроля реализации коррекционно-развивающей программы.
Учитель-логопед	Применять актуальный методический материал, адаптировать его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. При компенсации речевых нарушений (по решению ППк) завершить коррекционно-развивающие занятия.
Классный руководитель	Адаптировать диагностические и контрольные работы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
Обучающийся	Получать дополнительные разъяснения по возникающим трудностям.
Родители (законные представители)	Получать консультативную помощь, разъяснения по вопросам речевого развития их ребенка.
Обязанности	
Администрация образовательной организации	Организация системы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед	Введение документации, регламентирующей работу учителя-логопеда, согласно Порядку оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Своевременное и качественное проведение коррекционно-развивающих занятий согласно календарно-тематическому плану.
Классный руководитель	Адаптировать проверочные работы для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
Обучающийся	Посещать коррекционно-развивающие занятия
Родители (законные представители)	Выполнять рекомендации учителя-логопеда, активно взаимодействовать с педагогами.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы необходима штатная единица учителя-логопеда.

Требования к специалисту.

Учитель-логопед должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности: знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеть принципами, формами, методами и средствами обучения и воспитания младших школьников с ОВЗ, методиками и технологиями организации коррекционно-образовательного процесса для таких детей.

Материально-техническое обеспечение

Программа малозатратна. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Для проведения логопедических занятий используется учебно-наглядный материал: плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, карточки с заданиями, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, большой, малый подвижный алфавит – прописные наклонные буквы, грифельные доски для письма, рабочие тетради, цветные карандаши. Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы. Зеркало; тренажеры суджок – терапии; картотека пальчиковых игр; раздаточный материал (схематическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений, разрезная азбука и др.); логопедические компьютерные игры для совершенствования навыков правильного звукопроизношения «Игры для Тигры», программно-методический комплекс «Мерсибо»: «Читаем с логопедом», «Читаем по слогам» «Читаем легко».)

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы: пособие для учителя Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. – М.: Просвещение, 2014г.;
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 2001г.;
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. 2006г.;
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. 2008г.;
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. 2001г.;
- Под ред. Кукушина В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М. 2004г.;
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. 1997г.;
- Пожиленко Е.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой, А.В. Корнева А.Н., Яворской О.Н., Андреева Н.Г. и др.;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б.Бессоновой (Москва, 1996г.).

Список используемой литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. М., «Владос», 2014г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 2001г.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., «Просвещение», 2014г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. 2001г.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Ростов н/Дону: «Феникс». - СПб., 2004г.
7. Поваляева М.А., Профилактика и коррекция письменной речи. Качество образования. Ростов н/Дону, Феникс, 2006г.
8. Преодоление нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб. 2011.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос», 1997г.
10. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000г., Аркти.