

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа*

ПРОГРАММА

**Развитие когнитивных функций
у детей с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР) 6-го года жизни посредством
кинезиологических методов коррекции.**

Авторы:

*Аникеева Светлана Николаевна – старший воспитатель;
Дубина Оксана Ивановна - педагог-психолог;
Талабаева Тамара Сергеевна – педагог-психолог;
Сычева Анна Аркадьевна – учитель-дефектолог.*

309850
Белгородская область,
город Алексеевка,
ул. Л. Толстого, д.60.
тел. 8-(47234)-3-55-30,
e-mail: alexdou2@mail.ru

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Пояснительная записка. | с.3 |
| 1.1 | Характеристики особенностей развития когнитивных функций детей дошкольного возраста с ТНР (нарушением речи) | с.4 |
| 1.2 | Актуальность разработки Программы | с.5 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации Программы | с.6 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы | с.6 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | с.7 |
| 3. | Этапы реализации Программы. | с.8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|----|--|------|
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | с.8 |
| 2. | Описание системы, условий, методов и средств реализации Программы | с.9 |
| 3. | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | с.14 |
| 4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | с.15 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|----|---|------|
| 1. | Методическое обеспечение программы. | с.16 |
| 2. | Организация работы по использованию кинезиологических упражнений в образовательном процессе | с.16 |
| 3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | с.16 |

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Программа по формированию когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) 6-го года жизни посредством кинезиологических методов коррекции
Целевая группа	Дети 6-го года жизни, с нарушениями речи, родители воспитанников, педагоги групп.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения
Актуальность программы	Доказано, что воспитанники с ТНР развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности: эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость, истощаемость нервных процессов, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий. В связи с этим очевидна актуальность вопроса о повышении эффективности коррекционной работы с детьми и взаимодействия педагогов ДООУ в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей старшего дошкольного возраста. Такие дети нуждаются в особых программах, в которых должен быть учтён весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем. Особое внимание мы обратили на то, что роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование моторного развития.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов у детей. 2. Восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений. 3. Улучшение психоэмоционального состояния. 4. Сформированность стойких навыков выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений. С целью определения способов диагностики сенсорно-перцептивных и

	интеллектуальных процессов используется комплекс психологических методик, предложенный Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.
Организации учебного процесса	Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие специалистов и педагогов Детского сада. Программа представлена блочной системой работы: – Блок «Сознание» реализует педагог-психолог и учитель-дефектолог, он состоит из 20 игровых комплексов, которые проводятся один раз в неделю, время проведения – 20- 25 минут. - Блок «Моторика» реализуют воспитатели в группе через комплексы кинезиологических упражнений, продолжительность деятельности составляет 10-15 минут ежедневно. Программа рассчитана на 7 комплексов занятий осуществляемых в течение учебного года. - Блок «Движение» реализует инструктор по физической культуре в процессе НОД через упражнения на координацию движений, упражнения-растяжки.
Основные методы работы	— Метод двигательных ритмов. — Метод подвижных игр. — Метод тактильного опознания предметов. — Метод гимнастики мозга. — Конструктивно-рисуночный метод. — Метод дидактических игр. — Метод психогимнастики. — Метод коммуникативных игр. — Релаксационный метод.
Формы организации деятельности воспитанников	Индивидуальная, групповая

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» является звеном муниципальной системы образования города Алексеевка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа по формированию когнитивных функций у детей 6-го года жизни посредством кинезиологических методов коррекции (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ (с нарушением речи).

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Письмо Минобрнауки России № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (с изм.От 04.04.2014);

На базе Детского сада №2 функционируют 2 группы компенсирующей направленности, в которых создаются условия для развития детей с нарушениями речи. Работа по коррекции речи осуществляется в рамках групп компенсирующей направленности детей 6-го и 7-го года жизни (с нарушениями речи). Группы компенсирующей направленности посещают дети с нарушениями речи разного уровня – ОНР I, II и III уровня, ФФН, ФФНР.

1.1 Характеристика особенностей развития когнитивных функций детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением речи)

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности, помогает найти пути воздействия на психические

процессы, участвующие в образовании речевого дефекта. Соответственно наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений открывается возможность воздействовать на те или иные особенности психического развития, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию речевой деятельности.

Познавательная сфера (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Также у всех детей с нарушениями речи отмечаются и нарушения фонематического восприятия, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Данные исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

У детей данной категории отмечаются специфические особенности воображения: снижение мотивации в деятельности; снижение познавательных интересов; бедный запас общих сведений об окружающем мире; отсутствие целенаправленности в деятельности; сложность в создании воображаемой ситуации; недостаточную точность предметных образов – представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении

скорости и ловкости их выполнения. Движения детей бедны, однообразны, неритмичны, отличаются замедленностью и скованностью. У детей данной категории наблюдается нарушение координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Особенности в формировании мелкой моторики рук проявляются прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

1.2 Актуальность разработки Программы

В настоящее время, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из приоритетных задач ДОО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Доказано, что воспитанники с ТНР развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности: эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость, истощаемость нервных процессов, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий.

В связи с этим очевидна актуальность вопроса о повышении эффективности коррекционной работы с детьми и взаимодействия педагогов ДОУ в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей старшего дошкольного возраста. Такие дети нуждаются в особых программах, в которых должен быть учтён весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем.

Особое внимание мы обратили на то, что роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование моторного развития. Исследованиями М.М. Кольцовой и других ученых доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Это обусловлено анатомической близостью расположения двигательных и речевых зон в коре больших полушарий головного мозга, общностью функционирования двигательной и речевой систем, а также взаимосвязью формирования речи и моторики в норме и патологии.

Необходимо найти такие приёмы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание) и переработки информации. Для преодоления имеющихся у детей речевых нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психического здоровья необходимо проведение **кинезиологической коррекции**. Так как этот метод направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

1.3 Цель и задачи программы

Вся система коррекционно-педагогической деятельности Детского сада № 2 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель программы:

развитие когнитивных функций у детей 6-го года жизни с ограниченными возможностями здоровья посредством использования кинезиологических упражнений.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций.
2. Формирование пространственных представлений.
3. Стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения когнитивных процессов.
4. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
5. Формирование волевой и поведенческой регуляции.

1.4 Принципы подхода к формированию программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

1. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

2. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как

только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

Систематическое использование кинезиологического комплекса с детьми с ОВЗ приведёт к достоверному:

- увеличению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов;
- восстановлению контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений;
- улучшению психоэмоционального состояния;
- сформированности стойких навыков выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений.

3. Этапы реализации программы.

1. Диагностический этап, целью которого является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком служит выявление проблем в ходе диагностики;

2. Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

3. Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности сопровождения по решению проблемы формирования когнитивных функций. Это этап реализуется по результатам проведенной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Использование кинезиологических упражнений решает задачи всех образовательных областей.

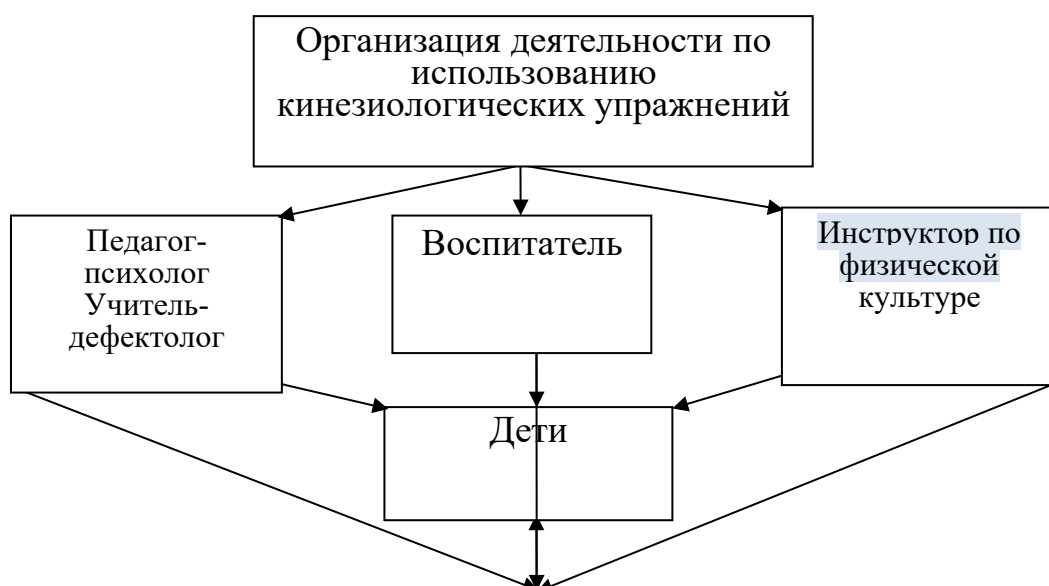
Образовательная область «Познание»	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, повышение интеллектуальных возможностей, развитие математических способностей.
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха и восприятия, речедвигательных умений.
Образовательная область «Физическое развитие»	6. Развитие мелкой и общей моторики, регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, телесных упражнений; активизация работы мышц глаз, развитие координации движений,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие подвижности и гибкости кистей рук, что облегчает процесс рисования, лепки, письма, зеркальное и симметричное рисование.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие умений действовать по правилам и самостоятельно по заданию взрослого

2. Описание системы, условий, методов и средств реализации Программы

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие специалистов и педагогов Детского сада, которые обладают необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными нарушениями речи у детей.

Схема реализации программы



Родители

Программа предполагает включение в деятельность детей различных **видов упражнений**:

- упражнения - растяжки;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнения для артикуляционного аппарата;
- перекрестные телесные упражнения;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- зеркальное и симметричное рисование;
- упражнения релаксационные;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;
- упражнения с правилами и т.д.

Система реализации программы

Программу реализуют воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре. Программа представлена блочной системой:

	Блок «Движение»	Блок «Сознание»	Блок «Моторика»
Исполнитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Воспитатель
Место реализации в образовательном процессе	В процессе НОД по физической культуре	Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты Совместная деятельность взрослого с детьми В процессе организованной деятельности
Средства реализации	Упражнения на координацию движений, упражнения-растяжки	Цикл игровых комплексов	Комплекс кинезиологических упражнений

Форма реализации	Групповая	Групповая, индивидуальная	Индивидуальная, подгрупповая. Групповая
------------------	-----------	------------------------------	---

Блок «Движение». Коррекция с применением кинезиологических упражнений начинается с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне развитие таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Начиная осуществлять образовательную деятельность детей в области «Физическая культура» мы особое внимание уделяем подготовке организма к предстоящей нагрузке. Во вводную часть мы включаем различные виды ходьбы и бега, дыхательные упражнения, способствующие развитию слуховой, двигательной памяти, внимания, координации движений. Часто ходьба сопровождается чтением стихотворений, слушанием музыки.

Два раза в неделю упражнения включаются в комплекс физической культуры, под специально подобранное музыкальное сопровождение. Упражнения-растяжки, глазодвигательные и перекрёстные телесные упражнения включаются в гимнастический комплекс двигательной деятельности. Используются:

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляции процессов возбуждения и торможения.

Блок «Сознание» реализуется педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Педагог-психолог планирует цикл из 20 игровых комплексов, которые проводятся один раз в неделю, время проведения – 20- 25 минут. Игровые комплексы проводятся как в группе, так и индивидуально. Каждый может отрабатываться по 2-3 раза.

Структура развивающих игровых комплексов:

Первая часть – приветствие. Это позволяет детям настроиться на совместную деятельность. Придумываются разные способы приветствия, но обязательно с движениями. Часто дети сами предлагают какой-нибудь способ. Им нравится, когда они становятся полноправными участниками в принятии решений. Это активизирует их в дальнейшем

Вторая часть – основная, которая выполняет всю смысловую нагрузку. Предложенные в этой части игры и упражнения перекликаются друг с другом – есть и интеллектуальные и кинезиологические упражнения. Разнообразие приемов дает возможность быть детям в тонусе, поддерживать интерес на протяжении всего занятия. Конечно дети меняют положения – то сидя, то стоя, то в кругу, то за

столами. Совместная деятельность в этой части построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Всего 6 блоков заданий

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения (кинезиология) Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки (кинезиология) направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизации стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилам и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика (кинезиология). Способствует развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнение для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия (кинезиология).

В процессе игрового комплекса получается каждый раз выполнить по 4-6 кинезиологических упражнений в зависимости от поставленной задачи.

Третья часть - заключительная – прощание.

Основная цель - создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Игры и приемы могут быть разными. Часто применяются такие игры как «Пирамида любви», « Обнималки».

Педагогом-психологом используется:

- Релаксационный метод, который направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

— Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети

лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

— Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом и в частности речевых зон. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Все элементы игровых комплексов просты, доступны и требуют от взрослого только одного — доброжелательного отношения к ребенку и уверенности в его успехе. Игровые комплексы рекомендуется формировать из 4-6 кинезиологических упражнений, выполняемых на разных уровнях, с использованием предметов и упражнений на баланс таким образом, чтобы ребенок освоил движения до автоматизма.

Опорные точки для коррекции правильности выполнения упражнения и интеграции рефлексов должен выполнять психолог на своих занятиях для правильной постановки движения, т.е. дать первичный образец и закрепить правильное движение.

Учитель-дефектолог реализует данный блок в процессе индивидуальных занятий с детьми и применяет такие методы, как:

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

— Метод гимнастики мозга. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

— Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

— Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Применение различных гимнастик позволяет развивать у детей в комплексе межполушарное взаимодействие, а именно:

- Дыхательная гимнастика
- Кинезиологическая гимнастика
- Суставная гимнастика

- самомассаж ушей;
- потирание ладоней;
- поколачивание пальчиками и другое

Блок «Моторика» реализуется воспитателями в группе через комплексы кинезиологических упражнений.

Воспитатели включают кинезиологический комплекс в совместную деятельность воспитателя и детей в режимные моменты, а также используют их по отдельности в качестве физкультурной паузы или как часть непосредственно образовательной деятельности, что даёт как срочный, так и кумулятивный (накопительный) эффект в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния. Если упражнения используются как часть деятельности, они связываются с актуальной для детей тематикой.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приёмов. Педагоги добиваются, чтобы каждый ребёнок почувствовал и осознал изменения, происходящие с ним. Для этого при разучивании нового комплекса проводятся занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Комплекс проводится в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Результативность деятельности зависит от систематической и кропотливой работы. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми. С каждым днём задания усложняются, объём заданий увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. **Происходит расширение зоны ближайшего развития ребёнка и переход её в зону актуального развития.**

Кинезиологические упражнения воспитателями используются в процессе НОД по познавательному и социально-коммуникативному, речевому развитию. Тогда как творческую деятельность прерывать такими комплексами нецелесообразно. В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, специальный комплекс применяется перед началом работы. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанная с логикой, знаками, чертежами и, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

Продолжительность деятельности составляет 10-15 минут в день. Заниматься необходимо ежедневно. Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 30-45 дней.

Программа рассчитана на 7 комплексов занятий осуществляемых в течение учебного года.

3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценка эффективности использования программы представляет собой комплексное мониторинговое исследование, включающее в себя: диагностику состояния когнитивной сферы воспитанников:

— Стартовое обследование детей с целью точного определения состояния когнитивного развития проводится в начале учебного года (1-2 неделя сентября).

— Мониторинг результатов коррекционно-педагогического воздействия с целью выявления динамики и особенностей продвижения в процессе когнитивного развития всех и каждого из воспитанников в конце учебного года (3-4 неделя мая)..

Для исследования произвольной моторики мы использовали отдельные методики "шкалы моторной одаренности" Н.И. Озерцкого (1928). Детям предлагались задания на реципрокную координацию, проба на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь», проба «пересчет пальцев», проба на пальцевой гнозис и праксис, исследование артикуляционного праксиса, пробы Хеда. Они позволяют дать комплексную, достаточно дифференцированную характеристику моторной сферы в целом.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ни одна, даже самая лучшая программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Полученные детьми знания должны непременно подкрепляться в повседневной жизни.

Чтобы родителей сделать действительно равно ответственными участниками воспитательно – образовательного процесса, были поставлены **задачи**:

- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Вовлечь семьи в единое образовательное пространство.
- Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
- Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Для реализации задач использовались активные методы и формы работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные и общие консультации;
- занятия с участием родителей;
- семинары- практикумы;
- совместное создание предметно – развивающей среды.

В процессе данных форм работы знакомили родителей с программой, рассказывали о значимости кинезиологических упражнений. Предложили родителям презентацию и мастер-класс, где родители сами пробуют освоить данные упражнения. Раз в месяц в родительский уголок ставим информацию о

новом комплексе и приглашаем на встречу для овладения им. Таким образом, мы попытались создать систему развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение программы.

Теоретической основой программы стали работы таких ученых, как В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, И. М. Сеченова, которые доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Данную идею развила в своих работах Сиротюк Алла Леонидовна.

За основу разработанной программы были приняты:

- Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»;
- Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л.

2. Организация работы по использованию кинезиологических упражнений в образовательном процессе

	Блок «Движение»	Блок «Сознание»	Блок «Моторика»
Исполнитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатель
Периодичность	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно
Продолжительность	3-5 минут	20-25 минут	10-15 минут

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы по использованию кинезиологических упражнений педагогами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

	Блок «Движение»	Блок «Сознание»	Блок «Моторика»
Исполнитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатель
Материал,	Диски здоровья,	Массажные	Плакат-схема

атрибуты, пособия	флажки, ленты, мячи, канат и др. физкультурное оборудование	мячи, схемы зрительных траекторий, разрезные картинки (6--12 фрагментов), «Волшебный мешочек», счётные палочки	зрительно- двигательных траекторий, сыпучие материалы (манка, песок и др.), подносы, теннисные мячики, деревянные палочки (длина 10 см, д – 0,5 см), мячи, цветные карандаши, мелки, листы бумаги, индивидуальные магнитные доски для рисования
Единая картотека кинезиологических игр и упражнений			

Используемая литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. –М.:Педагогика, 1991. –480 с. 20.
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999.«Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
3. Паутова В. В. Роль кинезиологического подхода в осуществлении здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста // Ключевые аспекты научной деятельности – 2014:материалы X междунар.науч.-практ.конф. (7–15 января 2014 г.).Белгород: ООО «Руснаучкнига», 2014. –С. 49–52.19.
4. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ.- Рязань, 2012. – 48 с.
5. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
6. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.
7. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.
8. Ханнафорд К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой / пер.с англ. С.М. Маскутовой. –М.: «Восхождение», 1999. –182 с.

В Программе представлены:

- техники, используемые в работе
их выполнению (Приложение №1);

и общие рекомендации по

- планирование использования кинезиологических упражнений в НОД по физической культуре (Приложение № 2);
- планирование игровых комплексов педагога-психолога (Приложение № 3);
- планирование использования кинезиологических комплексов воспитателями (Приложение № 4);
- мониторинг психомоторного развития старших дошкольников (Приложение № 5).
- планирование и материал для работы с родителями по применению кинезиологических упражнений (Приложение №6);

Техники, используемые в работе и общие рекомендации по их выполнению

1. Дыхательные упражнения оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно **сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя**. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступить к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: «вдох-задержка-выдох-задержка». Вначале каждый из них может составлять 2-3 секунды с постепенным увеличением до 7 секунд.

Взрослый должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком. Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

1-й - вдох: распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2-й - пауза.

3-й - выдох:

приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;

опустить ребра, используя группу межреберных мышц;

опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4-й - пауза.

Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи. При выполнении

упражнения в положении сидя или стоя не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3 - 5 раз.

2. Массаж и самомассаж. Обучение ребенка самомассажу рекомендуется проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем – руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

3. Растяжки - система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно ощущение мягкого растяжения, но не напряжения. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. Когда психолог, помогая ребенку, делает ему растяжки, необходимо вообразить, что растяжки делаются котенку; они должны проводиться в щадящем режиме, медленно и плавно.

4. Релаксация может проводиться как в начале или середине занятия, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Релаксация – это расслабление. Релаксационные упражнения направлены на расслабление различных групп мышц.

Во время релаксации сердечные и дыхательные процессы, давление нормализуются, стабилизируется приток крови к мышцам и активизируется работа головного мозга, восстанавливается нервно-психическое равновесие и человек чувствует себя отдохнувшим и полным сил.

Эту реакцию можно вызвать разными способами, но мы предлагаем использовать метод мышечной релаксации и метод расслабления по представлению (игры – этюды).

При использовании метода мышечной релаксации (напряжение и расслабление мышц тела) ребенок должен чувствовать и осознавать этапы релаксации: напряжение мышц должно быть кратковременным, а расслабление – длительным.

5. Глазодвигательные упражнения. При выполнении упражнений голова всегда фиксирована. Слежение глазами идет за предметом, расположенным

1. на расстоянии вытянутой руки,
2. на расстоянии локтя и, наконец
3. около переносицы, последовательно лежа, сидя и стоя в медленном темпе (от 3 до 7 с) с фиксацией в крайних положениях. При этом удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению.

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки, схемы, зрительные метки и так далее. Вначале он следит за предметом, перемещаемым психологом, затем - за своей рукой, которую передвигает взрослый. Наконец, передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой руке, затем в левой, а потом обеими руками вместе.

В случаях несформированности глазодвигательных функций необходимо выполнять описываемые упражнения с сопротивлением движению рук ребенка со стороны взрослого.

Психолог обязательно следит за плавностью движения взгляда и его стабильным удержанием на предмете. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их до тех пор, пока движение и удержание взгляда на предмете не станет устойчивым.

6. Упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции I уровня. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может оказаться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии.

В ходе занятий психолог должен подойти к каждому ребенку и проверить, полностью ли расслаблено его тело, указать места зажимов, показать, как можно их «сбросить». Необходимо, например, показать на его собственном теле разницу между выполнением команды «опустить кисти» и «руки сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае).

После выполнения каждого упражнения проводится совместное обсуждение кругу детей с получением обратной связи от каждого ребенка по принципу «Мое тело может быть...».

7. Психогимнастика – это специальные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. В каждой группе детского сада имеются дети, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость.

Период	Межполушарное взаимодействие	Общая моторика и развитие самогностических функций	Самомассаж	Перекрестные движения	Глазодвигательные упражнения	Дыхательные упражнения
СЕНТЯБРЬ	Колечко Лодочка	Тряпичная кукла, солдат Растяжка по осям правая нога, левая рука		Змейка Ползание на четвереньках, руки крест – на крест	Взгляд влево, вниз	Задержка дыхания сделать глубокий вдох, выдох задержать насколько возможно

ОКТАБРЬ	Брёвнышко Лодочка Замок	Качание головой Снеговик	Массаж ушных раковин	Перекрестные движения одновременно правой рукой и левой ногой	Глаз путешественник	Упражнения на дыхания
НОЯБРЬ	Ухо-нос Канатоходец	Медвежьё покачивание Тряпичная кукла		Волна Горизонтальная восьмерка руками	Глазки Вращать глазами по кругу по 2-3 секунды (6 раз).	Сесть на пол по – турецки, сложить руки на диафрагму, поднимать руки вверх – вдох, опускать - выдох

ДЕКАБРЬ	Поза скручивания Рисующий слон	Дерево Растяжка по осям правая нога, левая рука	Массаж лица	Локоть – колено Ползание на четвереньках, руки крест – на крест	Глазки Вращать глазами и языком по кругу по 2- 3 секунды (6 раз).	Нырлящик
ЯНВАРЬ	Канатоходец Лезгинка	Дерево	Массаж ушных раковин	Перекрестные движения выполнять перекрестные скоординирован ные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)		Надуй шарик

ФЕВРАЛЬ	Прыжка ноги врозь, вместе; вперед, назад Яйцо	Сделать круговые движения плечами вперед-назад и пожимания ими Растяжка по осям	Массаж лица	Ходьба с похлопыванием себя по коленям, левой по правому, правой по левому Круговые движения правой руки и левой ноги	Глазки	Сесть на пол по-турецки положить руку на диафрагму. вдох-поднять руки вверх, выдох- опустить вниз
МАРТ	Прыжки ноги крест, накрест Мельница Кулак, ребро, ладонь	Тряпичная кукла, солдат		Лежа на полу коснуться правым локтем левого колена левым правого колена Велосипед упражнения в парах	Гимнастика для глаз	Задержка дыхания сделать глубокий вдох, выдох задержать насколько возможно

АПРЕЛ Ь	Прыгайте по команде ведущего вперед, назад, вправо, влево определенное количество раз	Семечко		Перекрестные движения выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно левой рукой и правой ногой(вперед, в сторону, назад)	Глазки Чтобы зоркими нам стать, Нужно на глаза нажать. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веко соответствующего глаза и держать 1-2 секунда	Дыхательные упражнения
	Канатоходец	Сорви яблоко		Велосипед упражнения в парах		

МАЙ	Рисующий слон Ухо - нос	Дерево		Змейка Перекрестные движения Ходьба с похлопыванием себя по коленям, левой по правому, правой по левому колену		Вдох глубокий и два коротких выдоха
-----	--------------------------------	--------	--	--	--	---

Цикл игровых комплексов с детьми группы компенсирующей направленности 6-го года жизни

№ п/п	Тема	Интеграция областей	Формы работы, содержание	Оборудование
1.	Делаем вместе	Социально- коммуникатив ное Физическое	○ Дыхательное упражнение, самомассаж, ● упражнение-растяжка «Качалка», ○ глазодвигательное упражнение, ○ упражнение «Повтори и добавь» », игра «Акула».	Массажные валики, схема «Зрительные горизонты»
2.	От частного к общему	Социально- коммуникатив ное Познание Физическое	○ Дыхательное упражнение, самомассаж, ○ упражнение-растяжка «Качалка», . ○ глазодвигательное упражнение, ○ упражнения «Повтори и добавь», «От частного к общему», игра «Акула».	Массажные валики, схема «Зрительные горизонты», мяч

3.	Активизация процессов познавательной деятельности	Социально-коммуникативное	○ Дыхательное упражнение «Шарик», ○ самомассаж «Мытье головы», ○ Упражнение-растяжка. «Качалка», ○ упражнение на стабилизацию общего тонуса тела, ○ глазодвигательное упражнение «Пол, нос, потолок».	
		Физическое		
4.		Социально-коммуникативное	○ Дыхательное упражнение «Шарик», ○ Самомассаж «Ушки», ○ упражнение-растяжка с усложнением «Качалка», ○ упражнение на стабилизацию общего тонуса тела, ○ глазодвигательное упражнение «Пол, нос, потолок», ○ упражнение на развитие слуховой памяти.	
		Познание		
		Физическое		

5.	Развитие видов и свойств внимания	Социально-коммуникативное Речевое развитие Физическое	○ Дыхательное упражнение «Цветок и свеча», ○ самомассаж , ○ глазодвигательные упражнения , ○ Упражнения-растяжки «Качалка», «Бревнышко», упражнение «Муха» ○ ,игра «Пустыня» , ○ упражнение на развитие слухового гнозиса «Угадай по голосу»	лист бумаги, разделённый на четыре квадрата, они пронумерованы
6.		Социально-коммуникативное Познание Физическое	○ Дыхательное упражнение «Цветок и свеча», ○ самомассаж, глазодвигательные упражнения , ○ упражнения-растяжки «Качалка», «Бревнышко», упражнение «Муха» ,игра «Пустыня», ○ упражнение на развитие слухового гнозиса «Угадай по голосу». ○ Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Зеркало»	лист бумаги, разделённый на четыре квадрата, они пронумерованы

7.	Развитие внимания и памяти	Социально- коммуникатив ное Познание Физическое	○ Дыхательное упражнение «Шарик». ○ Самомассаж. «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают». ○ Упражнение-растяжка «Росток». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела. «Насос и надувная кукла». ○ Глазодвигательные упражнения; упражнение «Муха». ○ Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов».	лист бумаги, разделённый на четыре квадрата, они пронумерованы
8.	Развитие межполуш арного взаимодей ствия	Познание Физическое Речевое развитие	○ Дыхательное упражнение «Шарик». ○ Самомассаж. «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают». ○ Упражнение-растяжка «Росток». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела. «Насос и надувная кукла». ○ Глазодвигательные упражнения; упражнение «Муха». ○ Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов». ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария. ○ Упражнение на развитие речи «Назови все одним словом».	лист бумаги, разделённый на четыре квадрата, они пронумерованы

9.	Развитие тактильно й и двигательн ой памяти	Познание	○ Дыхательное упражнение «Ветер». ○ Самомассаж с помощью массажного мяча ○ Упражнение-растяжка. «Росток». ○ Глазодвигательные упражнения. ○ Упражнение на стабилизация общего тонуса тела. ○ Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов». ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария. ○ Упражнение на развитие тактильного и двигательной памяти «Замри».	Массажные мячи, схема «Зрительные горизонты»
10.		Познание	○ Дыхательное упражнение «Ветер». ○ Самомассаж с помощью массажного мяча ○ Упражнение-растяжка. «Росток». ○ Глазодвигательные упражнения. ○ Упражнение на стабилизация общего тонуса тела. ○ Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов». ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.	Массажные мячи, схема «Зрительные горизонты»

11.	Развитие волевой и поведенче ской регуляции	Познание	○ Дыхательное упражнение. Самомассаж. ○ . Упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку» ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Силач». ○ Упражнение на развитие зрительной памяти, слухового внимания ○ Упражнение на развитие соматогностических процессов. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.	
12.		Познание	○ Дыхательное упражнение. Самомассаж. ○ . Упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку» ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Силач». ○ Упражнение на развитие зрительной памяти, слухового внимания ○ Упражнение на развитие соматогностических процессов. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.	

13.	Развитие пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов	Социально-коммуникативное	○ Дыхательное упражнение ○ Самомассаж «Теплые ручки». ○ Глазодвигательные упражнения ○ Упражнение-растяжка«Лодочка». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела « Травинка на ветру» ○ Упражнение на развитие зрительного гнозиса. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария	«Разрезные картинки» (6-12 фрагментов), наборы счётных палочек, «Волшебный мешочек»
14.		Социально-коммуникативное	○ Дыхательное упражнение ○ Самомассаж «Теплые ручки». ○ Глазодвигательные упражнения ○ Упражнение-растяжка«Лодочка». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела « Травинка на ветру» ○ Упражнение на развитие зрительного гнозиса. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария	«Разрезные картинки» (6-12 фрагментов), наборы счётных палочек, «Волшебный мешочек»

15.	Развитие межполуш арного взаимодей ствия	Социально- коммуникатив ное	○ Дыхательное упражнение. ○ Самомассаж «Веселые носики». ○ Глазодвигательные упражнения ○ Упражнение-растяжка «Росток». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Раскачивающееся дерево» ○ Упражнение на внимание,память. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария	Схемы зрительных траекторий, разрезные картинки (8 фрагментов), «Волшебный мешочек»
16.		Социально- коммуникатив ное	○ Дыхательное упражнение. ○ Самомассаж «Веселые носики». ○ Глазодвигательные упражнения ○ Упражнение-растяжка «Росток». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Раскачивающееся дерево» ○ Упражнение на внимание,память. ○ Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария	Схемы зрительных траекторий, разрезные картинки (8 фрагментов), «Волшебный мешочек»

17.	Стабилизация общего тонуса тела	Социально- коммуникатив ное	○ Дыхательное упражнение. ○ Самомассаж «Рыбки» ○ Глазодвигательные упражнения ○ Упражнение-растяжка «Качалка». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела. ○ Упражнение на развитие пространственных представлений «Парусник». ○ Упражнение на развитие пространственных представлений - Упражнение-релаксация «Пляж».	Листы в клетку на каждого ребёнка
18.		Социально- коммуникатив ное	○ Дыхательные упражнения. ○ Самомассаж «Рыбки» ○ Глазодвигательные упражнения. ○ Упражнение-растяжка «Качалка». ○ Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела ○ Упражнение на развитие пространственных представлений «Парусник». ○ Упражнение на развитие пространственных представлений - Упражнение-релаксация «Пляж».	
		Познание		
		Физическое		

19.	Повышение уровня психической активности	Познание Физическое	○ Дыхательные упражнения «Ветер». ○ Самомассаж «Расслабленное лицо». ○ Упражнение-растяжка «Гусеница». ● Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Огонь и лед». ○ Упражнение - релаксация «Небо»	Мяч
20.		Социально-коммуникативное Познание Физическое	○ Дыхательное упражнение «Ветер». ○ Самомассаж «Расслабленное лицо». ○ Упражнение-растяжка. «Гусеница». ● Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Огонь и лед». ● Упражнение на развитие пространственных представлений ○ Упражнение - релаксация «Небо»	Мяч, листы в клетку на каждого ребёнка

План работы воспитателя по использованию кинезиологических упражнений в группе детей 6-го года жизни компенсирующей направленности.

Период	Межполу шарное взаимо действие	Общая мотори ка и развитие самотогно стичес ких функций	Самомосс аж	Перекрес тные движен ия	Артикуля ционная моторика	Мелкая моторика	Тактильн ый гнозис	Зеркаль ное рисова ние	Симмет рическое рисова ние	Глазодви гатель ные упражнен ия	Дыхате льные упражнен ия
--------	---	--	----------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------

СЕНТЯ БРЬ	Кулак- ребро- ладонь	Сделать круговые движе ния плечами вперед- назад и пожима ния ими		Змейка	Горизон тальная восьмер ка	Колечко	«Найди из чего сделано» Ощупать три – пять игрушек, опреде лить материал, из которого она сделана	Зеркаль ное рисова ние на листе бумаги	Рисова ние одновре менно двумя руками по прописям для левой и правшей	Следить глазами за движе ниями пальцев по траекто рии горизон тальной восьмер ки хорошо высуну тым изо рта языком	Дыхате льная гимнастик а
--------------	----------------------------	---	--	--------	---	---------	---	--	--	---	---

ОКТАБРЬ	Лезгинка	Качание головой	Самомас саж ушей	Перекрест ные движе ния одновремен но правой рукой и левой ногой	Горизон тальная восьмер ка	Повер нуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпря мить и поло жить руку на ладонь.	«Пальчи ковый бассейн» В коробку с фасолью поместить мелкие игрушки. Ребенок должен их найти, ощупать и узнать	Зеркаль ное рисова ние руками	Симмет рическое рисова ние руками	Горизон тальная восьмер ка	Дыхате льная гимнастик а
---------	----------	--------------------	---------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------

Н О Я Б Р	Ухо-нос	Медве жьи покачиван ия	Самокас аж ушей	Змейка	Движения языка: щелканье, цоканье, посвистыв ание	Звонок Зафиксиро вать предплечь е правой руки на столе. Указатель ным и средним пальцами взять карандаш со стола, приподнят ь и опустить его	«Волшеб ный мешочек» На ощупь угадать бытовые предметы	Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелки (однонап равленно)	Рисова ние одновре менно двумя руками по прописям для левой и правшей	Гимнастик а для глаз по схеме	Дыхате льная гимнастик а
------------------	---------	---------------------------------	--------------------	--------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------

ДЕКАБ РЬ	Поза скручиван ия	Посту чать по столу расслаблен ной кистью сначала правой, затем левой руки.	Самомас саж ушей	Перекрест ные движе ния одновремен но правой рукой и левой ногой	Горизон тальная восьмер ка	Посту чать каждым пальцем правой руки под счет «один, два, три» Перека тывать орехи или шарики сначала в каждой ладони, а затем между пальца ми	«Пальчи ковый бассейн» В коробку с фасолью поместить мелкие игрушки. Ребенок должен их найти, ощупать и узнать	Зеркаль ное рисование на манке	Рисова ние одновре менно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Следить глазами по конттуру воображае мой фигуры	Сесть на пол «по- турецки»п оло жить руку на диафрагм у. Вдох- поднять руки вверх, выдох- опустить вниз
---------------------	-------------------------	--	---------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---

ЯНВАРЬ	Вытянуть руки перед собой, сгибать кисти вверх и вниз, вращать обеими кистями	Снеговик Сделать медленные наклоны головы к плечам и «кивающие» движения	Самомассаж лица	Змейка	Рожцы	Домик	На ощупь угадать геометрические фигуры различной величины и фактуры	Зеркальное рисование на песке	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Свободные движения глаз из стороны в сторону, вращение	Дыхательная гимнастика
---------------	---	---	-----------------	--------	-------	-------	---	-------------------------------	--	--	------------------------

МАРТ	Прижать ладонь к поверхности стола. Сначала по порядку, а потом хаотично поднимать пальцы по одному и называть их.	Полет Бег по комнате, размахивая руками. По команде остановиться и расслабиться. Можно выполнять сидя или лежа на полу, размахивая руками и ногами.	Самомассаж рук	Ползание на четвереньках, руки крест-накрест	Отрабатывать видения языка: щелканье, цоканье, посвистывание. Выполнять последовательно: два щелканья, цоканья, посвистывания	Колечко	«Волшебный мешочек» На ощупь угадать мелкие игрушки	Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелки (разнонаправленно)	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левой и правой руки	Лежа на спине, на расстоянии вытянутой руки перед глазами хаотично двигать какой-нибудь яркий предмет. Следить за предметом глазами, не двигая головой	Стоя, опустить руки, сделать быстрый вдох, притягивая руки к подмышкам, ладонями вверх. Затем, медленно выдыхая, опустите руки вдоль тела ладонями вниз
------	---	---	-----------------------	---	--	----------------	---	--	--	---	--

АПРЕЛ Ь	Лежа на спине, поднять вместе ноги и описывать ими в воздухе узоры, цифры, буквы.	Яйцо Лодочка	Самомассаж рук	Лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) левой руки правого колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу	Гимнастика для языка	Повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить и положить руку на ладонь	С закрытыми глазами опознать предмет на ощупь. Другой рукой нарисовать его на бумаге, в воздухе	Упражнение в парах: стоя лицом друг к другу, один из партнеров выполняет движения руками или ногами, другой должен зеркально их отображать	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Совместные движения глаз и языка	Дыхание через одну ноздрю
---------------------------	--	----------------------------	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------------

МАЙ	Повторение изученных упражнений
-----	---------------------------------

Диагностика показателей межполушарного взаимодействия

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

- ладонь на плоскости,
- сжатая в кулак ладонь,
- ладонь ребром на плоскости стола,
- снова распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ребенок выполняет первую пробу вместе со взрослым, затем повторяет ее по памяти 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе. Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен к двум видам ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяется или делает большие паузы между движениями. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

Развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за взрослым воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;
- 1й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;
- 2й и 3й пальцы расположены в виде буквы V;
- 2й и 5й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;
- 2й и 3й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;
- 2й и 3й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1й, 4й и 5й пальцы собраны в кулак («зайчик»);
- 1й и 2й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Развитие произвольных навыков органов речи

Ребенок учится произносить различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов речевого аппарата. Точность, сила, объем движений развиваются у ребенка постепенно. Взрослые могут помочь ему в этом проведением артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика способствует выработке движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и для объединения простых движений в сложные артикуляционные

уклады различных фонем. Ребенку предлагается по подражанию выполнить 11 действий:

- 1) Улыбнуться
- 2) Надуть щеки
- 3) Сделать губы трубочкой «У»
- 4) Сделать губы, как при произнесении звука «О»
- 5) «Покатать орешки за щекой
- 6) Высунуть язык лопаткой
- 7) Поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу
- 8) Положить язык на нижнюю губу
- 9) Поместить кончик языка в правый угол рта
- 10) Поместить язык в левый угол рта
- 11) Высунуть язык и сделать язык узким

Развитие навыка ориентировки в схеме тела

1. Ребенку предлагается воспроизвести движения, выполняемые сидящим напротив него взрослым: коснуться левой рукой правого уха, правой рукой левого глаза, правой рукой правого глаза и т. д. Задание может быть использовано для детей 9 лет и старше. Его выполнение требует мысленной пространственной переориентации для преодоления тенденции к зеркальному воспроизведению.

2. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет – прекращают.

3. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой – за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Перспективный план работы с семьей

№	Сроки	Формы работы	Ответственные
1	Сентябрь	○ Анкетирование ○ Родительское собрание « Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии » ○ Наглядная информация в родительском уголке: папка – передвижка «Гимнастика мозга»	Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по физической культуре
2	Октябрь	○ Мастер – класс «Использование кинезиологических упражнений на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ» ○ Консультация «Развитие двигательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством кинезиологических упражнений» ○ Коррекционная библиотечка Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической,	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре

	В течение года (по мере необходимости)	психологической литературой по использованию кинезиологических упражнений.	Все педагоги
3	Ноябрь	○ Открытое занятие по формированию элементарных математических представлений «В стране Умляндия» с использованием методов кинезиологии ○ Памятка « Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии А.Л. Сиротюк»	Воспитатели Педагог - психолог
4	Декабрь В течение года (по мере необходимости).	○ Консультация «Кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие» ○ Индивидуальные беседы	Воспитатели Все педагоги

5	Январь	○ Родительское собрание «Пальчики играют – речь нам развивают» ○ Наглядная информация в родительском уголке Буклет «Умные пальчики»	Воспитатели Педагог - психолог
6	Февраль	○ Семинар – практикум «Заботливые родители – умные детки»	Все педагоги
7	Март	○ Консультация «Использование кинезиологических комплексов упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста» ○ Наглядная информация в родительском уголке: папка – передвижка «Гимнастика мозга»	Инструктор по физической культуре Все педагоги
8	Апрель	○ Наглядная информация в родительском уголке: ○ Памятка «Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии»	Воспитатели Воспитатели

9	Май	○ Родительское собрание ○ «Результативность использования кинезиологических упражнений с дошкольниками»	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
---	-----	--	--